



PROJETO

PREALFA

1º Ano

Matemática

Secretaria Municipal de Educação



INTRODUÇÃO

A presente proposta representa uma possibilidade, um caminho em permanente construção, que deve ser adaptada, incrementada e materializada, a partir das possibilidades e limites reais pertencentes a cada criança.

Essa apostila de atividades foi elaborada por professores alfabetizadores do município de Iturama-MG, com o objetivo de promover o desenvolvimento das crianças dos anos iniciais na fase de alfabetização - 1º, 2º e 3º ano do EF, diante do impacto causado pela pandemia do novo Coronavírus e conseqüentemente necessitam de estratégias de aprendizagens diferenciadas e assim sanar a defasagem de conhecimentos.

Vale lembrar que as atividades complementares só terão sucesso com a participação efetiva da família na organização de uma rotina de estudos para melhor ajudar as crianças.

“Pais e escola uma parceria de sucesso”!



Bom trabalho!

UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA

HABILIDADE(S): (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

01 **PINTE SOMENTE O DESENHO**
COM O QUAL VOCÊ SE IDENTIFICA

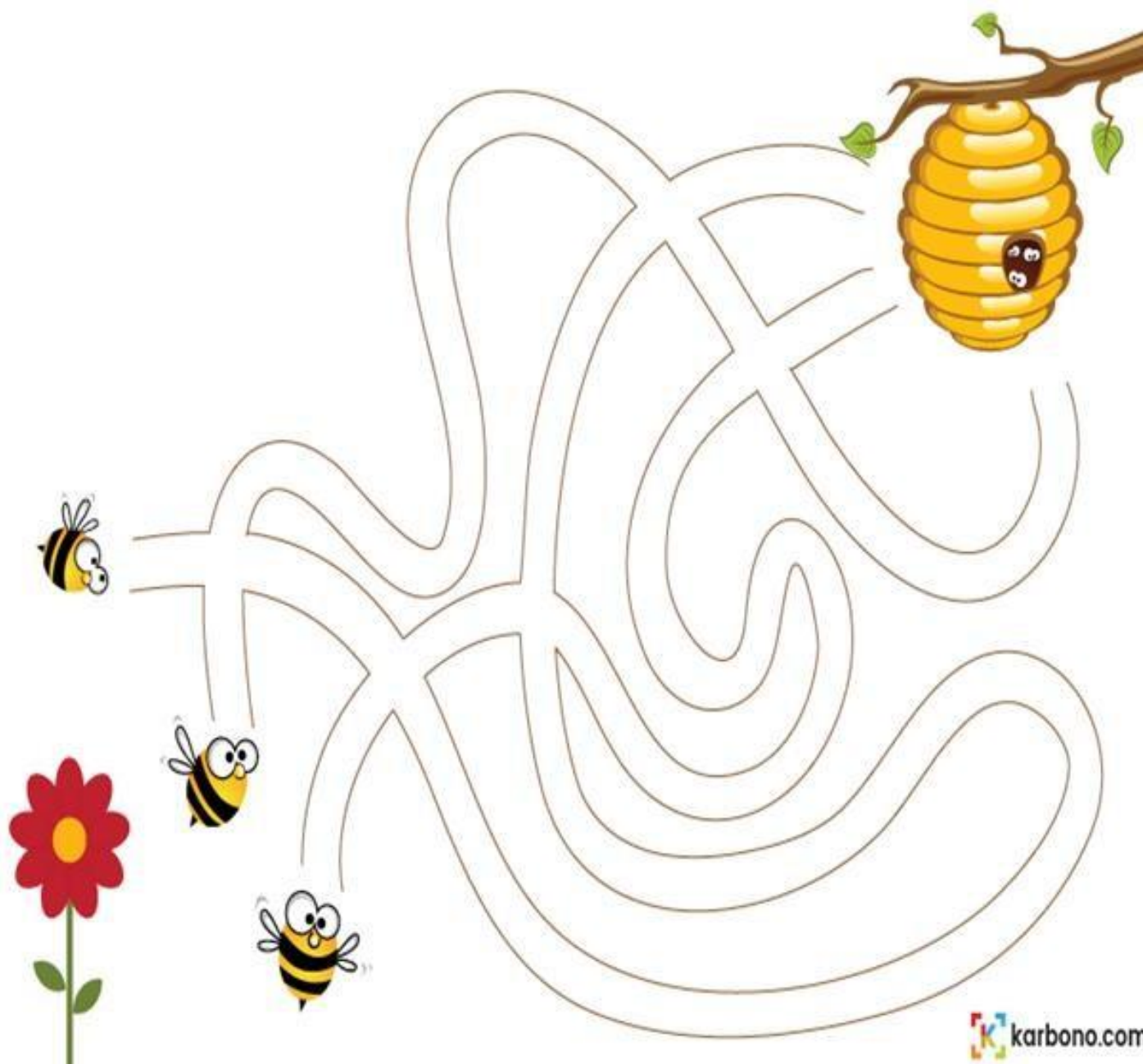


MENINA



MENINO

02- AJUDA AS ABELHAS A CHEGAR À COLMÉIA.



JOGO DOS 7 ERROS

03- VAMOS MARCAR COM X OS 7 ERROS ENCONTRADOS NA VAQUINHA:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

- 1-LEIA A PARLENDIA E RESPONDA.
- 2-CIRCULE O NUMERAL QUE INDICA QUANTOS OVOS A GALINHA BOTOU.
- 3-ENUMERE OS OVOS ABAIXO.



A GALINHA DO VIZINHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO
BOTA UM
BOTA DOIS
BOTA TRÊS
BOTA QUATRO...
...BOTA DEZ!

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS


HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

- COMPLETE A PARLENDAS COM O NUMERAL E A QUANTIDADE DE OVOS

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO

BOTA	1	○
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		
BOTA		



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS


HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

1- COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS:


QUEM ESTÁ FALTANDO? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1		2		4		
2	6		8		10	
3...						




QUEM ESTÁ FALTANDO? 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1	11		13		15	
2		17		19		
3...						



QUEM ESTÁ FALTANDO? 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

1	21		23			
2		27		29		
3...						































UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS




HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

QUANTOS SÃO?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------	--	----------------------

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------	--	----------------------

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

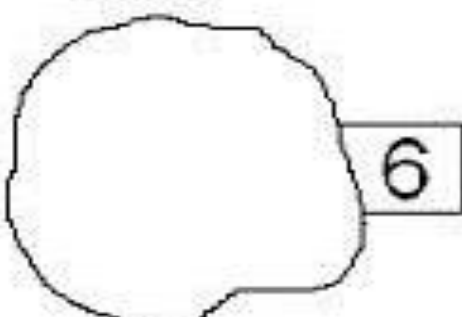
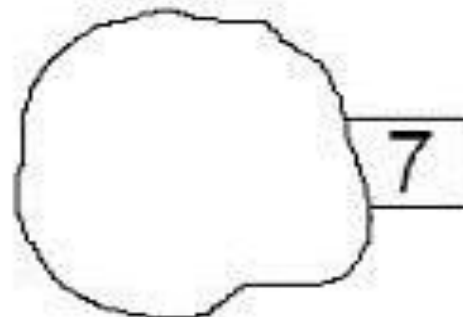
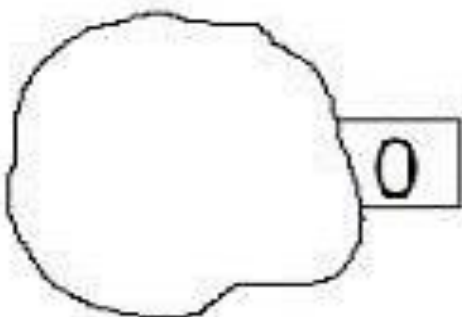
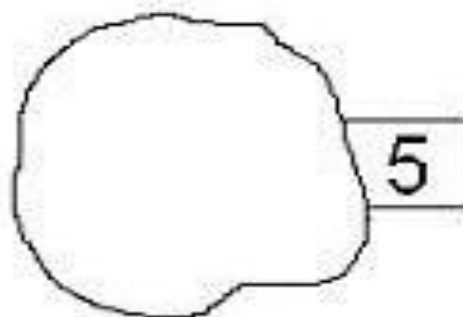
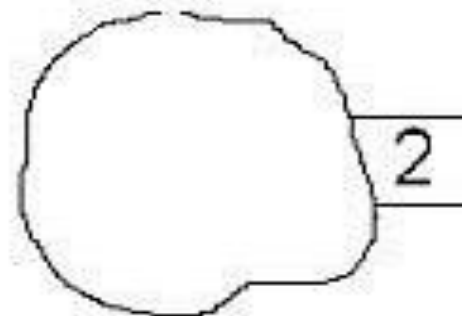
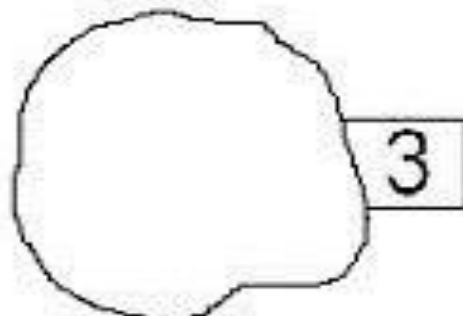
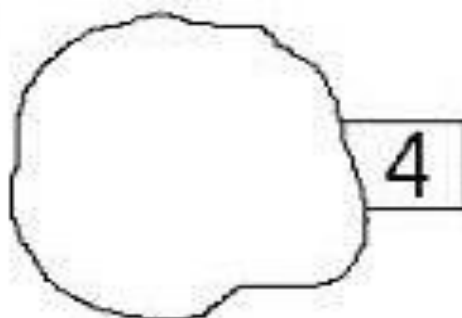
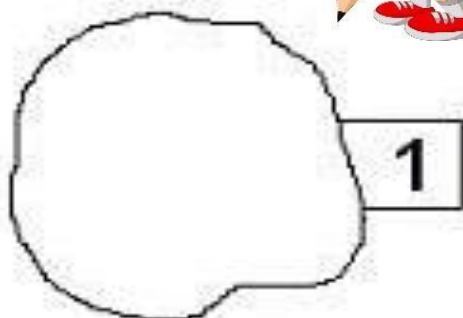
01-

ANOTE O NÚMERO CORRESPONDENTE:



<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

02- AGORA DESENHE BOLINHAS NA QUANTIDADE QUE SE PEDE.



