

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

ANO DE ESTUDO TUTORADO VOLUME IV

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ANO

NOME DA ESCOLA: NOME DOALUNO:

TURMA: TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:1

TURNO:



E RESPONSÁVEIS



para estudar.

algumas

buscar

atividades.

realizará

DICA PARA O ALUNO



**ideias e de maior aprendizado, por isso...**

Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.

Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

QUER SABERMAIS?

|  |
| --- |
| SEMANA 1 |
| **UNIDADE(S) TEMÁTICA(S)**  **Práticas de linguagem: compreensão oral e escrita da língua inglesa e práticas de leitura.** |
| **OBJETO DECONHECIMENTO**  **ConstruÇão de repertório lexical e autonomia leitora; FunÇões e usos da língua inglesa na convivência e rotina dos alunos.**  **Conhecer e identificar as profissões.** |
| **HABILIDADE(S)**  **(EF15LI15MI) Reconhecer o posicionamento da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo) e, com espaÇo entre as palavras.**  **(EF15LI07MI) Ler/Ver/Relacionar o objeto de estudo com a pronúncia e a palavra e/ou textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio- afetivo e linguístico do aluno.**  **(EF15LI04MI) Produzir / Falar palavras orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação e rotinas diárias.**  **(EF15LI09MI) Selecionar/Organizar e Interpretar informações escritas correlacionadas com imagens/gravuras apresentadas pelo professor.**  **(EF15LI16MI) Escrever, espontaneamente ou com a mediação do professor palavras como forma de registro dos componentes estudados.** |
| **CONTEÚDOS RELACIONADOS**  **Estudo sobre : JOBS** |

