



**CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024 – ITURAMA/MG**  
**PROVA OBJETIVA – 05/05/2024**

**CARGO: PROFESSOR PEB I**

**NOME COMPLETO:** \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

Após receber o seu **Caderno de Respostas**, copie, nos locais apropriados, a seguinte frase:

**Sua determinação é sua maior força.**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- ❖ O candidato receberá do fiscal:
  - Um Caderno de Questões contendo **30 (trinta) questões objetivas** de múltipla escolha.
  - Uma Folha de Respostas para a Prova Objetiva.
  - Uma folha personalizada para rascunho do gabarito.
- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- ❖ A totalidade da Prova terá a duração de **04h:00min (quatro horas)**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.
- ❖ Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida **01h:00min (uma hora)** do início das provas.
- ❖ Finalizada a prova, o candidato deve entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, seu Caderno de Questões e sua Folha de Respostas.
- ❖ Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos. Qualquer ocorrência acarretará a eliminação do candidato.

**INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA**

- ❖ Verifique se a totalidade da quantidade de questões sobre as quais será avaliado está correta.
- ❖ A Folha de Respostas **NÃO** poderá ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ Use caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**.
- ❖ A Folha de Respostas não poderá ser substituída, salvo em erros relacionados à produção e impressão da mesma.
- ❖ Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- ❖ Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta correta – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:





Leia o texto a seguir para responder às questões 01 a 07:

Texto I

### **Jodie Foster: porque criticar os mais jovens não é coisa de "velha"**

Atriz e diretora de 61 anos, duas vezes vencedora do Oscar, causou polêmica ao dizer que trabalhar com a geração Z pode ser "muito irritante".

Com a chegada da temporada de premiações do cinema, a atriz Jodie Foster ganhou uma longa reportagem no jornal inglês "The Guardian" recentemente. Depois de ser indicada ao Globo de Ouro, Foster é candidata a receber uma indicação ao Oscar de atriz coadjuvante por "Nyad" (Netflix). No filme, ela é Bonnie, a amiga e técnica da nadadora Diana Nyad (Annette Bening) que, aos 64 anos, realizou um feito considerado humanamente impossível: nadar por mais de 50 horas no mar, indo de Cuba à costa da Flórida, nos Estados Unidos.

Na entrevista ao jornal inglês, Foster falou sobre carreira, sobre criar filhos feministas - ela é mãe de dois garotos na faixa dos 20 anos - e como teve que descobrir o que era ser mulher acima de 50 anos em Hollywood. Aos 61 anos, a atriz que também está à frente da nova série da HBO Max "True Detective: Terra Noturna", sente-se à vontade com ela mesma, liberta e quer ajudar a geração mais jovem a sentir o mesmo.

Mas no meio da matéria havia um pequeno trecho que ganhou repercussão. Apesar da torcida da atriz para o sucesso dos mais jovens na indústria cinematográfica, Foster ressaltou que a chamada geração Z (nascidos entre 1997 e 2010) pode ser bem irritante quando se trata de trabalho. "Eles são assim 'hoje, não estou a fim, vou chegar às 10h30'. Ou, por exemplo, em e-mails, digo que a gramática está incorreta, pergunto se não verificaram a ortografia. E eles respondem: 'Por que faria isso, isso não é um tanto quanto limitante?'" , relatou a atriz.

Não custou muito para a atriz ser detonada com aquela tradicional carga de etarismo. "É coisa de velha", disseram os incomodados pela crítica da atriz. No entanto, para muita gente não soou como uma observação de gente ultrapassada que não aceita o novo. Ao contrário, pareceu um comportamento familiar.

No mundo, a geração Z é vista como difícil de trabalhar por causa de uma falta de motivação e pela capacidade de se distrair e de se ofender facilmente. No Brasil, a dificuldade de se engajar no trabalho também se confirma.

[...]