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

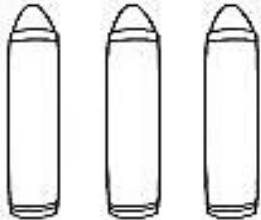





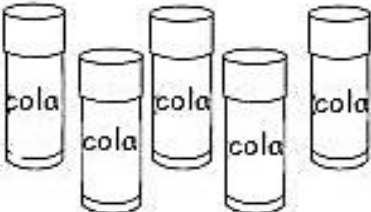


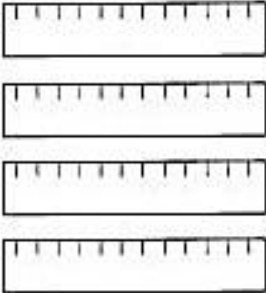


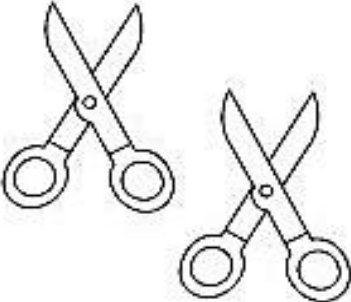


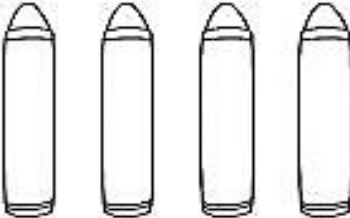



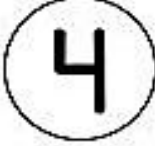

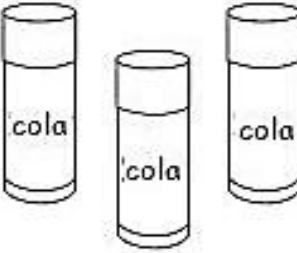


Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

Count
Time

VAMOS CONTAR



PINTE OS NÚMEROS DE ACORDO COM A
QUANTIDADE DOS MATERIAIS ESCOLARES:

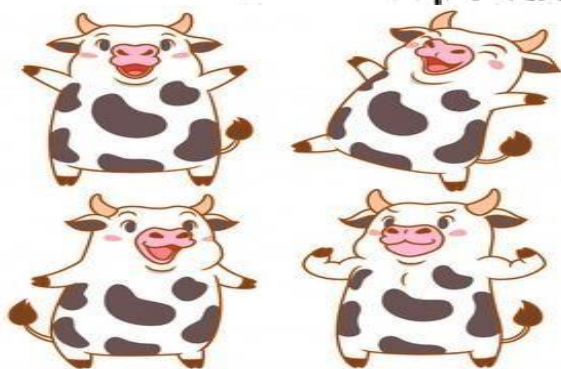
	 		 
	 		 
	 		 
	 		 

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

Conte quantas figuras tem em cada conjunto e pinte o quadrinho com o número correspondente.



3	6
5	4



5	4
3	6



6	5
4	3

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

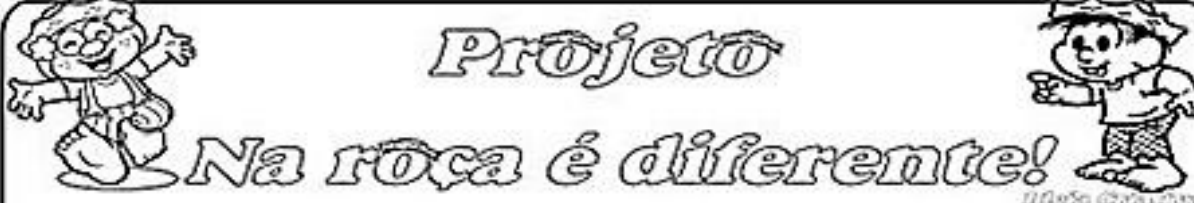
(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.


Nome: _____ DATA: _____/_____/2022



Projeto



Na roça é diferente!

Quantas Pipocas?





CIRCULE NA SEQUENCIA OS NÚMEROS QUE VOCÊ ACABOU DE ESCREVER.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11
12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS


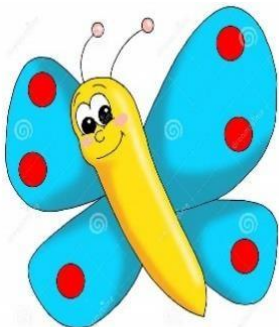
HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

1- PINTE O NUMERAL QUE INDICA A QUANTIDADE DE LETRAS EM CADA PALAVRA.

 SOL	① ② ③	 PIPA	④ ② ③
 FLORES	① ② ⑥	 COELHO	⑥ ② ③
 PÁ	② ③ ④	 BORBOLETA	② ⑨ ④

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

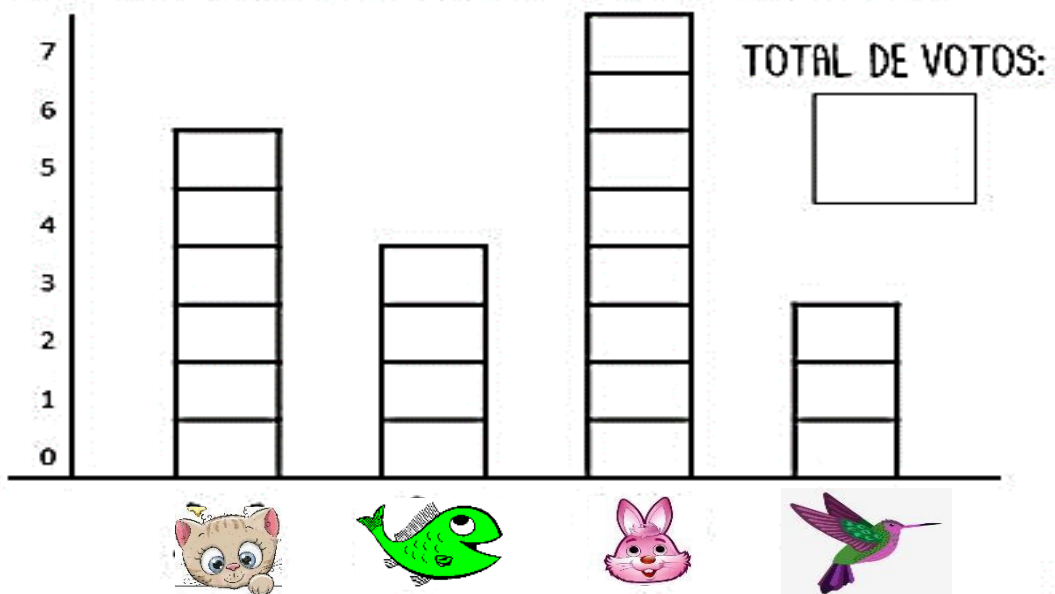
HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE O 1º ANO GOSTARIA DE TER