**FIRST WEEK - SEMANA I**

/ footballer

a driver

a clown



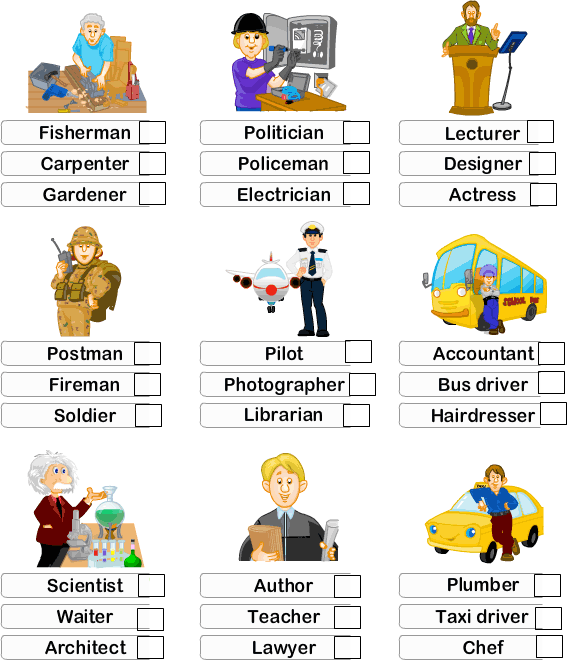


ATIVIDADES

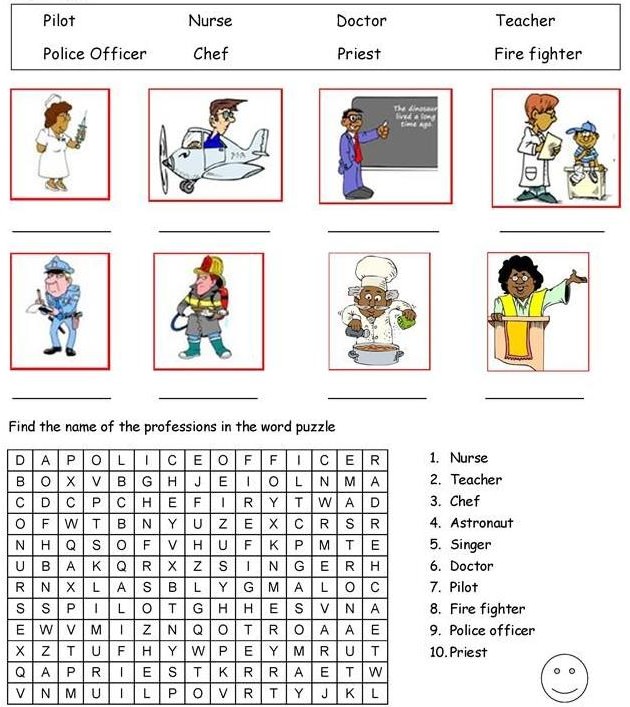
## JOBS

MY NAME IS

1. Identifique e assinale a profissão que está de acordo com a imagem.

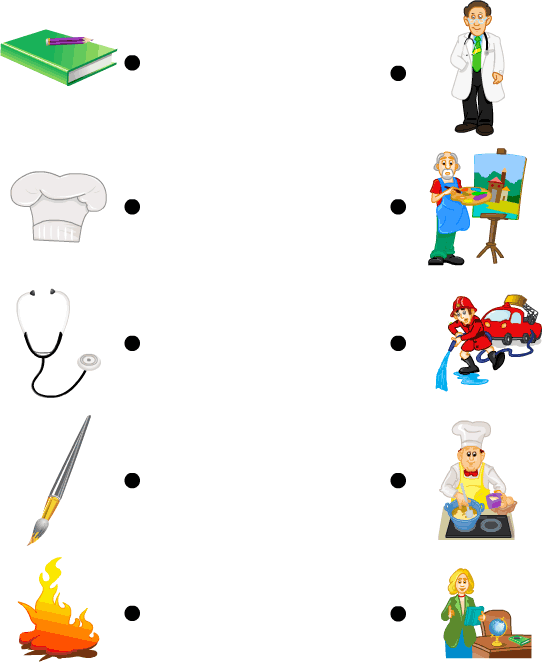


1. Escreva as palavras do quadro embaixo da imagem .



***\* Priest: sacerdote***

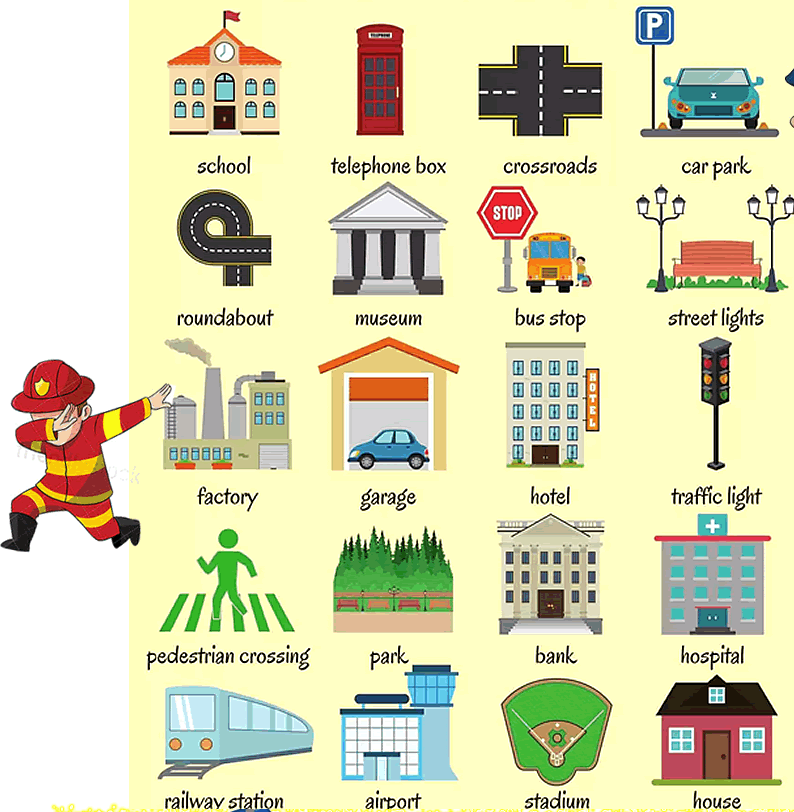
1. Ligue os objetos ao profissional que o utiliza em seu trabalho.