A gente tem que lembrar que essa é uma geração que começou a trabalhar e foi abatida em pleno voo por uma pandemia que bagunçou o mundo. Se antes havia uma precarização do trabalho, a pandemia ajudou a consolidar essa tendência e a aumentar as desigualdades salariais já gritantes. Qual o estímulo para trabalhar e não ter o suficiente para morar bem, comer, ter lazer, enquanto uma minúscula parcela da população fica cada vez mais endinheirada? Difícil buscar motivação que resista.

[...]

O que posso afirmar é que toda geração tem suas questões para serem resolvidas. Assim como Jodie Foster, sou baby boomer (nascidos entre 1945 e 1964). Nasci no ano do golpe militar. Cresci num país onde a ditadura perdurou por mais de duas décadas, com tudo o que cerca regimes autoritários. A censura estava presente em diversas camadas da sociedade brasileira. Não poupava jornalistas, artistas, cientistas, entre outros. Sem contar que o tratamento dado às mulheres e as desigualdades de gênero eram ainda piores do que as atuais. Mesmo assim, a gente é empurrada a encontrar nosso lugar no mundo que nos faz mais feliz.

Ter alguém mais experiente nessa caminhada nos dá uma grande vantagem. Tão bom quanto aprender com os jovens é assimilar o conhecimento das pessoas mais velhas. Pensa no tanto de lição que alguém como Jodie Foster, que entrou na indústria do entretenimento com apenas três anos de idade e construiu uma carreira sólida e premiada, tem a ensinar para quem está chegando. Quantas Jodie Foster, das mais diversas áreas, poderiam estar como mentoras influentes, com benefícios para todo mundo, independentemente da idade?

Ouvir pessoas com mais experiência é como ter um espelho do que a gente quer buscar no futuro. É ter uma referência do que vale a pena na vida. Pode parecer óbvio, mas não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes. Mas têm uma coisa em comum: todas vão envelhecer.

(Fonte: <https://www.terra.com.br/nos/opiniao/lucia-soares/jodie-foster-por-que-criticar-os-mais-jovens-nao-e-coisa-de-velha,4554465b54dc2c821fadea3ff0ec13841f18w8n7.html>).

### **Questão 01**

Após a leitura do texto I, é possível inferir que:

- a) Além de atriz, Jodie Foster é nadadora e, aos 64 anos, conseguiu nadar, em mar aberto, de Cuba à costa da Flórida em 50 horas, um feito considerado humanamente impossível.
- b) Jodie Foster lançou mão de argumentos etaristas para criticar a chamada geração Z, que, segundo a atriz, não se dedicam suficientemente ao trabalho e terão dificuldades em alcançar o sucesso na carreira.
- c) Por falta de motivação e por serem facilmente distraídos, os integrantes da geração Z irritam-se facilmente e não conseguem se engajar no mercado de trabalho.
- d) As críticas à fala da atriz Jodie Foster sobre a geração Z não são unânimes, já que parte delas considerou a fala da atriz "coisa de velha" e outra parte tratou-a como um comportamento familiar.

### Questão 02

Sobre as sequências textuais usadas na construção do texto 1, é possível afirmar que:

- a) As sequências textuais injuntivas são predominantes e cumprem o objetivo de orientar os leitores acerca de como lidar com a geração Z no ambiente de trabalho.
- b) O texto apresenta predominantemente sequências textuais narrativas para criar uma sequência cronológica de eventos vividos pela atriz Jodie Foster.
- c) As sequências textuais argumentativas predominam nos três últimos parágrafos do texto, nos quais a autora sustenta a tese de que, independente do nome dado às gerações, todas vão envelhecer.
- d) Sequências textuais narrativas e descritivas se alternam na composição do texto, adequando-o ao gênero jornalístico chamado de reportagem.

### Questão 03

Releia os trechos a seguir:

I – “[..] e como teve que descobrir o que era ser mulher acima de 50 anos em Hollywood.”

II – “[...] a geração Z é vista como difícil de trabalhar por causa de uma falta de motivação...”

III – “Assim como Jodie Foster, sou baby boomer (nascidos entre 1945 e 1964).”

IV – “Ouvir pessoas com mais experiência é como ter um espelho do que a gente quer buscar no futuro.”