1. QUAL ANIMAL TEVE MAIS VOTOS?

2. QUAL ANIMAL TEVE MENOS VOTOS?

1. QUAL ANIMAL TEVE 6 VOTOS ?

2. QUANTOS VOTOS TEVE O PEIXE?

5. QUAL ANIMAL VOCÊ ESCOLHERIA?

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

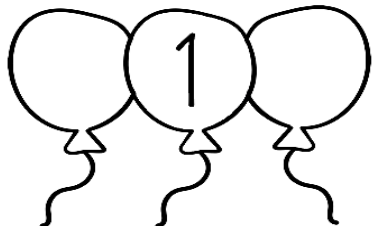
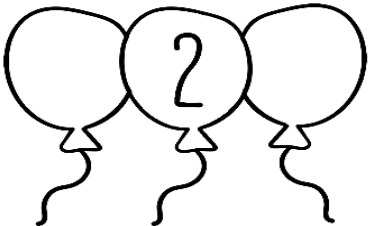
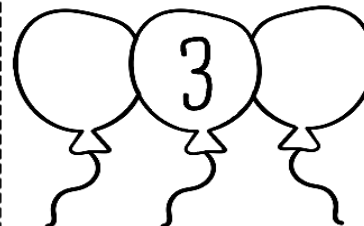
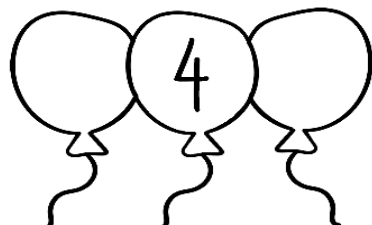
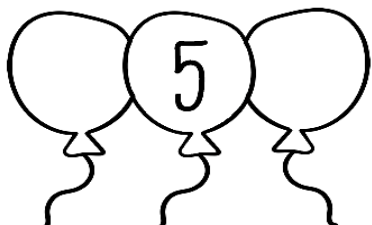
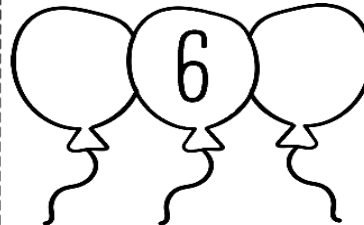
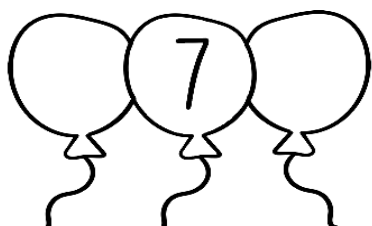
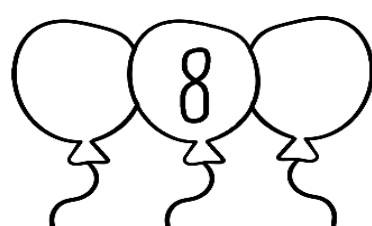
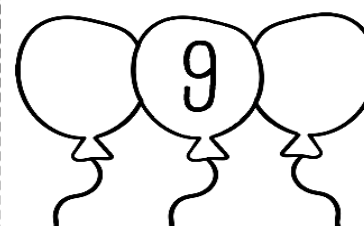
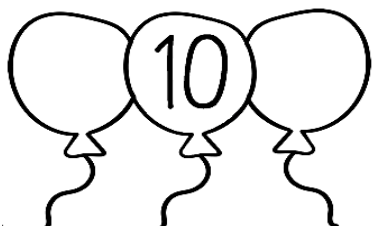
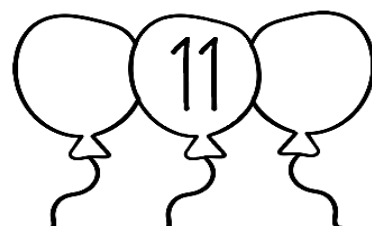

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022



ANTES E DEPOIS

1 - QUAL NÚMERO VEM ANTES E DEPOIS DE...

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

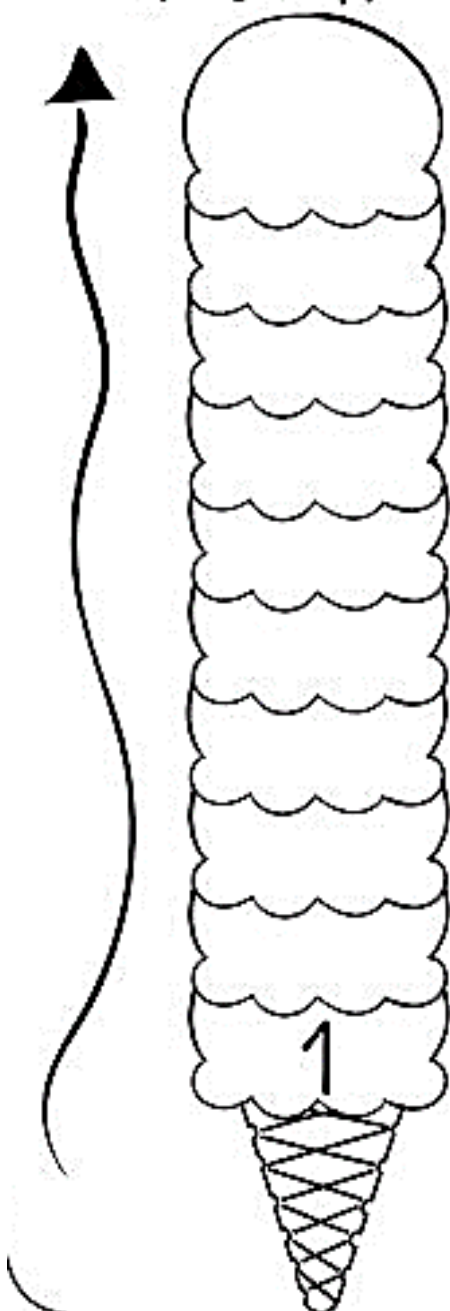
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

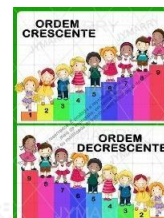
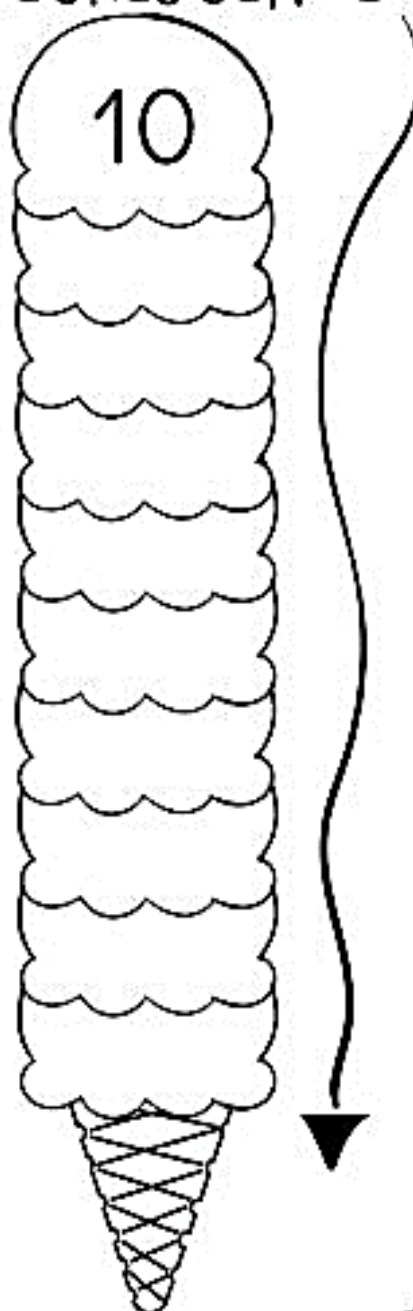
Nome: _____ DATA: ____/____/2022

1 - NUMERE AS BOLAS DOS SORVETES, SEGUINDO A ORDEM...

CRESCENTE



DECRESCENTE



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

ANTECESSOR E SUCESSOR

O ANTECESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM ANTES DELE.

→ 2 3
→ 5 6

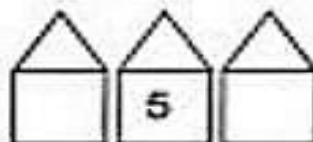
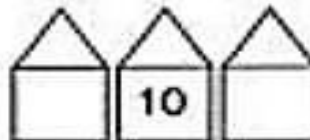
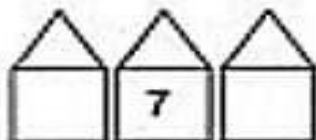
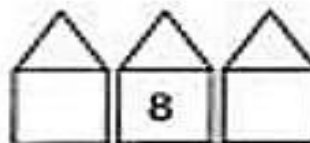


O SUCESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM DEPOIS DELE.



3 4 ←
6 7 ←

COMPLETE COM O NÚMERO QUE VEM ANTES E O QUE VEM DEPOIS:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

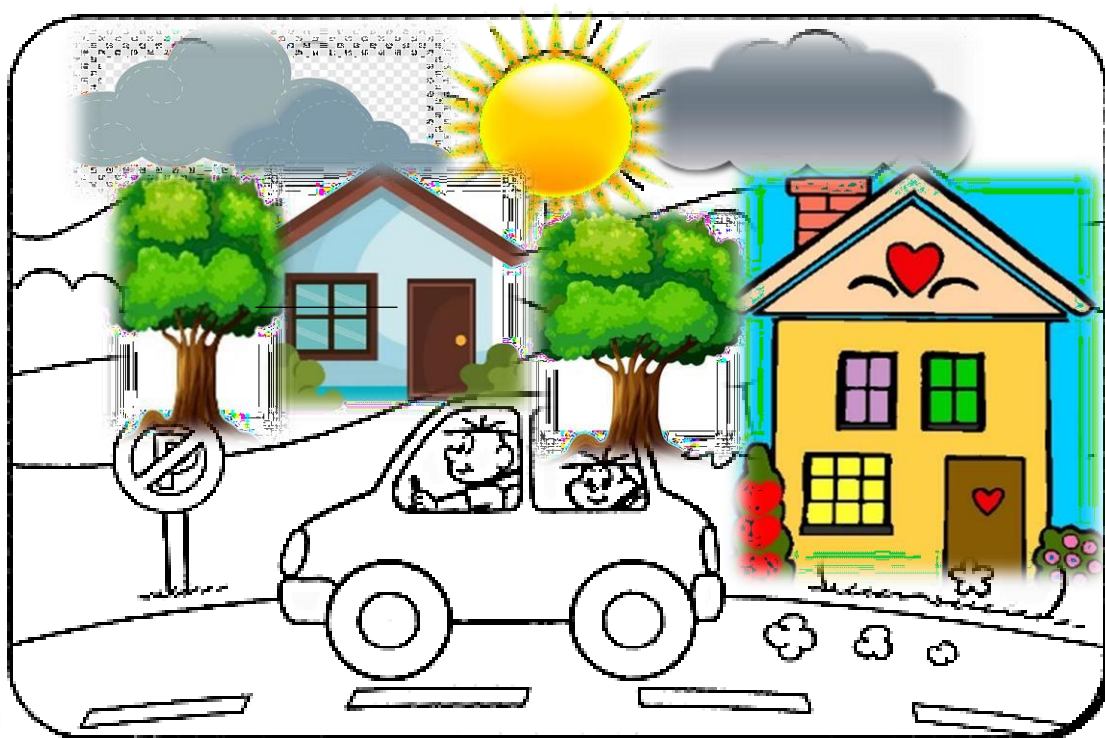
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

PROBLEMINHA !!!