|  |
| --- |
| SEMANA 2 |
| **UNIDADE(S) TEMÁTICA(S)**  **Práticas de linguagem: compreensão oral, prática de leitura e escrita.** |
| **OBJETO DECONHECIMENTO**  **ConstruÇão de repertório lexical e autonomia leitora; FunÇões e usos da língua inglesa na convivência e rotina dos alunos.**  **Conhecer, escrever e pronunciar profissões e lugares de trabalho. Reconhecer e relacionar as profissões com o local de trabalho de cada.** |
| **HABILIDADE(S)**  **(EF15LI15MI) Reconhecer o posicionamento da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo) e, com espaÇo entre as palavras.**  **(EF15LI07MI) Ler/Ver/Relacionar o objeto de estudo com a pronúncia e a palavra e/ou textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio- afetivo e linguístico do aluno.**  **(EF15LI04MI) Produzir / Falar palavras orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação e rotinas diárias.**  **(EF15LI09MI) Selecionar/Organizar e Interpretar informações escritas correlacionadas com imagens/gravuras apresentadas pelo professor.**  **(EF15LI16MI) Escrever, espontaneamente ou com a mediação do professor palavras como forma de registro dos componentes estudados.** |
| **CONTEÚDOS RELACIONADOS JOBS WITH WORK PLACES** |