Sobre os sentidos produzidos pelas palavras em destaque, é possível afirmar que:

- a) A palavra “como” apresenta valor semântico de modo em duas ocorrências.
- b) A autora utiliza a palavra “como” para especificar ideias presentes nos trechos dados.
- c) A palavra “como” aparece com três diferentes valores semânticos nos trechos dados.
- d) Em todas as ocorrências a palavra “como” foi utilizada com sentido comparativo.

### Questão 04

Leia as afirmações a seguir a respeito do verbo destacado em “Mas têm uma coisa em comum: todas vão envelhecer” e assinale a alternativa correta.

I – Recebe um acento circunflexo por ser um monossílabo tônico com timbre fechado da vogal.

II – É acentuado para concordar com seu sujeito “gerações”.

III – Apresenta transitividade indireta, conforme preconiza a gramática normativa da língua portuguesa.

- a) Somente I está correta.
- b) Somente II está correta.
- c) Somente III está correta.
- d) Há duas afirmações corretas.

### Questão 05

Em todos os trechos a seguir há palavras ou expressões com sentido conotativo, EXCETO em:

a) “Por que faria isso, isso não é um tanto quanto limitante?”

b) “A gente tem que lembrar que essa é uma geração que começou a trabalhar e foi abatida em pleno voo por uma pandemia que bagunçou o mundo”.

c) “Mesmo assim, a gente é empurrada a encontrar nosso lugar no mundo que nos faz mais feliz”.

d) “É ter uma referência do que vale a pena na vida”.

### Questão 06

Releia o período a seguir: “Pode parecer óbvio, mas não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes.”

Assinale a alternativa em que a reescrita do período NÃO mantém as relações de sentido presentes no trecho.

- a) Pode parecer óbvio, entretanto não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes.
- b) Pode parecer óbvio, todavia não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes.
- c) Pode parecer óbvio, logo não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes.
- d) Pode parecer óbvio, contudo não custa lembrar que as gerações podem ter nomes e letras diferentes.

## Questão 07

Assinale a alternativa na qual a palavra “que” apresenta valor morfológico diferente daquela destacada no período “Mas no meio da matéria havia um pequeno trecho que ganhou repercussão.”

- a) “No entanto, para muita gente não soou como uma observação de gente ultrapassada que não aceita o novo”.
- b) “Cresci num país onde a ditadura perdurou por mais de duas décadas, com tudo o que cerca regimes autoritários”.
- c) “Sem contar que o tratamento dado às mulheres e as desigualdades de gênero eram ainda piores do que as atuais”.
- d) “Mesmo assim, a gente é empurrada a encontrar nosso lugar no mundo que nos faz mais feliz”.

Leia o texto a seguir para responder às questões 08 a 10.

### **Crianças mimadas ou sem educação?**

Recentemente, durante uma viagem ao Chile, me deparei com uma situação que me fez refletir sobre as diferenças geracionais. Uma criança, aparentemente com cerca de 12 anos, agiu de forma bastante desrespeitosa com seus pais durante o voo, o que me fez lembrar de outras ocasiões semelhantes que já testemunhei. O comportamento dessa criança foi marcado por gritos, exigências e uma atitude que parecia considerar seus pais como servos, a ponto de a aeromoça intervir para pedir que a controlassem. Ao longo do voo, esse padrão de comportamento persistiu, com a criança impondo suas vontades e os pais cedendo a suas demandas após uma série de gritos, lágrimas e chantagem emocional.

[...]

Se a resiliência é uma competência e habilidade altamente valorizada pelas empresas, como essa criança lidará com situações em que receber um “não” de seu líder ou quando perder o controle da situação? É evidente que a falta de resiliência muitas vezes está associada a um baixo controle emocional.

Talvez essa criança se torne o próximo chefe narcisista ou tóxico a adentrar as empresas. No entanto, é importante ressaltar que profissionais com esse perfil têm uma vida útil cada vez mais curta nas organizações atualmente, o que levanta questões sobre sua viabilidade a longo prazo.