OBSERVE A IMAGEM DO QUADRO E RESPONDA COM ATENÇÃO:



QUANTAS NÚVENS?

QUANTOS CÍRCULOS?

QUANTAS CASAS?

QUANTOS QUADRADOS?

QUANTAS ÁRVORES?

QUANTOS TRIÂNGULOS?

QUANTOS CARROS?

QUANTAS FLORES?

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

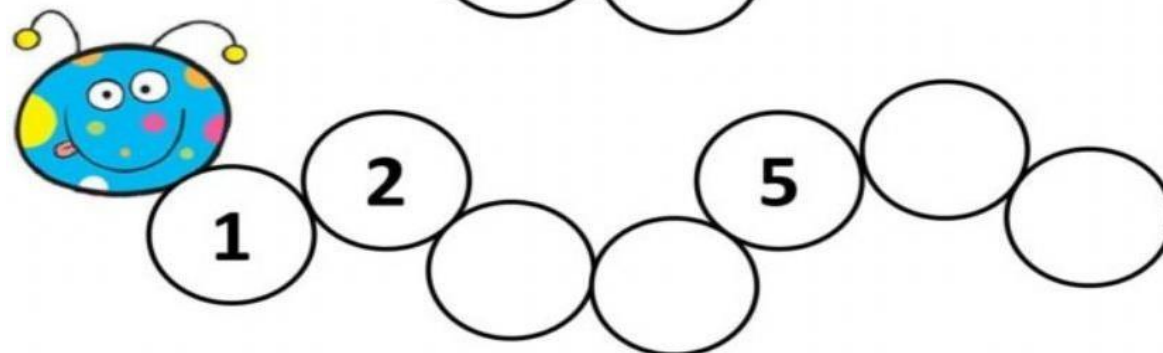
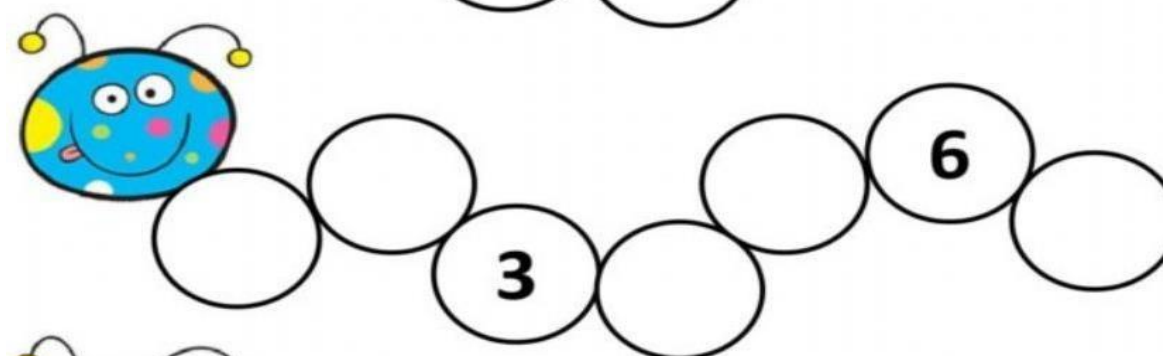
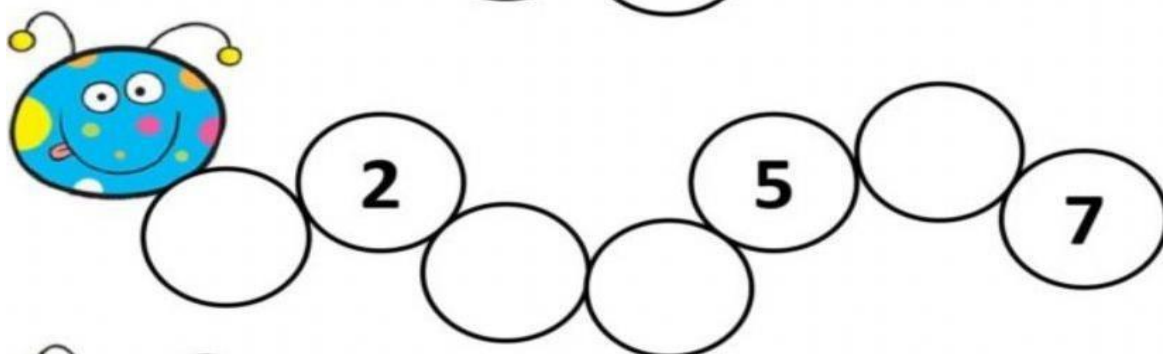
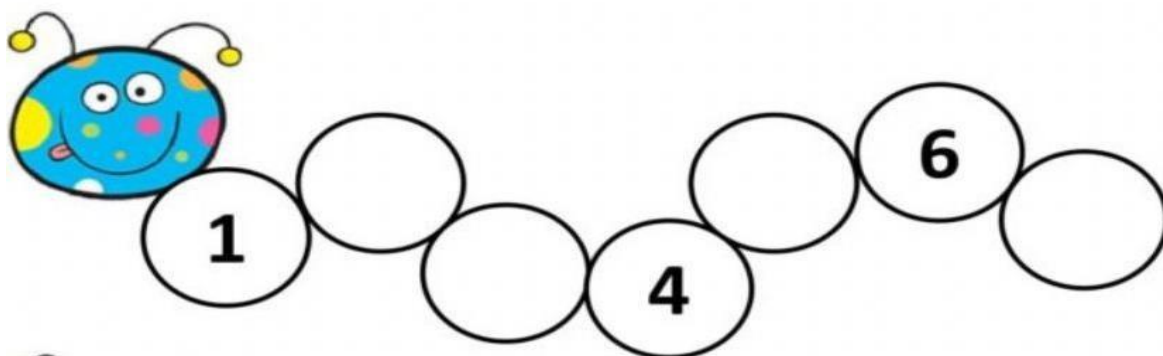
HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S):

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

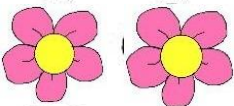
Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

0				4			7		
----------	--	--	--	----------	--	--	----------	--	--


2) COMPLETE OS CONJUNTOS PARA QUE FIQUEM COM A QUANTIDADE DE ELEMENTOS INDICADA PELO NUMERAL AO LADO:

6




Two pink flowers with yellow centers are shown in a box. The number 6 is written in a small box to the left.

8




Three colorful balls with various colored segments are shown in a box. The number 8 is written in a small box to the left.

5



A colorful butterfly with rainbow wings is shown in a box. The number 5 is written in a small box to the left.

3



A green tree with a brown trunk is shown in a box. The number 3 is written in a small box to the left.

3) QUAL DESSES CONJUNTOS TÊM MAIS ELEMENTOS?

FLORES BOLAS BORBOLETAS ÁRVORES

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

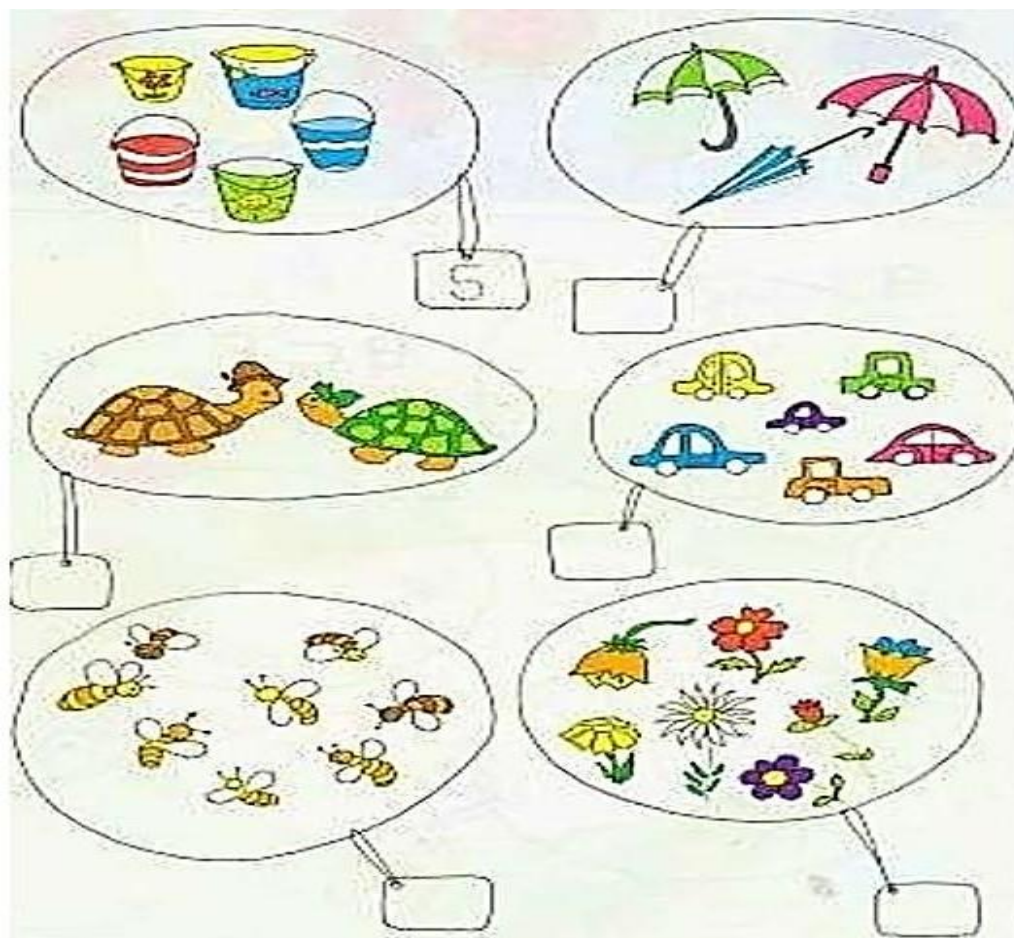
HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

1- CONTE OS **ELEMENTOS** E ESCREVA OS **NUMERAIS** CORRESPONDENTES NAS ETIQUETAS:



2- OBSERVANDO OS CONJUNTOS ACIMA, ESCREVA **C** PARA CERTO E PARA ERRADO:

- OS CONJUNTOS DE TATARUGAS E GUARDA CHUVAS SÃO IGUAIS.
- HÁ MAIS TARTARUGAS QUE CARRINHOS.
- HÁ MENOS ABELHAS QUE FLORES.
- HÁ MENOS TARTARUGAS QUE FLORES.
- HÁ MAIS ABELHAS QUE FLORES.