**SECOND WEEK - SEMANA II**

## WORK PLACES (LOCAIS DE TRABALHO)

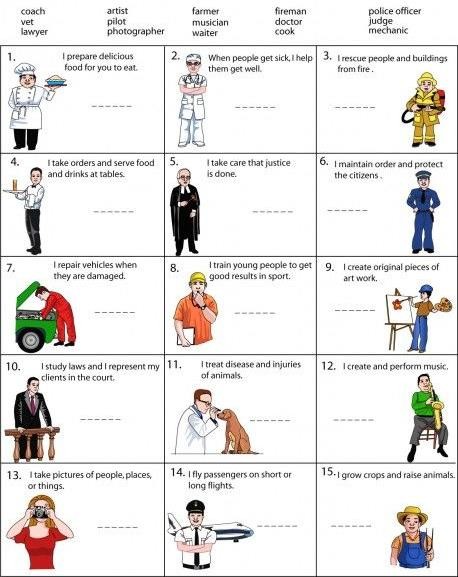


ATIVIDADES

**JOBS / WORK PLACES**

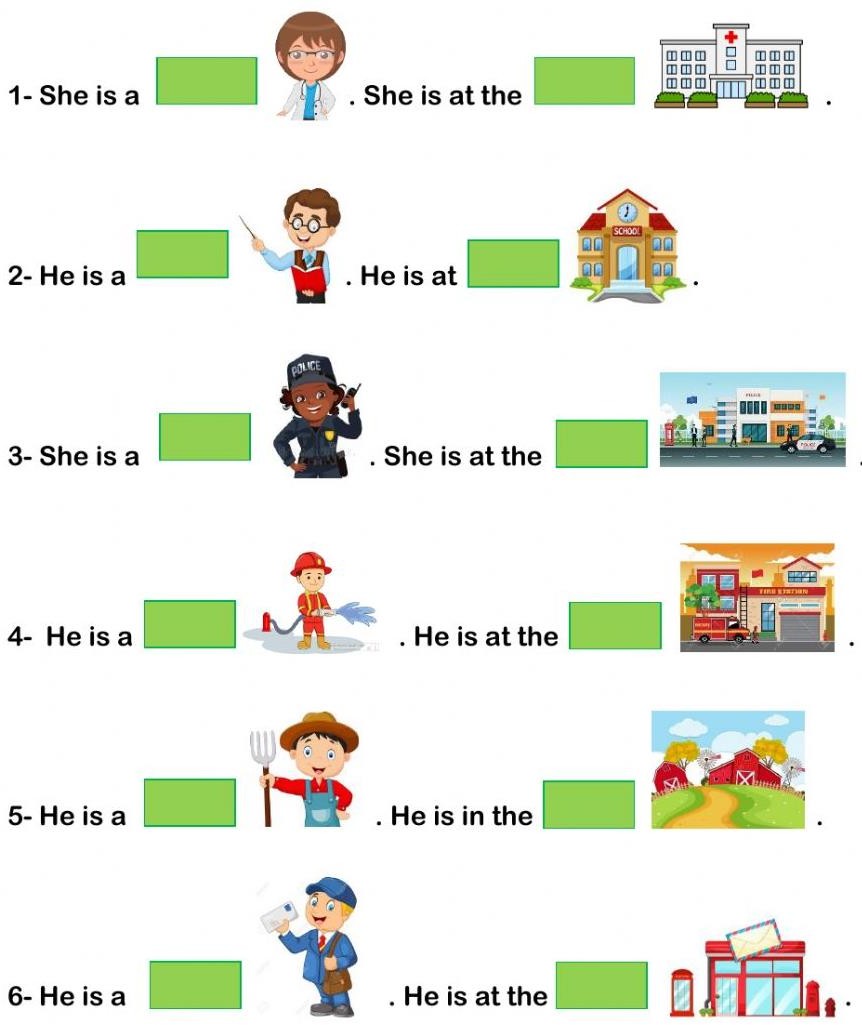
MY NAME IS

1. Obseve as imagens e escreva a profissão de cada um.



***\*COACH: TREINADOR \*LOWYER: ADVOGADO \*JUDGE: JUIZ***

1. Olhe as gravuras, consulte o quadro e complete as frases.



Postman / post office

- farmer / farm - teacher / school - doctor / hospital

Police / police office

-

fire fighter / fire station

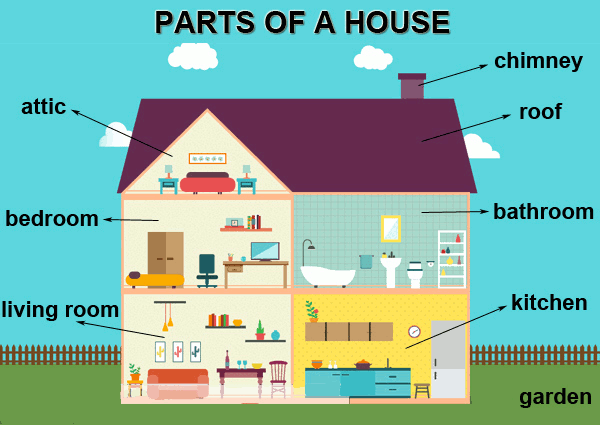
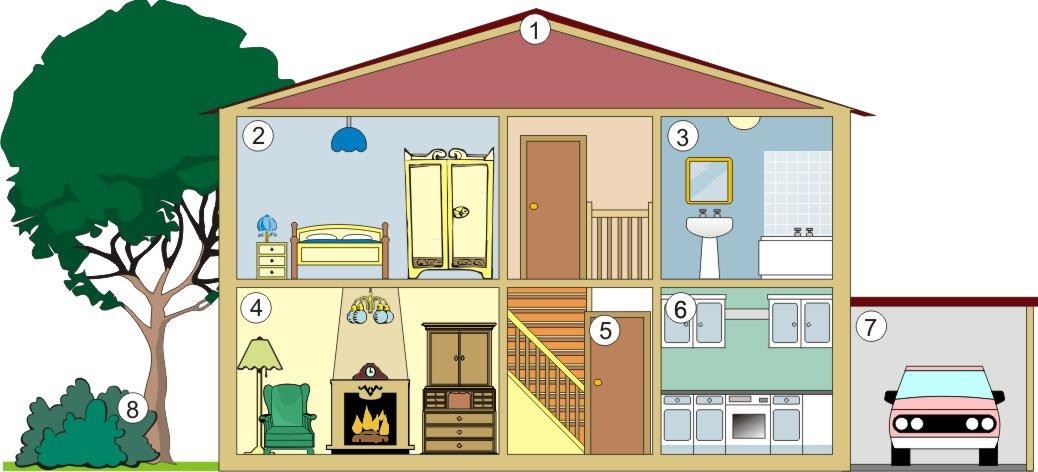
1. Ligue cada profissional ao seu local de trabalho.