Neste cenário, os pais desempenham um papel fundamental, sendo em sua maioria os responsáveis por moldar esse contexto. Vivemos numa época em que a presença da babá tem ganhado uma importância desproporcional na criação e educação das crianças,

enquanto a participação dos pais nos ensinamentos sobre respeito e outras questões básicas das relações humanas é limitada, muitas vezes devido ao foco em suas carreiras ou outros compromissos.

(Fonte: <https://www.terra.com.br/economia/geracao-z-que-esta-nas-empresas-e-mais-fragil-do-que-se-imagina,48f07a3c003cb8d08f8b94bb9ed26f26tiz67kaj.html>)

## Questão 08

Após a leitura do texto II, é possível inferir que:

- a) O relato apresentado na introdução do texto é inédito para seu autor e o levou a refletir sobre as diferenças entre gerações, principalmente no mercado de trabalho.
- b) Crianças como a mencionada no relato tendem a se tornar chefes narcisistas e tóxicos, o que os tornam profissionais inviáveis para o mundo corporativo a longo prazo.
- c) As babás têm papel fundamental na formação das novas gerações e são diretamente responsáveis por comportamentos como o relatado no início do texto.
- d) Crianças mimadas e sem educação são, normalmente, criadas por pais que negligenciam a própria carreira profissional e são omissos na construção de uma relação familiar mais humana.

## Questão 09

Observe o verbo destacado no trecho a seguir:

“O comportamento dessa criança foi marcado por gritos, exigências e uma atitude que parecia considerar seus pais como servos, a ponto de a aeromoça intervir para pedir que a controlassem.”

Assinale a alternativa em que a forma do verbo destacado no trecho foi usada em desacordo com as normas prescritas pela gramática padrão da língua portuguesa.

- a) Com o intuito de acalmar a criança, uma aeromoça intervira na situação gerada durante um voo.
- b) Os passageiros pediram que alguém intervisse na situação para que o voo pudesse seguir com tranquilidade.
- c) Os pais não intervieram no comportamento do filho por receio de magoar a criança.
- d) Com certa frequência, aeromoças intervêm no comportamento dos passageiros para acalmá-los durante os voos.

## Questão 10

Observe o trecho a seguir:

Se a resiliência é uma competência e habilidade altamente valorizada pelas empresas, como essa criança lidará com situações em que receber um "não" de seu líder ou quando perder o controle da situação?

Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo para a palavra destacada no trecho.

- a) Superação.
- b) Educação.
- c) Liderança.
- d) Subserviência.

## **Conhecimentos Gerais**

### Questão 11

A jovem sueca, Greta Thunberg, que inspirou uma nova geração de ativistas a comparecer ao Fórum Econômico Mundial deste ano, pediu nesta terça-feira (21 de janeiro de 2020) que líderes mundiais ouçam a juventude.

Greta falou no painel do 50º Fórum Econômico Mundial, em Davos, Suíça.

Durante seu discurso, ela disse que: "A ciência e a voz dos jovens não são o centro da conversa, mas precisam ser". "É sobre nós e as futuras gerações e aqueles que são afetados hoje", acrescentou, Greta, finalizando mais adiante: "Precisamos trazer a ciência para a conversa".

(Fonte: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/2020/01/21/em-davos-greta-thunberg-pede-que-lideres-mundiais-oucam-jovens-ativistas.ghhtml>)  
(Adaptado).

A sueca Greta Thunberg é uma ativista conhecida pela:

- a) luta pelos direitos raciais e dos imigrantes.
- b) reivindicação de atenção para as comunidades LGBTQIA+.
- c) referência nas ideias de igualdade de gênero e movimentos feministas.
- d) lida e discursos em prol das causas ambientais.

### Questão 12

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação que são próximos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna próprias.

Segundo o IBGE (2019), assinale a alternativa correta sobre o(s) bioma(s) que o município de Iturama/MG está situado.

- a) Cerrado.
- b) Cerrado e Caatinga.
- c) Cerrado e Mata Atlântica.
- d) Mata Atlântica e Caatinga.