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

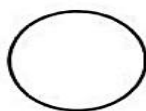
(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

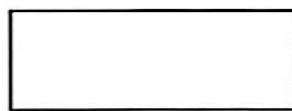
PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA.



VERDE



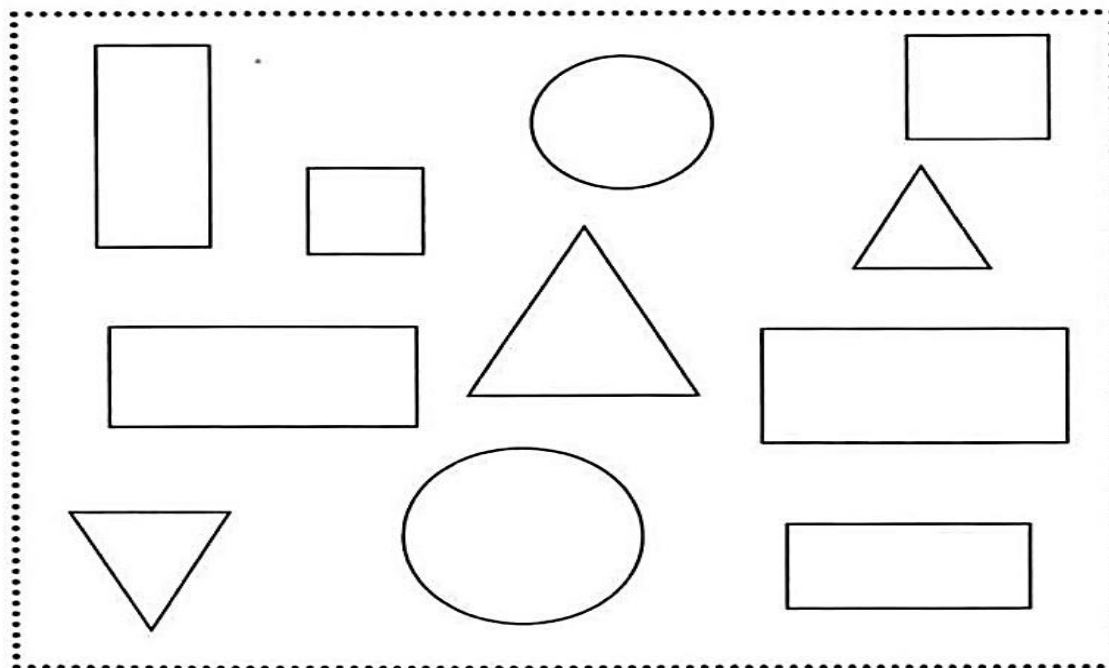
AZUL



VERMELHO



AMARELO



- QUANTOS RETÂNGULOS VOÇÊ PINTOU?
- QUANTOS CÍRCULOS VOÇÊ PINTOU?
- QUANTOS QUADRADOS VOÇÊ PINTOU?
- QUANTOS TRIÂNGULOS VOÇÊ PINTOU?

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

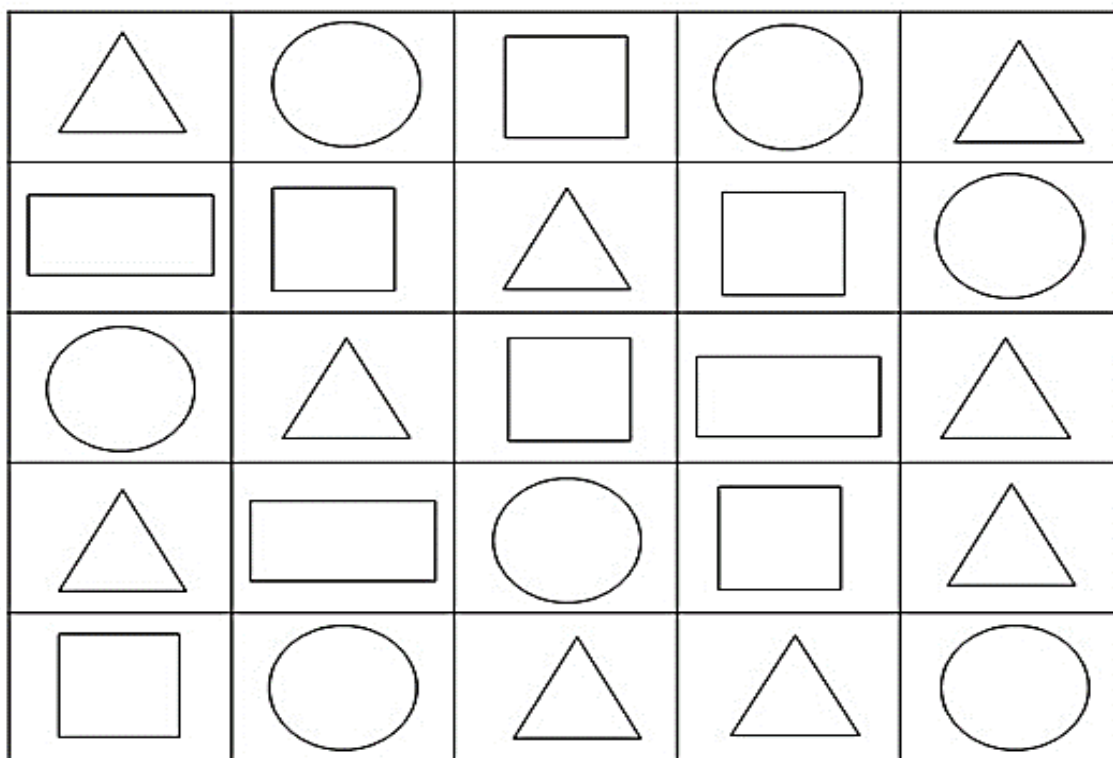
HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

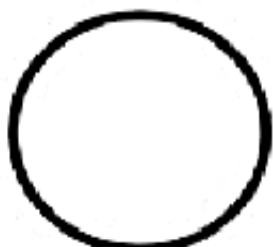
- 1- **PINTE COM A MESMA COR AS FORMAS IGUAIS E DEPOIS REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA:**



TRIÂNGULO	
CÍRCULO	
QUADRADO	
RETÂNGULO	



2- LIGUE RELACIONANDO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS AO
FORMATO DOS OBJETOS:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