|  |
| --- |
| SEMANA 3 |
| **UNIDADE(S) TEMÁTICA(S)**  **Práticas de linguagem: compreensão oral, prática de leitura e escrita.** |
| **OBJETO DECONHECIMENTO**  **ConstruÇÂo de repertório lexical e autonomia leitora; FunÇões e usos da língua inglesa na convivência e rotina dos alunos.**  **Conhecer, escrever e pronunciar os nomes das partes da casa Reconhecer e relacionar o vocabulário em estudo: partes da casa** |
| **HABILIDADE(S)**  **(EF15LI15MI) Reconhecer o posicionamento da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo) e, com espaÇo entre as palavras.**  **(EF15LI07MI) Ler/Ver/Relacionar o objeto de estudo com a pronúncia e a palavra e/ou textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio- afetivo e linguístico do aluno.**  **(EF15LI04MI) Produzir / Falar palavras orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação e rotinas diárias.**  **(EF15LI09MI) Selecionar/Organizar e Interpretar informações escritas correlacionadas com imagens/gravuras apresentadas pelo professor.**  **(EF15LI16MI) Escrever, espontaneamente ou com a mediação do professor palavras como forma de registro dos componentes estudados.** |
| **CONTEÚDOS RELACIONADOS MY HOUSE** |