### **Questão 13**

O conflito deflagrado em 15 de abril de 2023 no Sudão não dá sinais de que terá um fim. Pelo contrário, desencadeou uma dinâmica que ameaça a fragmentar o Sudão, mais uma vez, depois que outros grupos armados presentes há algum tempo em diferentes áreas do país tomaram parte de um lado ou de outro, ou aproveitaram o caos para assumir o controle das áreas onde estão presentes.

O motivo do conflito recente é a região de Darfur, onde as Forças Armadas do Sudão (SAF) estavam enfrentando uma grave escassez de abastecimentos devido aos cercos impostos pela RSF, ao mesmo tempo que não conseguiam utilizar a sua superioridade aérea para conter os avanços dos rebeldes.

Em janeiro de 2024, havia mais de 10,7 milhões de pessoas deslocadas, a maior crise de deslocamento do mundo. O conflito resultou, até o momento, na morte de 12.000 a 15.000 pessoas.

Os conflitos no Sudão, como já dito, já culminou em uma divisão do país. Em 2011, um o desmembramento do território gerou a criação uma nova nação, o Sudão do Sul. A principal causa para essa separação foi:

- a) Um grande número de rebeldes e a desigualdade social entre a sua população, exigindo separação e autonomia.
- b) A alta elevação do padrão de vida fruto da industrialização e capital estrangeiro nas regiões do sul do território.
- c) Uma ampliação da imigração registrada no interior local, gerando incompatibilidade com os demais da população sudanesa.
- d) As latentes disputas pela posse de grandes reservas de combustíveis fósseis, como o petróleo, no território conflituoso.

### **Questão 14**

Leia o trecho abaixo para responder à questão.

#### **Descrição Heráldica do Brasão de Iturama**

“Escudo português partido. O primeiro quartel de prata com uma montanha de sinopla (verde) que alcança a base do chefe, e vai encimada por um bosque ao natural, dividido por uma cachoeira de prata, aguada de blau (azul), que corre em pala e deságua num rio, também de prata e aguado de blau, que corre em faixa na ponta; o segundo quartel, recordando o brasão dos Andrade, é de sinopla com uma banda de goles (vermelho) perfilada de ouro e abocada por duas cabeças de serpe do mesmo. Como apoios, a destra e a sinistra, com quatro flores e dois botões, tudo ao natural. Sob o escudo um listel de prata com a inscrição "ITURAMA" de sable. Encimando o conjunto, como peça máxima, uma coroa mural cinco torres de prata, que é de cidade, aberta e iluminada de sable.”

(Fonte: <https://www.iturama.mg.gov.br/historico/brasao-bandeira-e-hino>)  
(Adaptado).

Assinale a alternativa que apresente corretamente o nome da flor estampada no brasão do município de Iturama/MG.

- a) Rosa.
- b) Canela-de-Ema.
- c) Camélia.
- d) Umburuçu.

### Questão 15

Localização é o termo usado em geografia e áreas afins para designar a posicionamento de uma determinada área/lugar em relação a uma área de maior abrangência. Como exemplo, em relação ao planeta Terra usam-se mapas e outras formas de representação cartográfica para determinar a localização absoluta de ruas, prédios, bairros, cidades etc.

O município de Iturama se localiza em uma mesorregião importante do estado de Minas Gerais, o qual faz divisa ao norte com o estado de Goiás, a oeste com o estado do Mato Grosso do Sul, e ao sul com o estado de São Paulo.

Em posse dessas informações, analise os mapas e assinale a alternativa que apresenta a localização correta do município de Iturama/MG.

I.



II.



III.



IV.



- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.



## **Conhecimentos Específicos: Professor PEB I**

### **Questão 16**

Trata-se de um dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, conforme consta no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), com prioridade absoluta.

- a) o acesso a uma educação de qualidade, independentemente da situação socioeconômica.
- b) a proteção contra a exploração do trabalho infantil, exceto em casos de necessidade extrema.
- c) o direito ao lazer e à prática de esportes apenas para crianças e adolescentes de classe média.
- d) a exclusão das crianças e adolescentes em situação de rua do sistema de proteção previsto pelo ECA.