01-















CONTANDO E REGISTRANDO ATÉ 10

















1. COMPLETE A CONTAGEM ATÉ 10.

0	2		5	7				
---	---	--	---	---	--	--	--	--

2. COMPLETE A SOMA USANDO OS DEDINHOS.

 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =

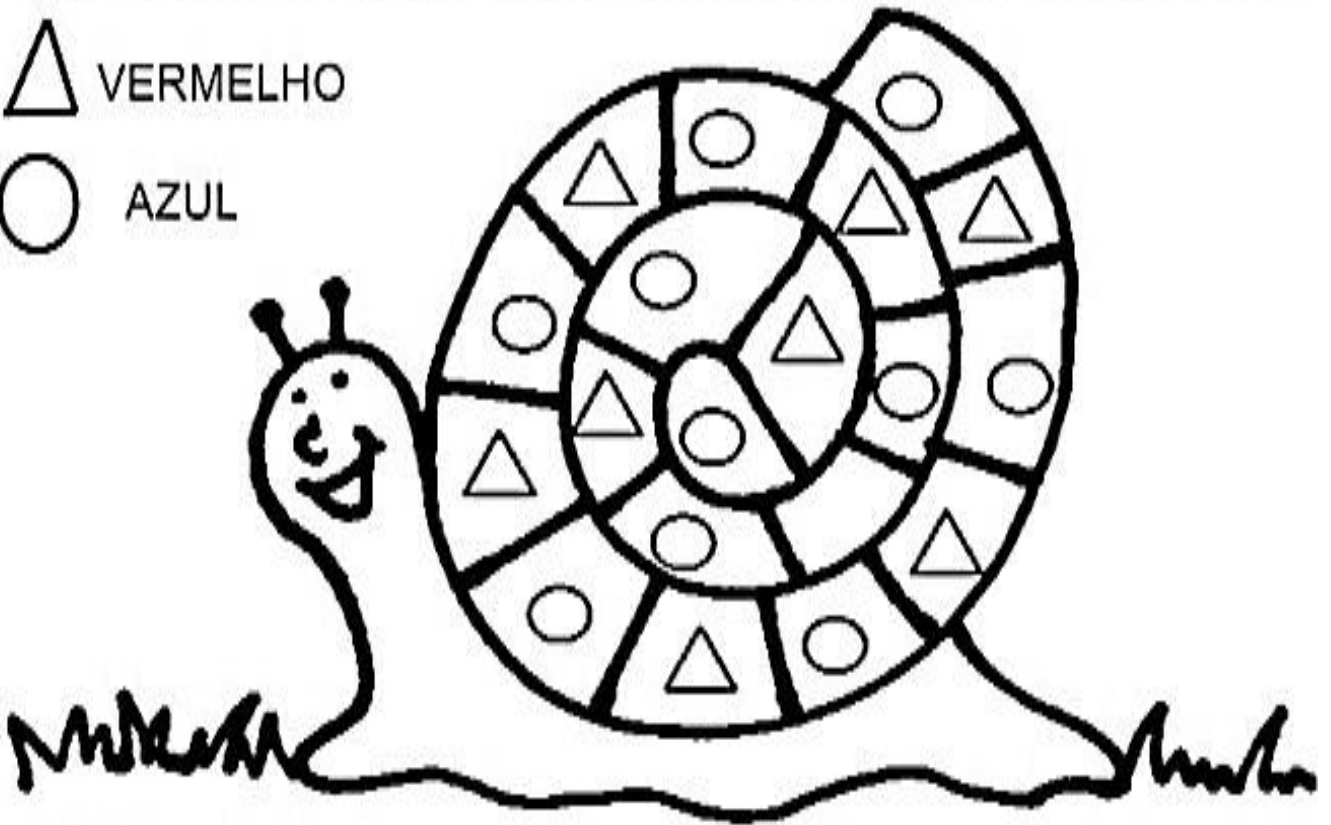


 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =

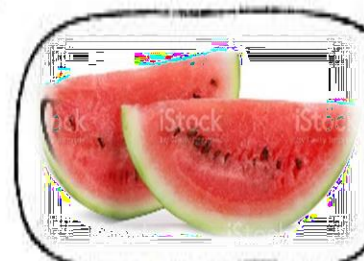
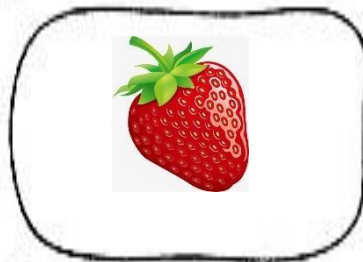
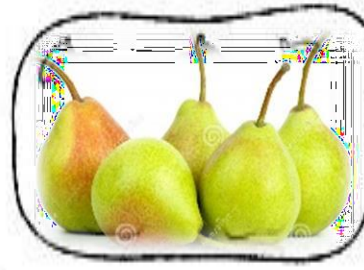
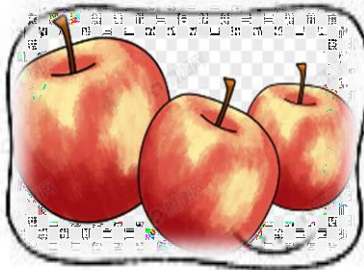
1- COMPLETE A SEQUÊNCIA DE ACORDO COM A LEGENDA.

△ VERMELHO

○ AZUL



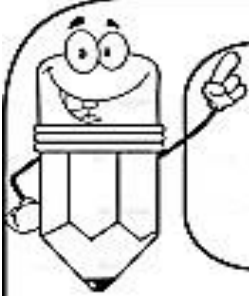
2- CONTE E REGISTRE AS QUANTIDADES:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022



1- ESCRIBA O RESULTADO DAS SOMAS:

$$\begin{array}{c} \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \end{array} + \begin{array}{c} \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{muffin} \\ \text{muffin} \\ \text{muffin} \end{array} + \begin{array}{c} \text{muffin} \\ \text{muffin} \\ \text{muffin} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \end{array} + \begin{array}{c} \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \end{array} + \begin{array}{c} \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \text{cupcake} \end{array} + \begin{array}{c} \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \\ \text{cupcake} \end{array} = \square$$

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Nome: _____ DATA: _____ / _____ / 2022

01-



ADIÇÃO



VAMOS SOMAR?

O BEBÊ TINHA 4 CHUPETAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?

+ =

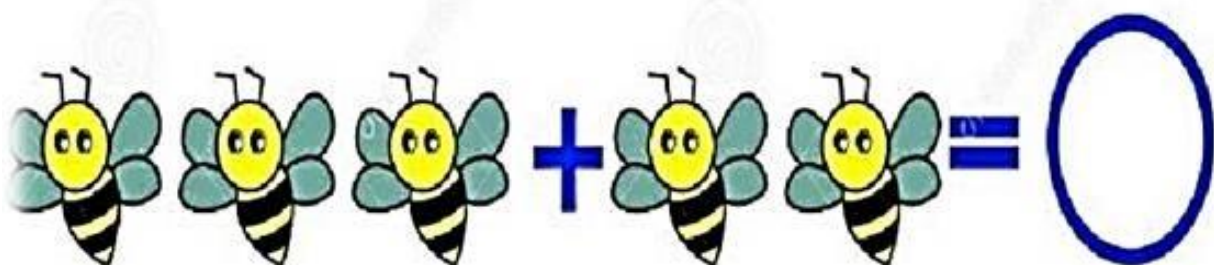
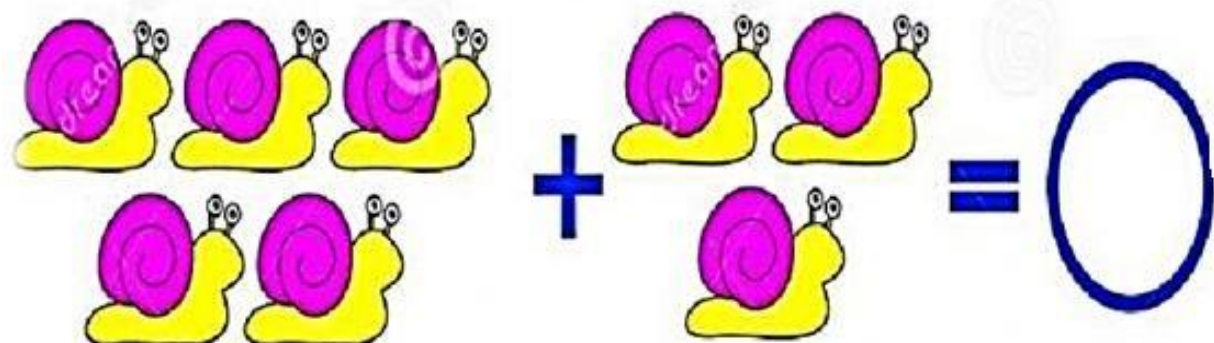
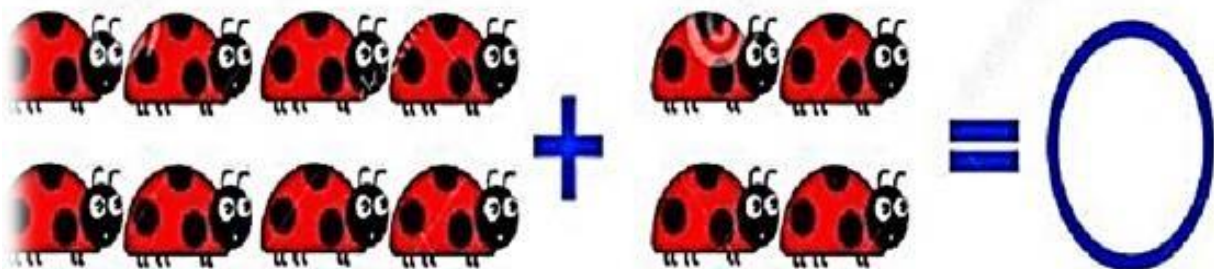
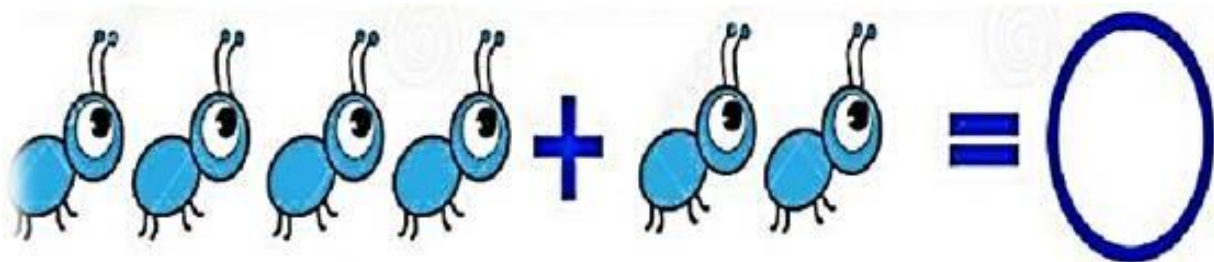
BRUNOTINHA 5 BALAS E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?

+ =

O CACHORRO TINHA 6 OSSOS E GANHOU MAIS UM.
QUANTOS ELE TEM AGORA?

+ =

02- VAMOS SOMAR E DESCOBRIR O RESULTADO.