**TIRD WEEK - SEMANA III**

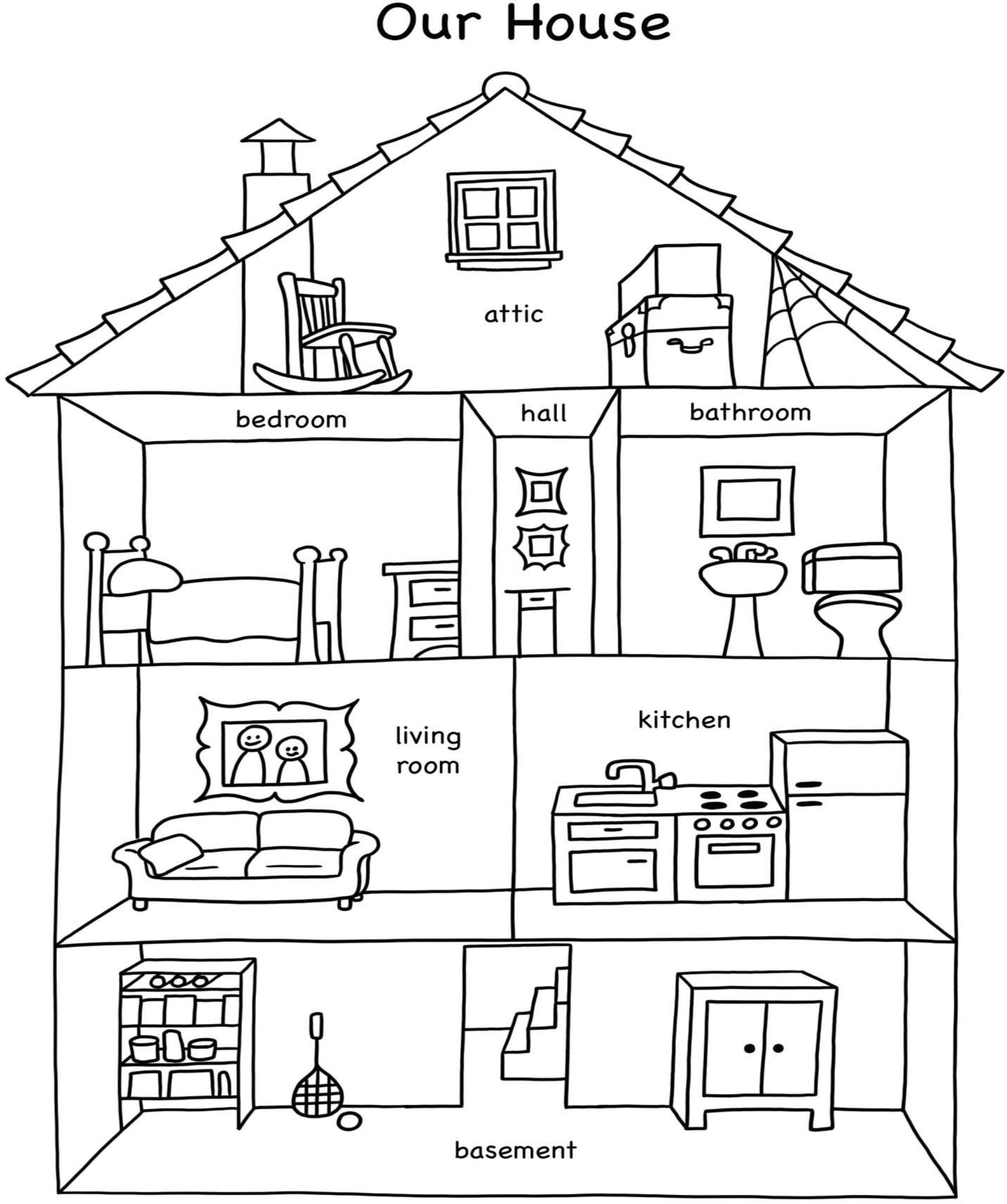
# MY HOUSE



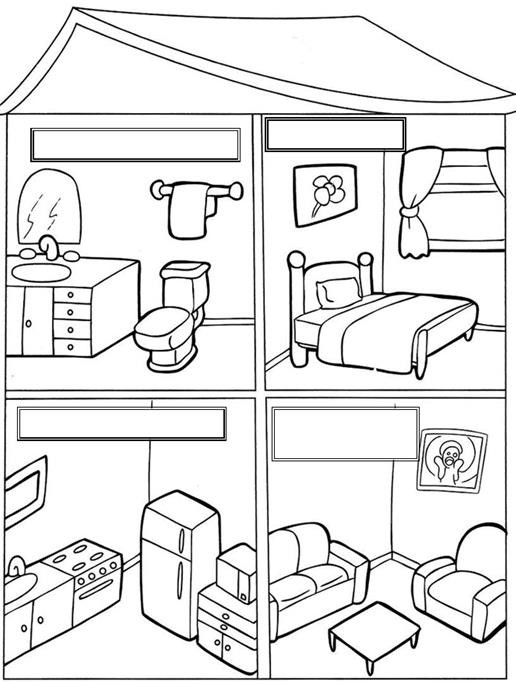
ATIVIDADES

MY NAME IS

1. Vamos praticar o vocabulário. Leia as partes da casa com atenção e pinte com bastante capricho.



1. Escreva as partes da casa e pinte.



1. Desenhe sua casa e as partes que ela tem, depois escreva cada uma das partes que você desenhou em português e em inglês.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| SEMANA 4 |
| **UNIDADE(S) TEMÁTICA(S)**  **Práticas de linguagem: compreensão oral, prática de leitura e escrita.** |
| **OBJETO DECONHECIMENTO**  **ConstruÇão de repertório lexical e autonomia leitora; FunÇões e usos da língua inglesa na convivência e rotina dos alunos.**  **Conhecer, escrever e pronunciar as partes da casa em inglês. Reconhecer e relacionar ovocabulário em estudo: partes da casa**  **Produzir a escrita dos nomes das partes da casa.** |
| **HABILIDADE(S)**  **(EF15LI15MI) Reconhecer o posicionamento da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo) e, com espaÇo entre as palavras.**  **(EF15LI07MI) Ler/Ver/Relacionar o objeto de estudo com a pronúncia e a palavra e/ou textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio- afetivo e linguístico do aluno.**  **(EF15LI04MI) Produzir / Falar palavras orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação e rotinas diárias.**  **(EF15LI09MI) Selecionar/Organizar e Interpretar informações escritas correlacionadas com imagens/gravuras apresentadas pelo professor.**  **(EF15LI16MI) Escrever, espontaneamente ou com a mediação do professor palavras como forma de registro dos componentes estudados.** |
| **CONTEÚDOS RELACIONADOS**  **HOUSE / PARTS OF THE HOUSE** |