### **Questão 17**

Absolutamente nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. Isso é um dos direitos garantidos pelo ECA. Em caso de violação, há uma punição para a transgressão desses direitos conforme estabelecido no próprio ECA que consiste em:

- a) o agressor cuidar da criança e ou do adolescente agredido.
- b) o agressor ser submetido a sessão de tortura.
- c) o agressor pagar multa, receber advertência e ou pena de reclusão.
- d) o agressor perder o emprego ou ter de fechar seu negócio.

### **Questão 18**

Leia atentamente as manchetes a seguir:

**“Histórico de adolescentes infratores no Brasil inclui violência da família, escola, polícia e facções”**

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-59424863>).

**“Adolescente de 17 anos é apreendido por ‘estupro virtual’ em Brasília”**

(Fonte: <https://g1.globo.com/df/distrito-federal/noticia/2024/04/17/adolescente-de-17-anos-e-apreendido-por-estupro-virtual-em-brasilia.ghtml>).

A definição de atos infracionais preconizada pelo ECA ao se tratar desses praticados por crianças e adolescentes são ações que violam:

- a) as normas sociais de convivência.
- b) as leis federais, estaduais ou municipais.
- c) as regras básicas descritas no regimento escolar.
- d) as regras da casa definidas pelos pais ou responsáveis.

### **Questão 19**

A LDB estabelece diretrizes para a organização da educação nacional. Um dos princípios fundamentais da educação, de acordo com a LDB é:

- a) o da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- b) o da obrigatoriedade do ensino religioso em todas as etapas do ensino sem distinção do credo.
- c) a da proibição de avaliação do rendimento escolar, porque o ensino não é feito para ser medido.
- d) a centralização do ensino na esfera governamental federal para que se estabeleça um padrão de ensino em todo o país.

### **Questão 20**

A educação escolar se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias que implementarão o currículo, a metodologia e promoverão o desenvolvimento formativo e humano do indivíduo aliando teoria e prática. Conforme estabelecido pela LDB essas instituições são:

- a) as escolas de educação infantil, ensino fundamental e médio.
- b) as escolas de ensino fundamental, médio e superior.
- c) as escolas de ensino fundamental e médio.
- d) as escolas de educação infantil, ensino fundamental, médio e superior.

### **Questão 21**

O papel do professor na educação em consonância com a LDB, estabelece diretrizes importantes para a formação inicial e continuada, a prática docente e a valorização do professor. Nesse sentido, o papel do professor deve ser o de:

- a) preparar os alunos para o mercado de trabalho, ensinando um ofício que garantirá uma renda para se sustentar.
- b) mediar o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento integral do aluno em todas as etapas da educação escolar.
- c) garantir que todos os alunos obtenham boas notas oferecendo diversas chances se for necessário para obter a aprovação.
- d) Fazer com que os alunos memorizem muitas informações, se tornando um operador do conhecimento técnico.

### **Questão 22**

O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado (AEE) e dá outras providências. Esse decreto preconiza o cumprimento de diretrizes para a educação de pessoas com deficiência, altas habilidades ou superdotação e transtornos globais do desenvolvimento. O AEE, portanto, conforme define o Decreto 7.611/2011 é um:

- a) complexo de tarefas isoladas realizadas com alunos que apresentam alguma deficiência intelectual e ou apresenta déficit de aprendizagem que comprometam o processo de desenvolvimento psicomotor da criança.
- b) um conjunto de soluções teóricas que ajudam professores e especialistas em educação, a realizar o diagnóstico de alunos com deficiência e, assim, direcioná-lo para o melhor tratamento e o melhor cronograma de atividades.
- c) conjunto de atividades, recursos pedagógicos e de acessibilidade, organizados de maneira institucional e contínua, com recursos que possibilitem a eliminação de barreiras impostas à aprendizagem do estudante no ambiente escolar.
- d) conjunto de atividades direcionadas ao atendimento do aluno no próprio domicílio, com orientação do professor e da equipe pedagógica e acompanhamento médico.

### **Questão 23**

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU, da qual o Brasil é signatário, afirma que os Estados Partes devem garantir um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino. Considerando isso, qual é um dos principais desafios do Estado brasileiro, para garantir uma educação inclusiva para todos?

- a) A falta de interesse dos alunos com deficiência de frequentar as aulas e aprender num ambiente diverso e que promove a interação social.
- b) A falta de profissionais qualificados para realizar atividades extracurriculares nas escolas como terapia ocupacional, natação, música e dança.
- c) A falta de disciplina entre os alunos, devido a falta de compreensão dos alunos não atípicos em relação às deficiências dos colegas e promover episódios de bullying.
- d) A falta de recursos pedagógicos e de acessibilidade que possibilitem a eliminação de barreiras impostas à aprendizagem do estudante no ambiente escolar.

### **Questão 24**

O Parecer CNE/CEB nº 20/2009 destaca a importância de superar posições antagônicas e fragmentadas na educação infantil. De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, qual das seguintes opções representa uma posição antagônica que deve ser superada na educação infantil?

- a) A integração das creches nos sistemas de ensino como parte integrante do processo formativo.
- b) A compreensão da creche e pré-escola como um favor aos socialmente menos favorecidos.
- c) A garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório às pessoas com deficiência em escolas especiais.
- d) A oferta de apoio necessário no âmbito do sistema educacional geral das redes municipais e estaduais.

## Questão 25

Considere a figura abaixo e responda.



(Fonte: <https://www.sabermovimento.com.br/4little-brinquedos/>).

Jogos e brincadeiras são ferramentas importantes para o aprendizado e o desenvolvimento infantil. Jogos de encaixe de peças tem por objetivo:

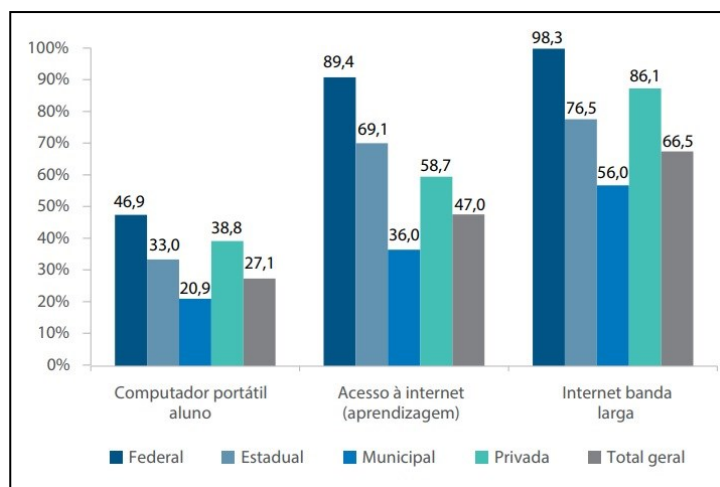
- promover a independência e a capacidade de pedir ajuda quando precisa e não está conseguindo resolver o problema.
- reduzir o foco e a capacidade de concentração a fim de gerar mais relaxamento e diversão para a criança nos momentos de recreação.
- melhorar a coordenação motora e motricidade fina, bem como a coordenação olho-mão da criança, descobrindo sobre a noção de espaço.
- estimular a visão e a noção de distância entre um objeto e outro, promovendo sinapses cognitivas de formas e movimento.

## Questão 26

Considere o texto e em seguida o gráfico apresentado e responda sobre as TICs na Educação.

### “Infraestrutura por esfera administrativa”

“No que diz respeito à esfera administrativa, tanto em relação ao acesso à internet quanto à banda larga, observa-se uma presença maior dessa infraestrutura nas escolas federais, seguidas das privadas, estaduais e, por último, das escolas municipais. Contudo, em relação ao uso da internet na aprendizagem, observamos uma proporção maior de uso pelas escolas estaduais do que pelas escolas privadas, conforme gráfico abaixo.”



(Fonte: <https://agenciadenoticias.bndes.gov.br/blogdodesenvolvimento/detalhe/Estudo-analisa-os-beneficios-da-tecnologia-para-a-educacao-de-qualidade-e-os-desafios-para-sua-adocao-no-Brasil/>).

O uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) no meio escolar pode ser uma ferramenta poderosa para melhorar o ensino e a aprendizagem. As TICs podem ajudar a tornar o aprendizado mais interativo, envolvente e personalizado. Considerando as informações contidas no texto e no gráfico se pode inferir que:

- os alunos da rede federal têm maior acesso a dispositivos, mas não são os que mais acessam o serviço de Internet Banda Larga.
- os alunos da rede municipal são o público que mais sente os efeitos da exclusão digital, pois não possuem o maior acesso aos dispositivos de tecnologia e à internet.
- os alunos da rede privada, são os mais beneficiados, porque registram o maior índice de acesso aos dispositivos tecnológicos e à internet.
- os alunos da rede estadual mesmo registrando o maior acesso à internet, são os que menos tem acesso a dispositivos tecnológicos.

### **Questão 27**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da educação básica e é organizada por áreas de conhecimento e componentes curriculares. Quais são as áreas de conhecimento definidas pela BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental?

- a) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- b) Matemática, Ciências, Tecnologias, História e Geografia.
- c) Matemática, Ciências Biológicas, Ciências Humanas e Língua Estrangeira.
- d) Português, Matemática, Ciências, História e Geografia.

### **Questão 28**

No desenvolvimento da sua teoria, Piaget propôs uma teoria de desenvolvimento cognitivo que enfatiza, como as crianças constroem ativamente o conhecimento através da interação com o ambiente. Demonstrou que as crianças passam por quatro estágios de desenvolvimento cognitivo.

Considerando os postulados teóricos de Piaget, o estágio do desenvolvimento cognitivo em que as crianças começam a entender o mundo através de imagens mentais e linguagem é no estágio:

- a) sensório-motor.
- b) pré-operacional.
- c) das operações concretas.
- d) das operações formais.

### **Questão 29**

Piaget e Vygotsky foram dois pesquisadores interessados pelo ensino. Ambos contribuíram em pesquisas sobre a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo das crianças. Contudo, tinham visões diferentes sobre a importância da linguagem no desenvolvimento cognitivo. Em relação à essa teoria Vygotsky propõe de forma intrigante que a linguagem:

- a) impede o desenvolvimento cognitivo, pois o cérebro da criança não está preparado para a alta carga de informações.
- b) é um subproduto do desenvolvimento cognitivo e, portanto, pouco relevante para a compreensão de mundo.
- c) e o pensamento são independentes um do outro e que se desenvolvem em períodos diferentes.
- d) linguagem é uma parte essencial da nossa capacidade de pensamento e compreensão.

### **Questão 30**

Um dos maiores problemas encarados no ambiente escolar nos tempos mais recentes tem sido o bullying, sendo, portanto, a principal forma de violência praticada nesse espaço. Trata-se de uma forma de agressão que intimida e humilha um indivíduo causando constrangimento com efeitos psicológicos traumatizantes ou mesmo até lesões em casos de agressão física. Por isso, tem sido muito comum discutir sobre isso no ambiente escolar.

Com base nesse propósito de se discutir o bullying na escola, o que NÃO pode acontecer ao mediar uma atividade sobre o assunto é o professor:

- a) promover a cultura do respeito e da harmonia, incentivando comportamentos de aceitação pela celebração de culturas e tradições diferentes.
- b) trabalhar a educação e a conscientização ensinando sobre a importância de se ter empatia, respeito e tolerância com as diferenças.
- c) expor deliberadamente um aluno da escola vítima de bullying, reforçando o estereótipo de vítima gerando ainda mais constrangimento.
- d) realizar atividades que desenvolvam habilidades socioemocionais, ensinando sobre resolução de conflitos e estabelecendo uma cultura de paz na escola.