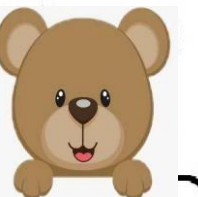
Nome: _____ DATA: _____/_____/2022


OPERAÇÕES SIMPLES


01 -

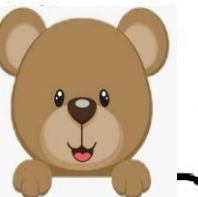
RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO:


$$5+2=$$

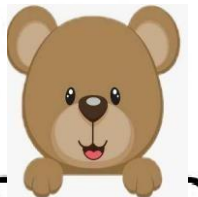

$$7+1=$$



$$3+3=$$



$$1+4=$$



$$4+5=$$

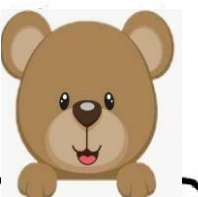


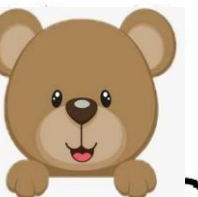

$$8+2=$$

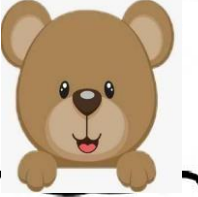

$$2+3=$$


$$1+6=$$


$$6+4=$$

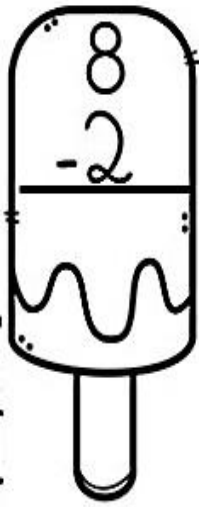

$$9+1=$$

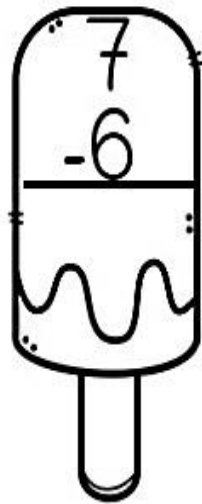

$$7+2=$$

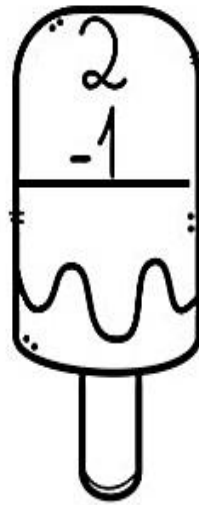

$$2+6=$$

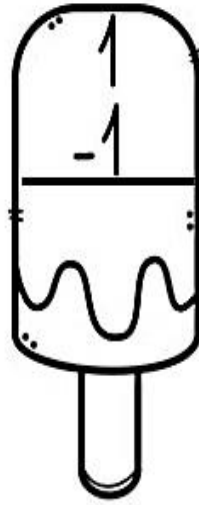
02-

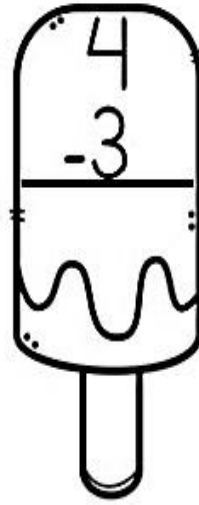
RESOLVA AS SUBTRAÇÕES ABAIXO:

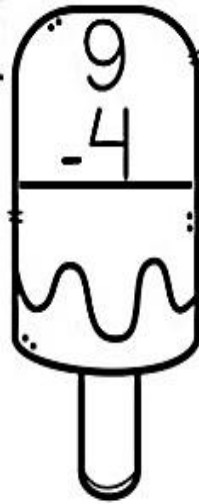

$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

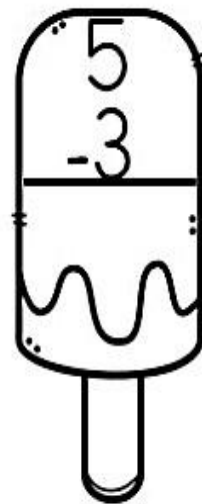

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

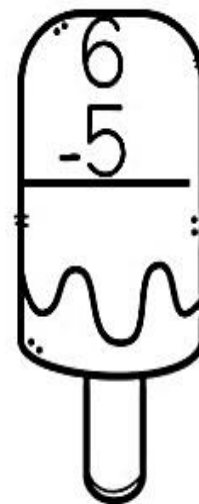

$$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

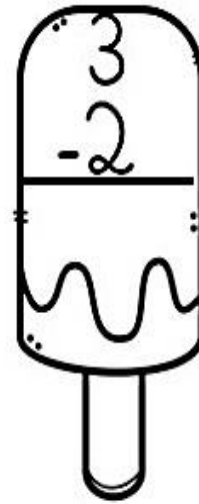

$$\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

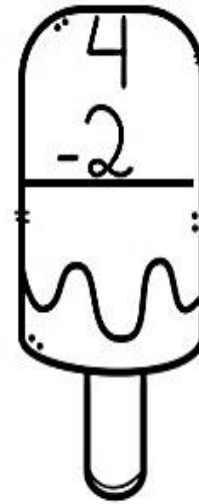

$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

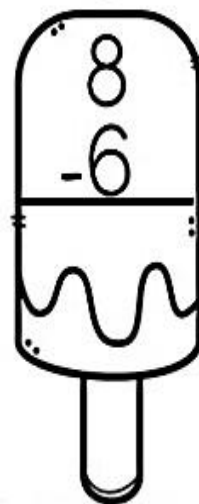

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

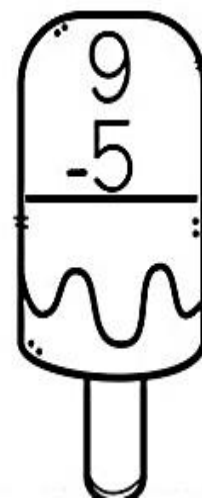

$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

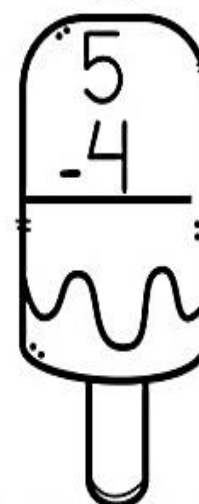

$$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

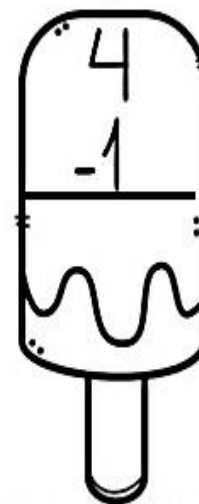

$$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

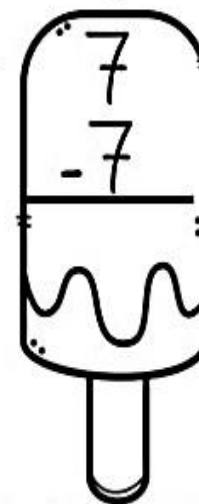

$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

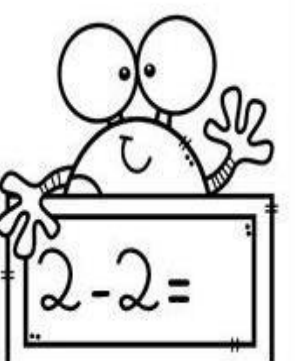
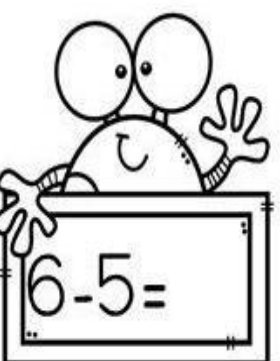
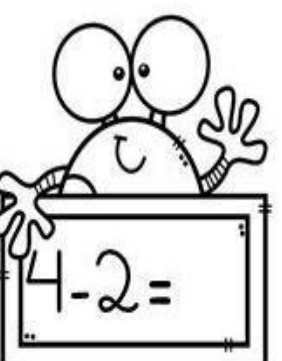
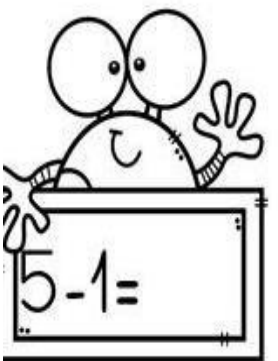
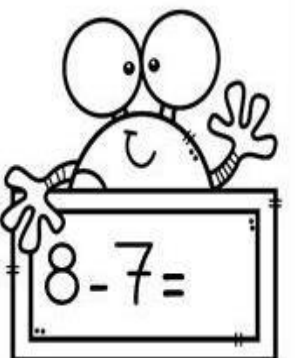
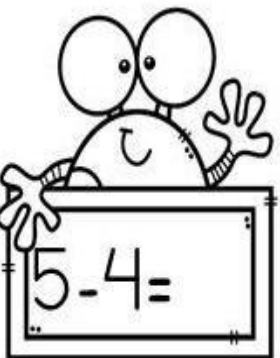
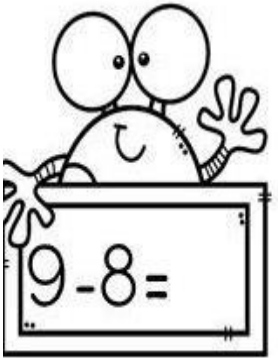
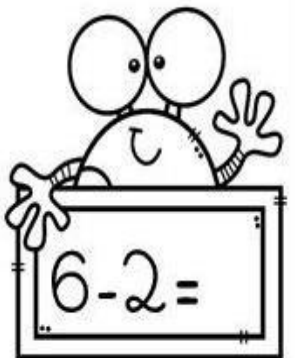
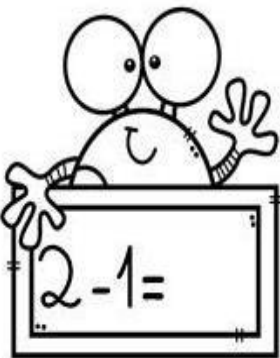
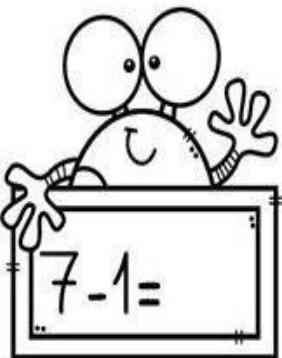
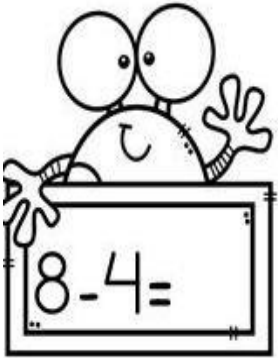
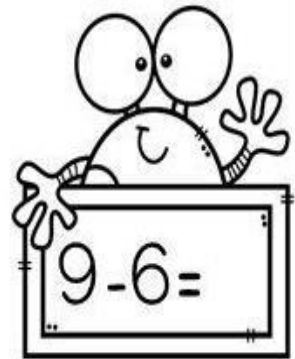
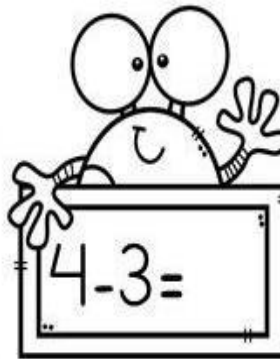
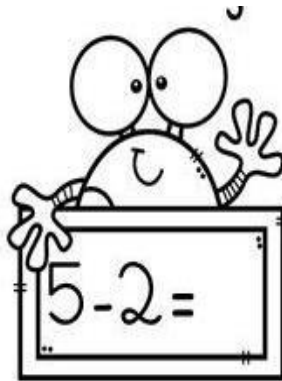
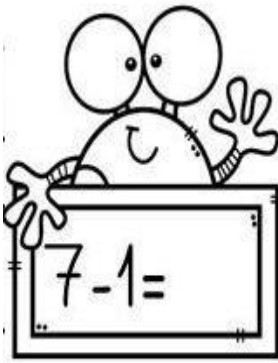