**FOURTH WEEK - SEMANA IV**

ATIVIDADES

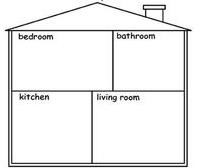
MY NAME IS

1. Encontre as partes da casa no caça-palavras. Consulte o quadro abaixo.

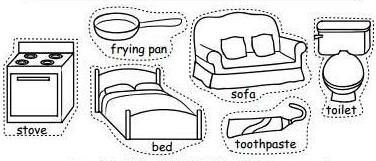


# Around the house (dentro da casa)

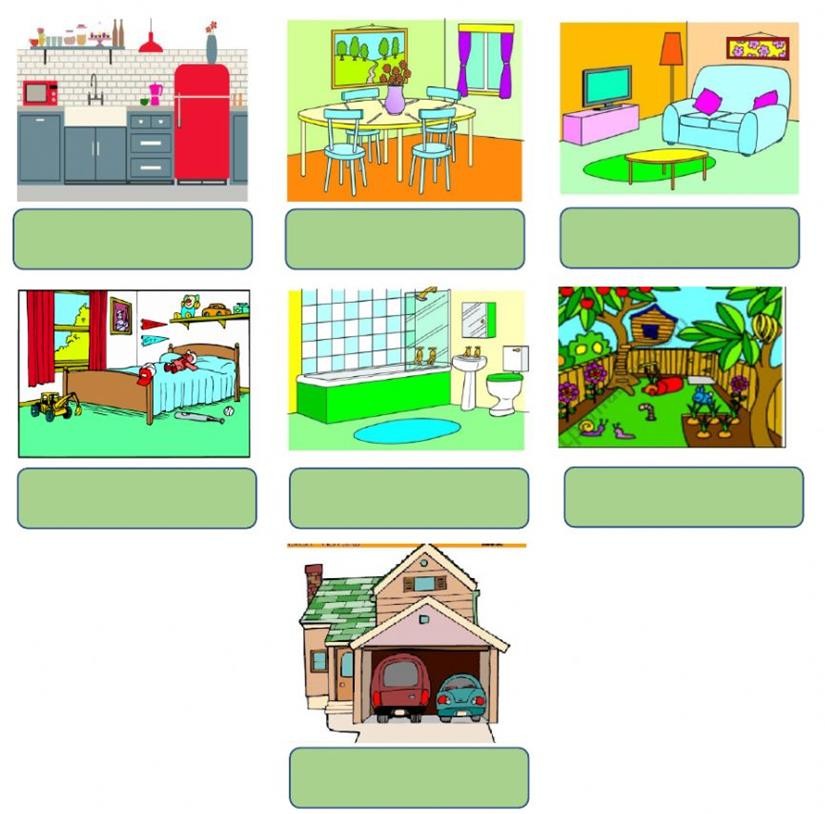
1. Recorte os objetos da casa que estão abaixo e cole na parte em que eles devem ficar na casa.



- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -



1. Recorte as palavras e cole no lugar certo de acordo com as partes das casa.





## REFERÊNCIAS

[https://www.google.com.br/search?q=colors+for+kids+EXERCISES](https://www.google.com.br/search?q=colors%2Bfor%2Bkids%2BEXERCISES) [https://www.google.com.br/search?q=SCHOOL+ONJECT&tbm](https://www.google.com.br/search?q=SCHOOL%2BONJECT&tbm) <https://www.google.com.br/search?q=SCHOOL%20OBJECT&tbm>

[https://www.google.com.br/search?q=good+work+imagem&tbm=isch&ved=2ahUKEwj4oom](https://www.google.com.br/search?q=good%2Bwork%2Bimagem&tbm=isch&ved=2ahUKEwj4oomchbLrAhUlALkGHUDCCTUQ2-cCegQIABAA&oq=good%2Bwork%2Bimagem&gs_lcp=CgNp) [chbLrAhUlALkGHUDCCTUQ2-cCegQIABAA&oq=good+work+imagem&gs\_lcp=CgNp](https://www.google.com.br/search?q=good%2Bwork%2Bimagem&tbm=isch&ved=2ahUKEwj4oomchbLrAhUlALkGHUDCCTUQ2-cCegQIABAA&oq=good%2Bwork%2Bimagem&gs_lcp=CgNp)