$$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 7 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

03-



MATEMÁTICA

RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO:



$$\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

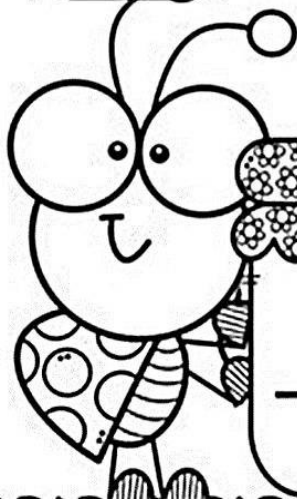


$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$



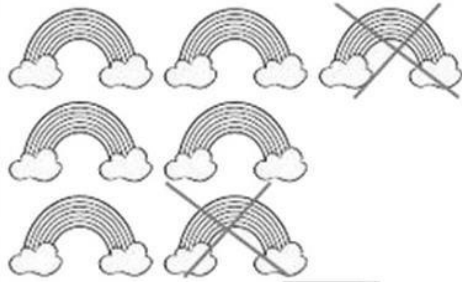
$$\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$




05-




7-2=



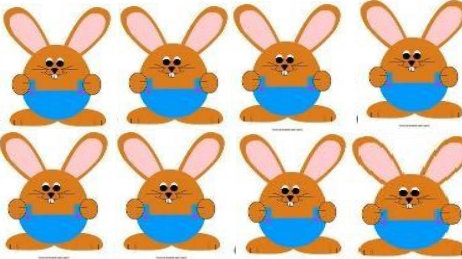
7-3=



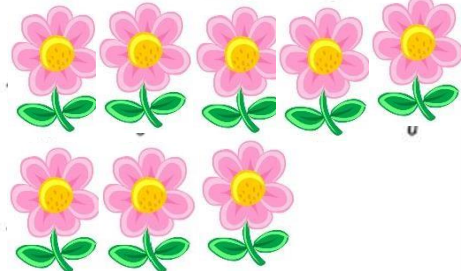
7-1=













8-6=









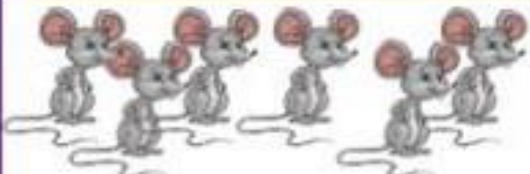





8-2=




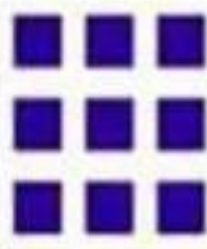













8-4=

$4 - 2$		=	<input type="text"/>
$5 - 3$		=	<input type="text"/>
$9 - 3$		=	<input type="text"/>
$7 - 5$		=	<input type="text"/>
$8 - 4$		=	<input type="text"/>
$6 - 1$		=	<input type="text"/>
$4 - 3$		=	<input type="text"/>
$7 - 2$		=	<input type="text"/>
$10 - 7$		=	<input type="text"/>
$10 - 2$		=	<input type="text"/>



 $8 - 4 = 4$	 $9 - 6 = \underline{\quad}$
 $7 - 5 = \underline{\quad}$	 $10 - 3 = \underline{\quad}$
 $9 - 3 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $6 - 3 = \underline{\quad}$	 $7 - 5 = \underline{\quad}$
 $7 - 2 = \underline{\quad}$	 $7 - 4 = \underline{\quad}$
 $5 - 4 = \underline{\quad}$	 $8 - 6 = \underline{\quad}$

08-

<p>Example</p>  $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

CASCÃO E CEBOLINHA POSSUEM MUITOS BRINQUEDOS. VAMOS CONTAR QUANTOS TIPOS DE BRINQUEDOS HÁ NA ESTANTE E, EM SEGUIDA, COMPLETAR AS OPERAÇÕES?



- a) + =
- b) + =
- c) + =
- d) + =
- e) + =
- f) + =
- g) + =
- h) + =
- i) + =
- j) + =

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA

1		3		5		7		9	10
11	12		14		16		18		20
21		23		25		27		29	30
31	32		34		36		38		40
41		43		45		47		49	50

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

RESOLVA AS ADIÇÕES PINTANDO OS CÍRCULOS E USANDO CORES DIFERENTES PARA CADA PARCELA.



$7 + 2 =$	
-----------	--



$2 + 6 =$	
-----------	--



$1 + 1 =$	
-----------	--



$9 + 1 =$	
-----------	--



$6 + 3 =$	
-----------	--



$5 + 2 =$	
-----------	--



$3 + 3 =$	
-----------	--



$4 + 4 =$	
-----------	--



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

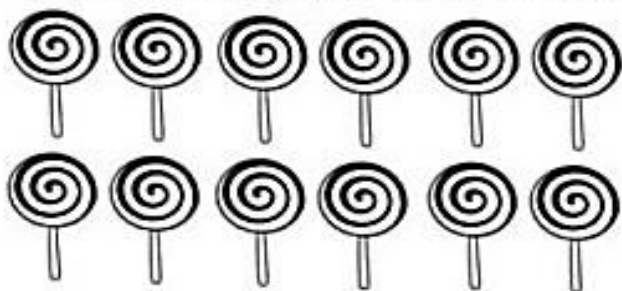
HABILIDADE(S): (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

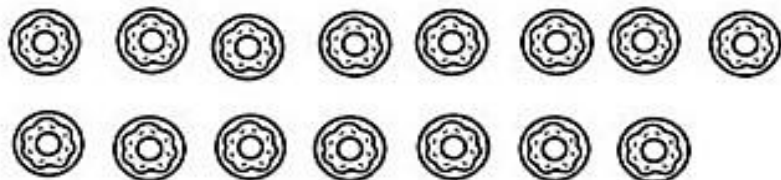
LEIA OS PROBLEMAS E RESOLVA

1- NUMA DOCERIA TINHA 12 PIRULITOS, FORAM VENDIDOS 7, QUANTOS PIRULITOS SOBRARAM?



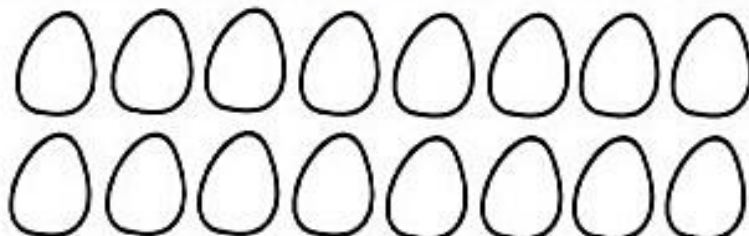
RESPOSTA: _____

2- JULIA FEZ 15 BISCOITOS, COMEU 4. QUANTOS BISCOITOS AINDA TEM?



RESPOSTA: _____

3- ERICA COMPROU 16 OVOS, USOU 8 PARA FAZER UM BOLO. QUANTOS OVOS SOBRARAM?



RESPOSTA: _____

REALIZAÇÃO

PREFEITO MUNICIPAL: CLÁUDIO TOMAZ DE FREITAS

VICE-PREFEITO: OLEGÁRIO LIMA

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO: SAULO VIEIRA GUIMARÃES

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA - 2021 / 2024

ORGANIZADORES:

SUPERVISORA PEDAGÓGICA: MARIMILIA NOVELINI DELA VALE

COORDENADORA PEDAGÓGICA: ANA MADALENA DE MEDEIROS

ALVES

COLABORADORES:

EDJANIA CARNEIRO SILVA MUSTAFÉ

GISDENY CÂNDIDA DA ROCHA

JULIANA CRISTINA PEREIRA DE OLIVEIRA

JONATHAN LUIZ DA SILVA

JUNIO CÉSAR MARTINS LEÃO

MARILISA DE FREITAS LEÃO

PARTICIPAÇÃO ESPECIAL:

**PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL**