



PROJETO PREALFA

2º Ano

Matemática

Secretaria Municipal de Educação



INTRODUÇÃO

A presente proposta representa uma possibilidade, um caminho em permanente construção, que deve ser adaptada, incrementada e materializada, a partir das possibilidades e limites reais pertencentes a cada criança.

Essa apostila de atividades foi elaborada por professores alfabetizadores do município de Iturama-MG, com o objetivo de promover o desenvolvimento das crianças dos anos iniciais na fase de alfabetização - 1º, 2º e 3º ano do EF, diante do impacto causado pela pandemia do novo Coronavírus e conseqüentemente necessitam de estratégias de aprendizagens diferenciadas e assim sanar a defasagem de conhecimentos.

Vale lembrar que as atividades complementares só terão sucesso com a participação efetiva da família na organização de uma rotina de estudos para melhor ajudar as crianças.

“Pais e escola uma parceria de sucesso”!



Bom trabalho!

UNIDADE TEMÁTICA: Números

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

- 1- LÊIA A PARLENDIA E RESPONDA.
- 2- CIRCULE O NUMERAL QUE INDICA QUANTOS OVOS A GALINHA BOTOU.
- 3- ENUMERE OS OVOS ABAIXO.



A GALINHA DO VIZINHO

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO
BOTA UM
BOTA DOIS
BOTA TRÊS
BOTA QUATRO...
...BOTA DEZ!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

1. COMPLETE A PARLENDAS COM O NUMERAL E A QUANTIDADE DE OVOS

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO

BOTA

BOTA

BOTA

BOTA

BOTA

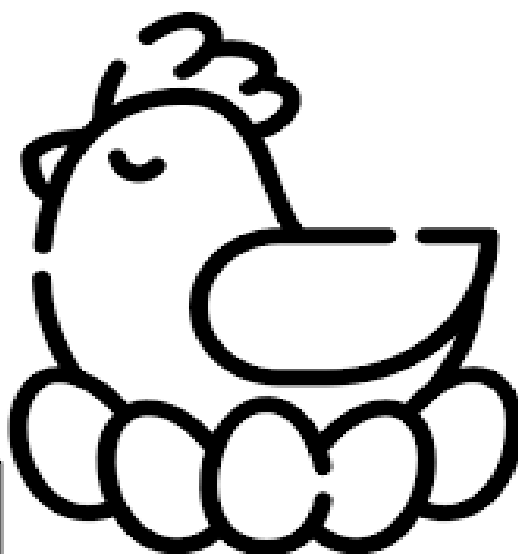
BOTA

BOTA

BOTA

BOTA

BOTA

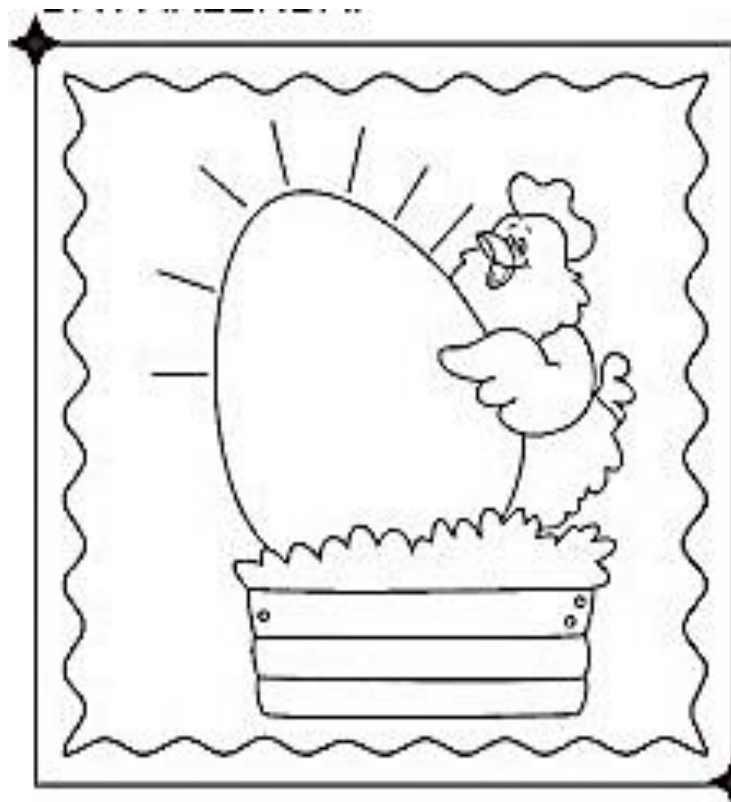


UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

1. REPRESENTE O NUMERAL DE ACORDO COM A LEITURA DA PARLENDA:



A GALINHA DO VIZINHO.
BOTA OVO AMARELINHO.
BOTA UM, _____
BOTA DOIS, _____
BOTA TRÊS, _____
BOTA QUATRO, _____
BOTA CINCO, _____
BOTA SEIS, _____
BOTA SETE, _____
BOTA OITO, _____
BOTA NOVE, _____
BOTA DEZ! ... _____

2. CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE OVOS EM CADA QUADRO:

 □	 □	 □
-------	-------	-------

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

O NINHO DA DONA GALINHA ESTÁ MUITO CHEIO!
VAMOS VER QUANTOS OVOS ELA BOTOU?





COMPLETE A PARLENDAS COM O NÚMERO CORRETO.


APROVEITE PARA FALAR TAMBÉM:


A GALINHA DO VIZINHO


BOTA OVO AMARELINHO


BOTA _____, 


BOTA _____, 


BOTA _____, 


BOTA _____, 

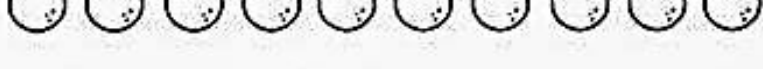
BOTA _____, 

BOTA _____, 

BOTA _____, 

BOTA _____, 

BOTA _____, 

BOTA _____, 



A GALINHA BOTOU _____ OVOS.

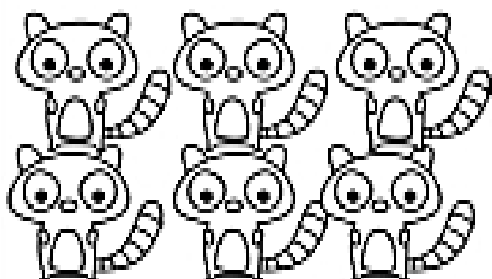
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

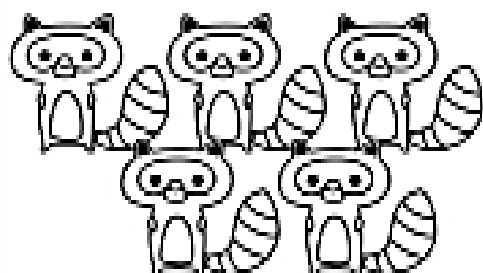
(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

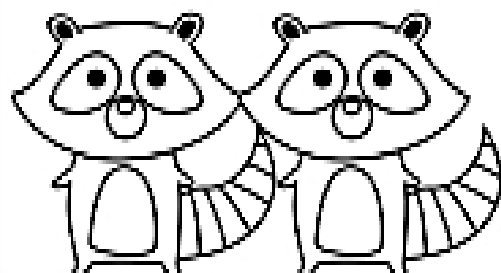
1. CONTE QUANTAS FIGURAS TEM EM CADA CONJUNTO E PINTE O QUADRADINHO COM O NÚMERO CORRESPONDENTE.



9	7
6	5



6	3
5	4



2	5
4	3



7	6
3	2

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

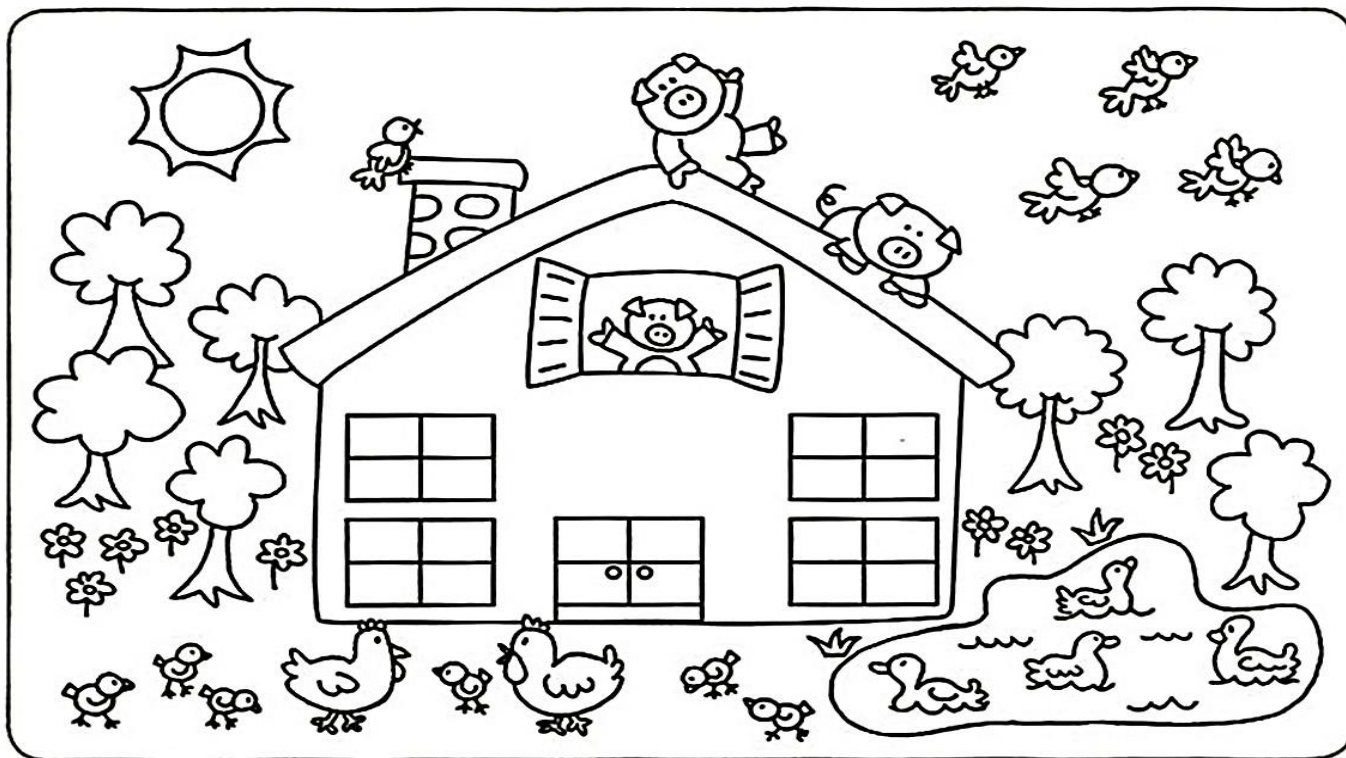
HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

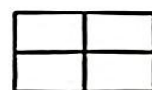
Nome: _____ DATA: ____/____/2022



1) OBSERVE A CASINHA DOS PORQUINHOS E, DEPOIS, CONTE OS ELEMENTOS QUE APARECEM NA CENA.



2) ESCREVA, ABAIXO, O NUMERAL QUE CORRESPONDE A CADA QUANTIDADE.



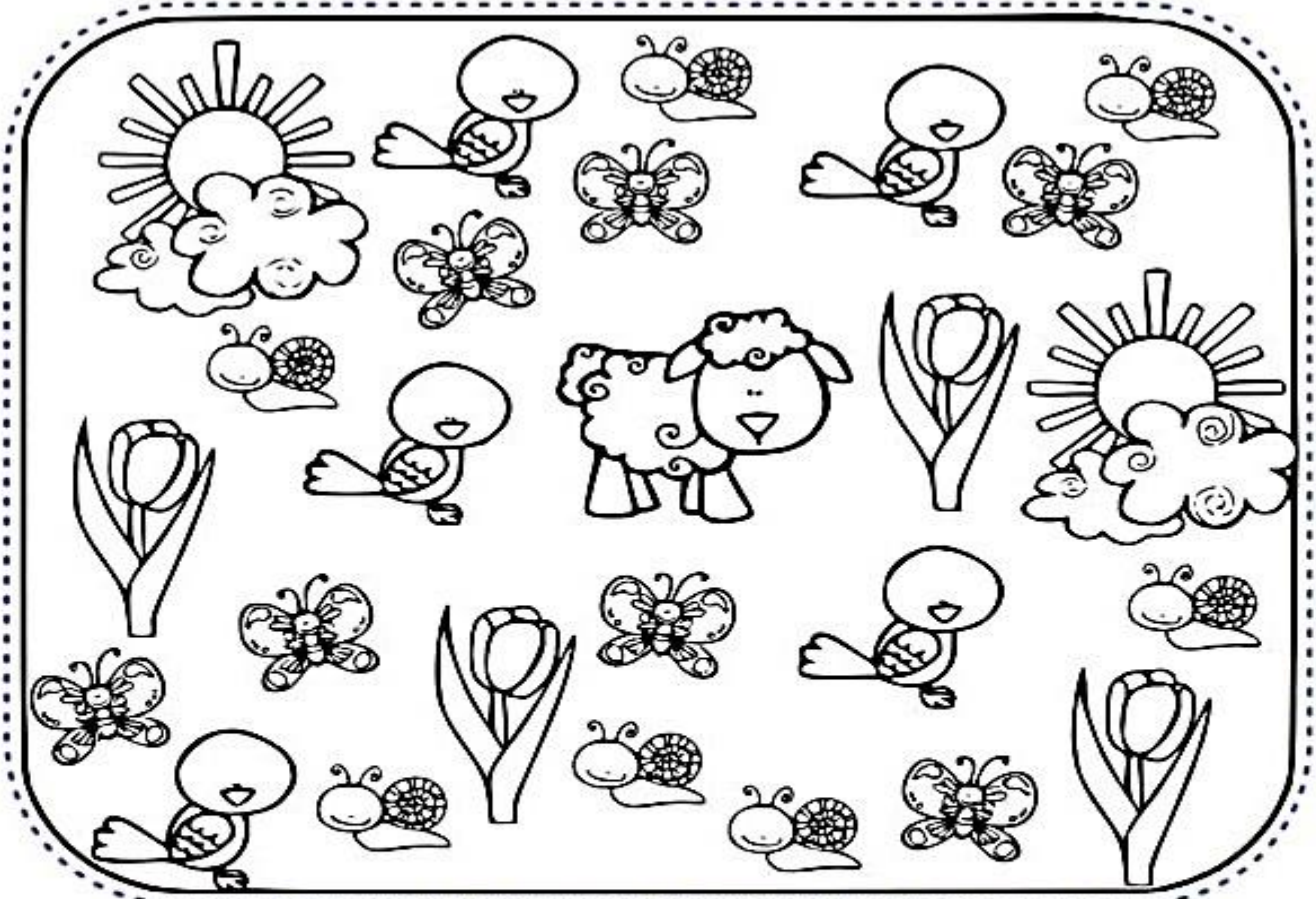
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

CONTANDO E REGISTRANDO



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

CONTE QUANTOS ELEMENTOS DA MESMA ESPÉCIE EXISTEM NESTA CENA.



____ LUAS



____ COMETAS



____ FOGUETES



____ VULCÕES



____ BANDEIRAS



____ E. T.S



____ ASTRONAUTAS



____ ESTRELAS


UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

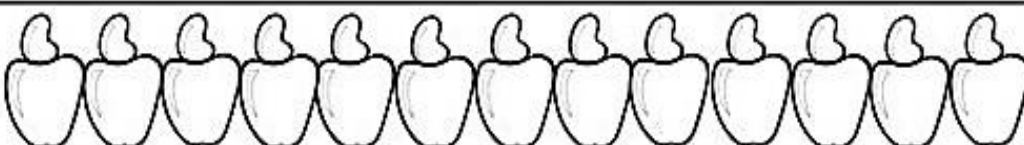
HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

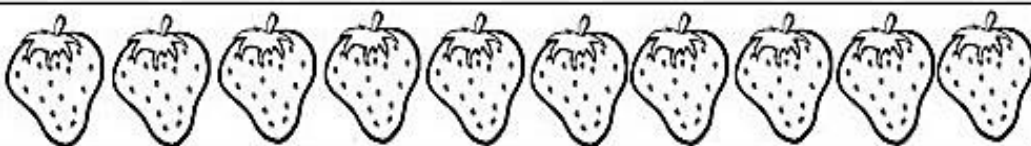
Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

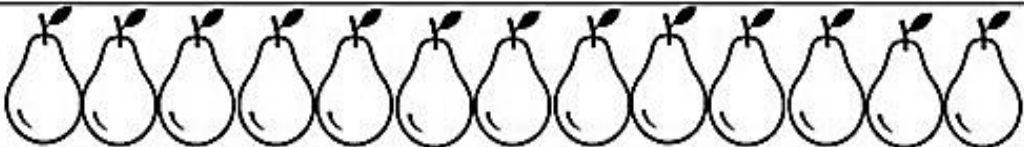
1. Pinte o número de frutas indicado:

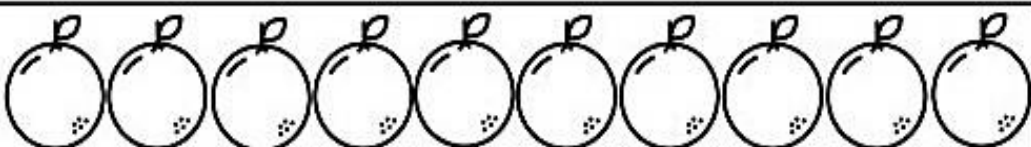


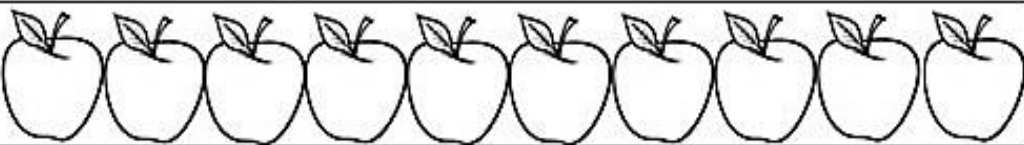
3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

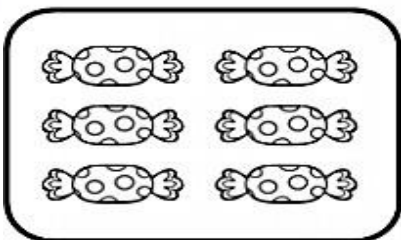
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

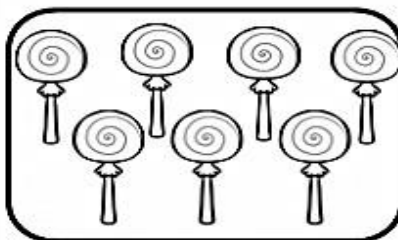
Nome: _____ DATA: ____/____/2022



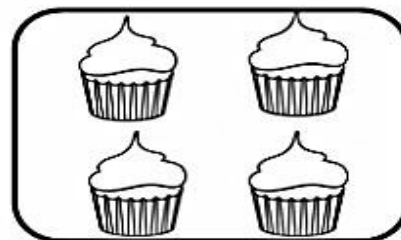
❖ **PINTE O NÚMERO QUE CORRESPONDE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS DO CONJUNTO:**



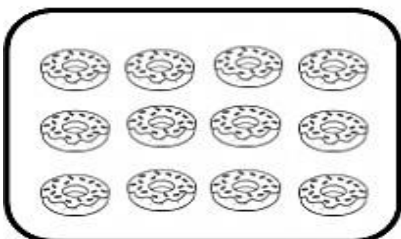
5 6 7



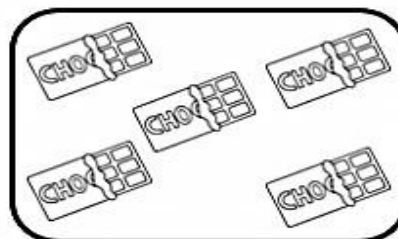
7 8 9



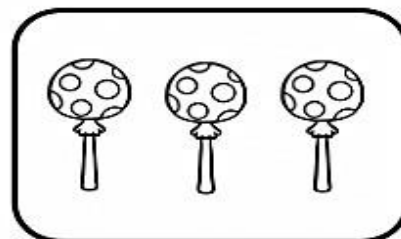
2 3 4



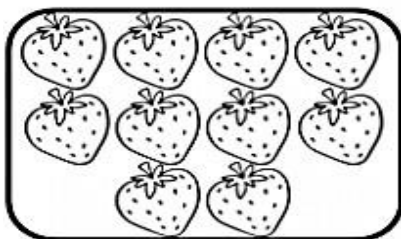
11 12 13



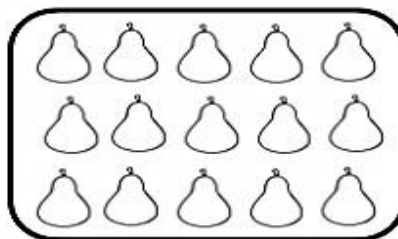
4 5 6



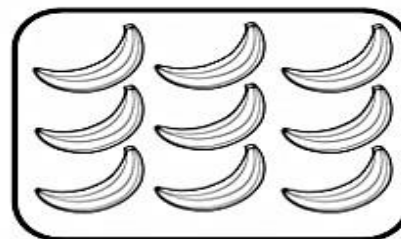
1 2 3



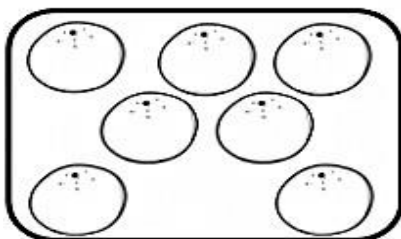
8 9 10



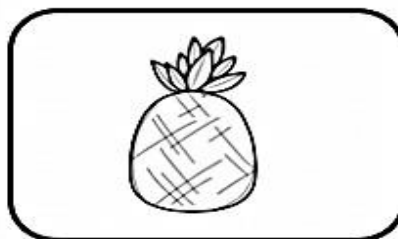
14 15 16



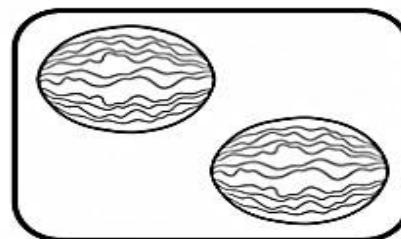
9 10 11



5 6 7



1 2 3



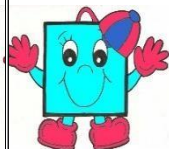
1 2 3

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS


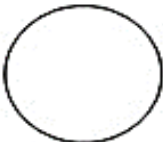

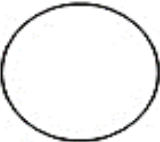





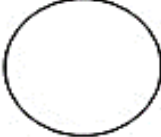
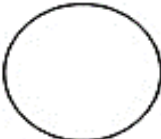






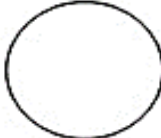



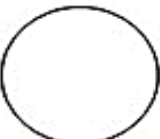


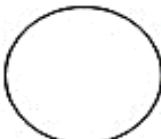
HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022



PINTE COM A MESMA COR AS FORMAS IGUAIS E DEPOIS REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA:

TRIÂNGULO	
CÍRCULO	
QUADRADO	
RETÂNGULO	

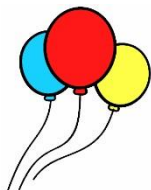


UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

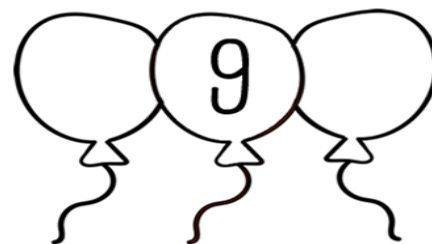
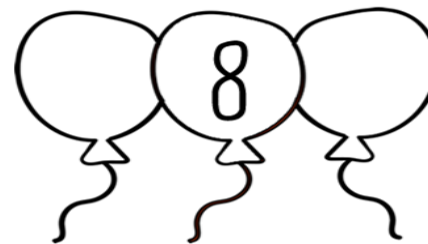
(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022



ANTES E DEPOIS

1 - QUAL NÚMERO VEM ANTES E DEPOIS DE...



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS


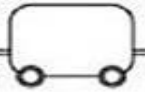


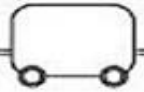
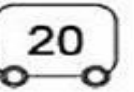

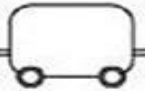


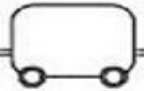
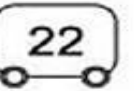

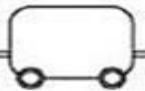


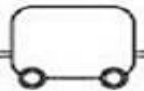
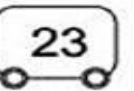

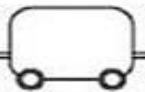


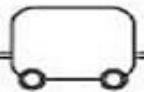


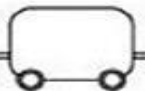



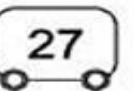

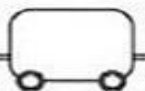
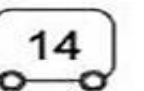

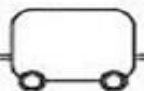
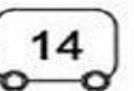








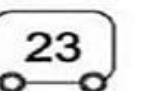


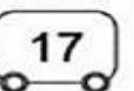

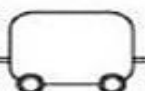




HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

1. VAMOS COMPLETAR COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO **ENTRE** OS VAGÕES, OU SEJA NO QUE ESTÃO NO **MEIO** DELES?



 14   16	 18   20
 20   22	 20   22
 29   31	 21   23
 41   43	 16   18
 45   47	 25   27
 12   14	 12   14
 16   18	 37   39
 21   23	 15   17
 37   39	 27   29

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

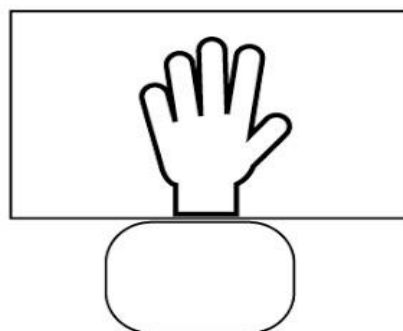
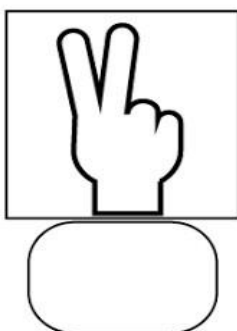
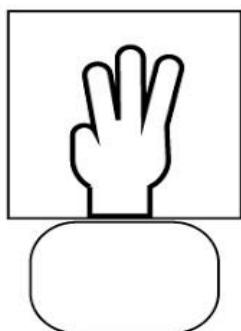
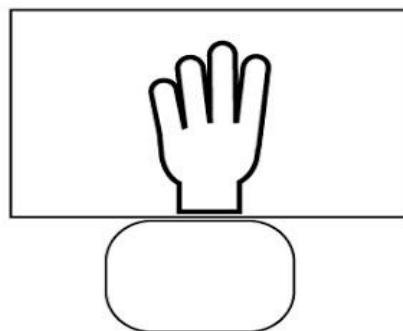
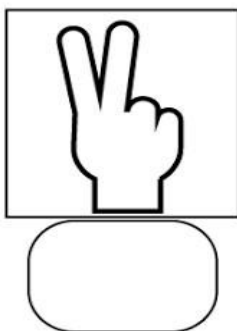
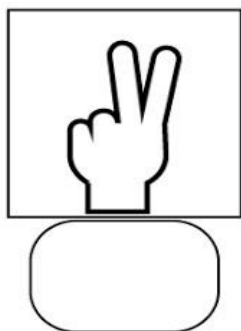
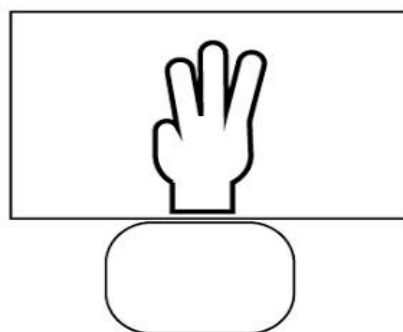
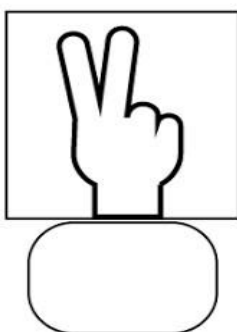
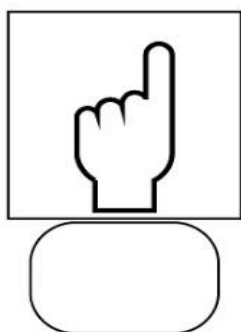
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022



SOMANDO COM OS DEDINHOS

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

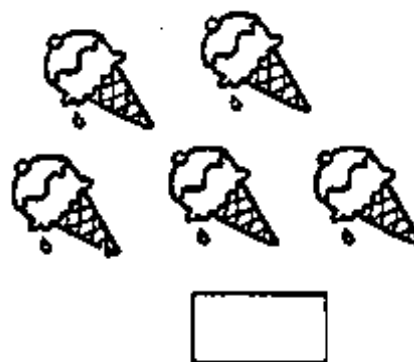
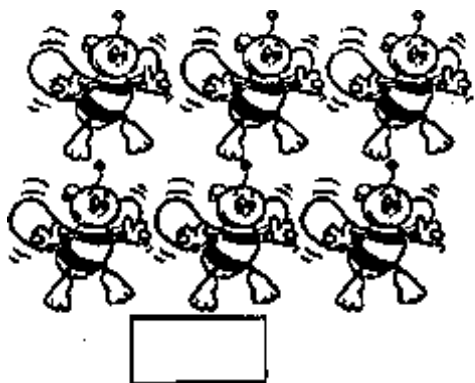
Nome: _____ DATA: ____/____/2022



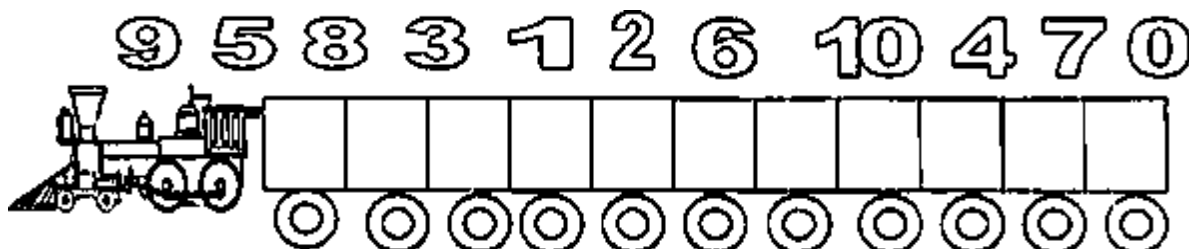
1. VAMOS RESOLVER UM PROBLEMINHA?

HAVIA ____ PEIXES NO AQUÁRIO.	CHEGARAM MAIS ____ PEIXES.	NO AQUÁRIO FICARAM ____ PEIXES

2. O QUE TEM MAIS: ABELHAS OU SORVETES? MARQUE COM UM X O QUADRADINHO COM A RESPOSTA CORRETA.



3. ORGANIZE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE DENTRO DO TREM.



4. PINTE SOMENTE AS FORMAS, CUJAS FIGURAS SÃO SEMELHANTES A DE UM TRIANGULO.



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022















CONTANDO E REGISTRANDO ATÉ 10

1. COMPLETE A CONTAGEM ATÉ 10.















0		2			5		7			
---	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--



2. COMPLETE A SOMA USANDO OS DEDINHOS.

 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =
 +  =



 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =
 -  =

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

SOMANDO COM OS DADOS



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 + 1 =

_____ + _____ =

1 + 2 =

_____ + _____ =

1 + 3 =

_____ + _____ =

1 + 4 =

_____ + _____ =

1 + 5 =

_____ + _____ =

1 + 6 =

_____ + _____ =

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

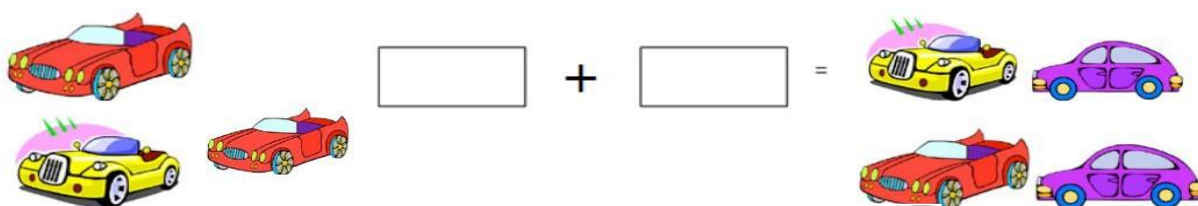
HABILIDADE(S): (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

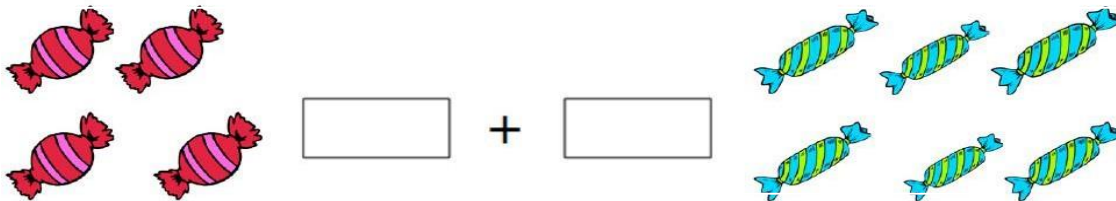
RESOLVA OS PROBLEMINHAS

1. MIGUEL TEM 3 CARRINHOS. GANHOU MAIS 4 DE SEU PAI. COM QUANTOS CARRINHOS MIGUEL FICOU?



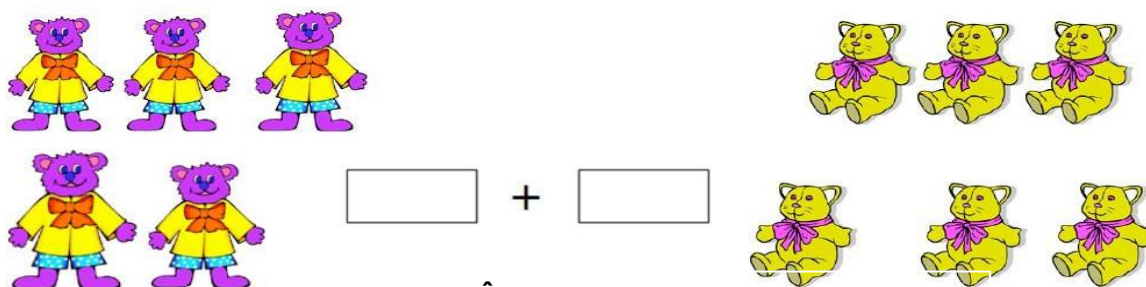
R: MIGUEL FICOU COM _____ CARRINHOS.

2. PEDRO TINHA 4 BOMBONS E GANHOU MAIS 6 DE SUA AVÓ. QUANTOS BOMBONS O PEDRO TEM AGORA?



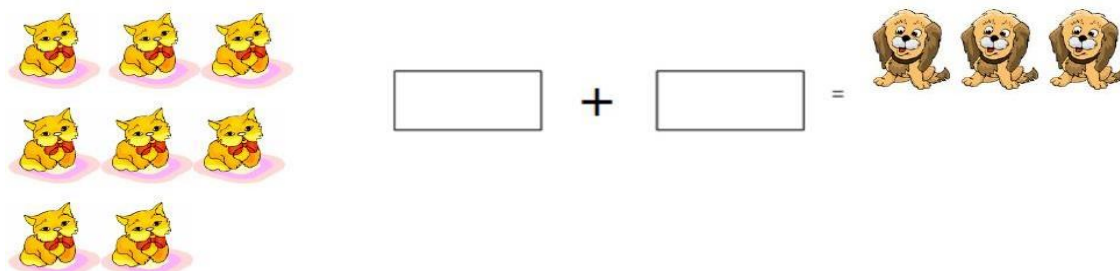
R: O TIAGO TEM AGORA _____ BOMBONS.

3. TALITA TEM 5 URSINHOS E SUA AMIGA LIVIA TEM 5 URSINHOS. QUANTOS URSINHOS ELAS TÊM JUNTAS?



R: ELAS TÊM JUNTAS _____ URSINHOS.

4. NA CASA DO GUSTAVO TEM 8 GATINHOS E 3 CACHORRINHOS. QUANTOS ANIMAIS TEM NA CASA DO GUSTAVO?



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022



RESOLVA AS ADIÇÕES PINTANDO OS CÍRCULOS E USANDO CORES DIFERENTES PARA CADA PARCELA.

$5 + 4 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$2 + 3 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$6 + 1 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$3 + 7 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$1 + 4 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$2 + 7 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$3 + 4 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

$5 + 5 =$		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
-----------	--	---------------------

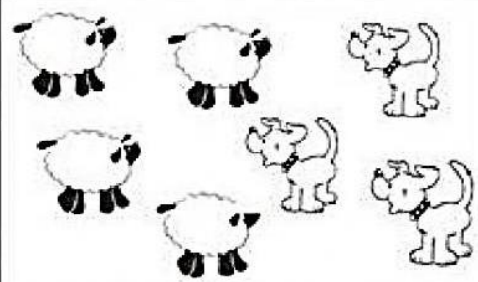
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

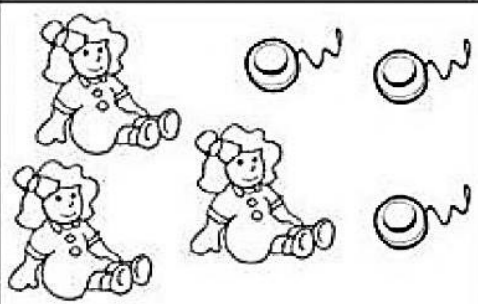
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

1. LEIA OS PROBLEMINHAS E CALCULE:

	<p>QUANTOS CACHORRINHOS? _____</p> <p>QUANTOS CARNEIRINHOS? _____</p> <p>QUANTOS ANIMAIS NO CAMPO _____</p>
---	---

	<p>QUANTOS URSOS? _____</p> <p>QUANTOS PATOS? _____</p> <p>QUANTOS ANIMAIS VOCÊ ESTÁ VENDENDO? _____</p>
--	--

	<p>QUANTOS IOIÔS? _____</p> <p>QUANTAS BONECAS? _____</p> <p>QUANTOS BRINQUEDOS ? _____</p>
---	---

	<p>QUANTOS BOLAS? _____</p> <p>QUANTAS ROBÔS? _____</p> <p>QUANTOS BRINQUEDOS ? _____</p>
---	---





2-LEIA OS PROBLEMINHAS E CALCULE:

Havia  em uma árvore.

Chegaram mais .

Quantos passarinhos há agora nesta árvore?


Fato

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta

Há agora $\underline{\quad}$ passarinhos nesta árvore.

Matheus tinha .

Ele ganhou mais .

Quantas figurinhas ele tem agora?

Fato

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta

Matheus tem $\underline{\quad}$ figurinhas agora.

Pedro cuidava de .

Agora, chegaram mais  para ele cuidar.

Agora, Pedro toma conta de quantas ovelhinhas no total?

Fato

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta

Agora, ele toma conta de $\underline{\quad}$ ovelhinhas.

Bárbara tinha .

Ela ganhou mais  e sua tia.

Quantas bonecas ela tem agora?

Fato

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta

Bárbara tem agora $\underline{\quad}$ bonecas.

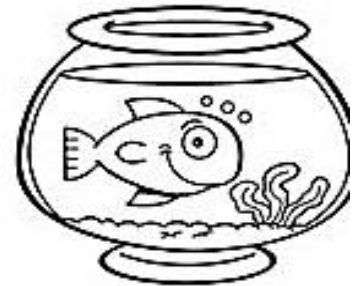


PROBLEMINHAS

NUMA FAZENDA HAVIA 8 VAQUINHAS E 3 BOIS. QUANTOS ANIMAIS A FAZENDA TINHA NO TOTAL?



O AQUÁRIO DE ALICE POSSUI 5 PEIXINHOS DOURADOS E 4 PEIXES PALHAÇO. QUANTOS PEIXES NO TOTAL ALICE TEM?



PEDRO TEM 7 CARRINHOS E FÁBIO TEM 6. JUNTOS ELES TEM QUANTOS CARRINHOS?



LARA COMPROU UMA BONECA DE 9 REAIS E UMA BOLA QUE CUSTOU 5 REAIS. QUANTO ELA GASTOU?

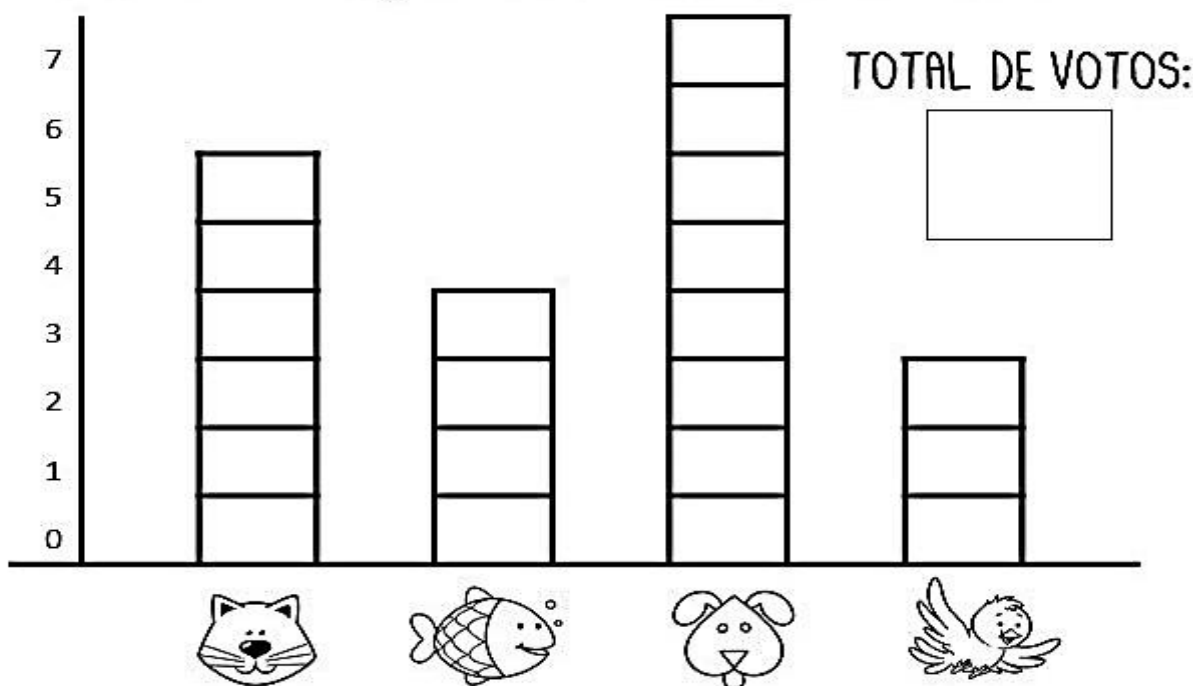


UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE

HABILIDADE(S): (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE O 1º ANO GOSTARIA DE TER



1. QUAL ANIMAL TEVE MAIS VOTOS?

2. QUAL ANIMAL TEVE MENOS VOTOS?

3.

4.

1. QUAL ANIMAL TEVE 6 VOTOS?

2. QUANTOS VOTOS TEVE O PEIXE?

5. QUAL ANIMAL VOCÊ ESCOLHERIA?

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.







(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

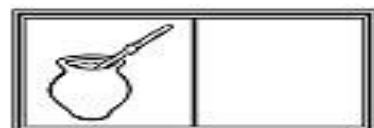
(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

01- DESCOBRINDO O NUMERAL

VAMOS DESCOBRIR OS NUMERAIS QUE ESTARIAM NO LUGAR DOS DESENHOS E ESCREVER ABAIXO:

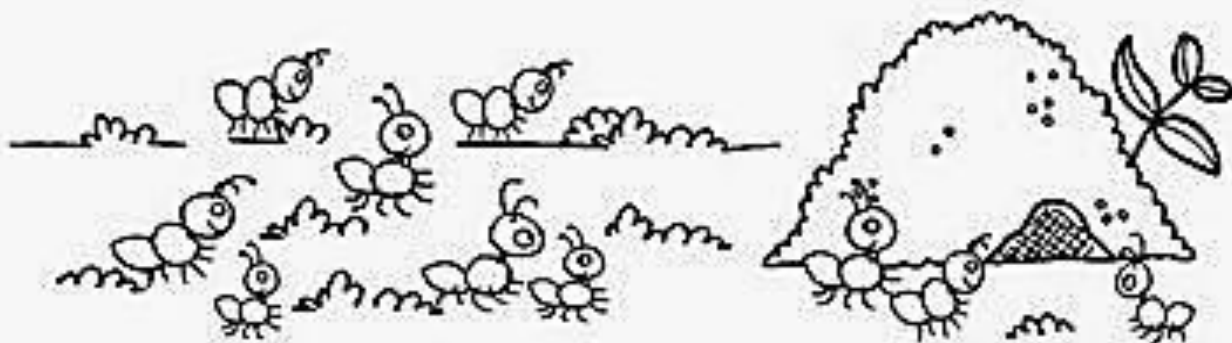
1	2		4	5
6	7	8		10
11		13	14	15
16	17	18	19	
21	22		24	25
	27	28	29	30





SISTEMA DE NUMERAÇÃO: DEZENAS E UNIDADES

1) Conte quantas formiguinhas estão indo para o formigueiro.

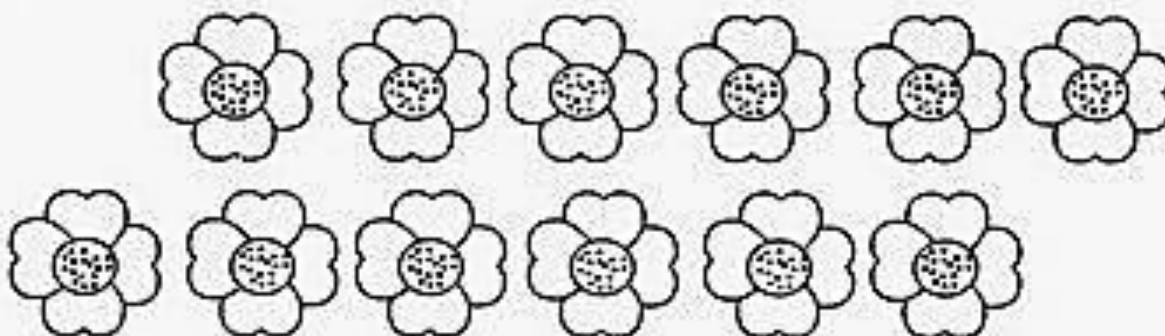


São _____ formiguinhas que estão indo para o formigueiro.

Cada formiguinha representa **1 (uma) unidade**.
10 (dez) unidades formam **1 (uma) dezena**.

Uma dezena, portanto, são _____ unidades.

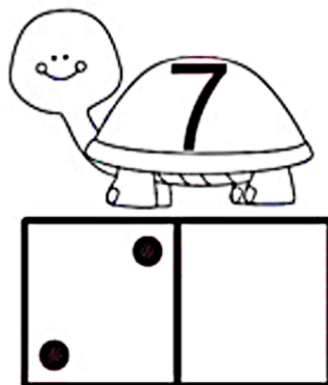
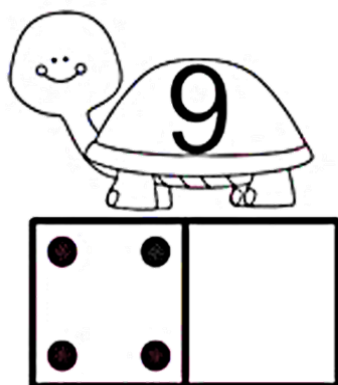
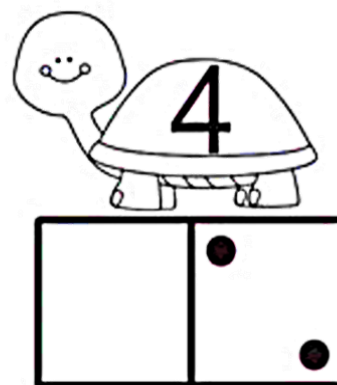
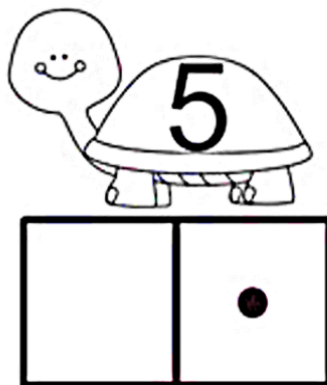
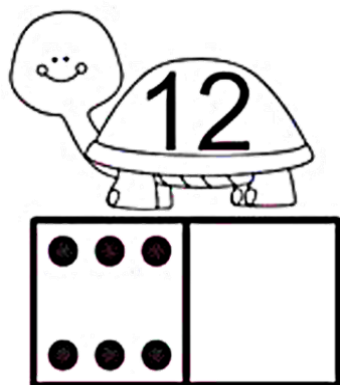
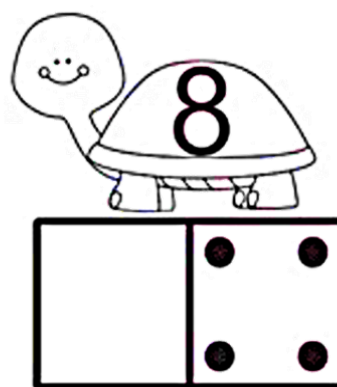
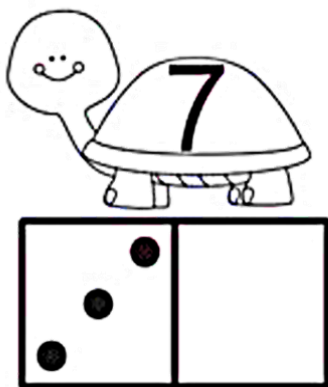
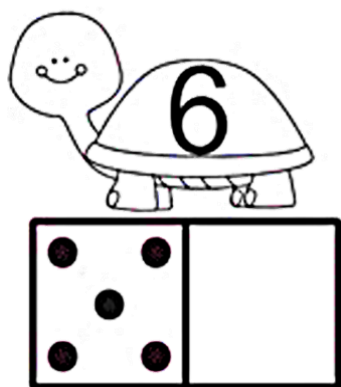
2) Pinte uma dezena de flores.



Quantas flores sobraram? _____

MATEMÁTICA

COMPLETE AS PEÇAS DE DOMINÓ DE MODO QUE A SOMA TOTAL SEJA A MESMA QUE APARECE NO CASCO DA TARTARUGA



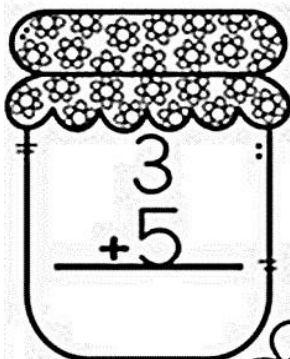
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

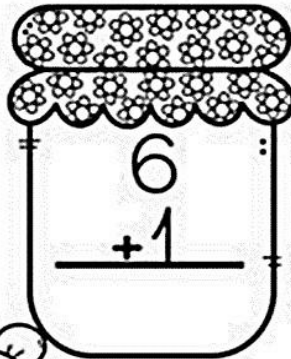
HABILIDADE(S): (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

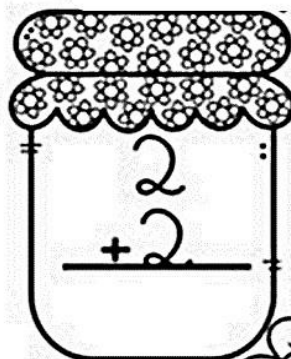
Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

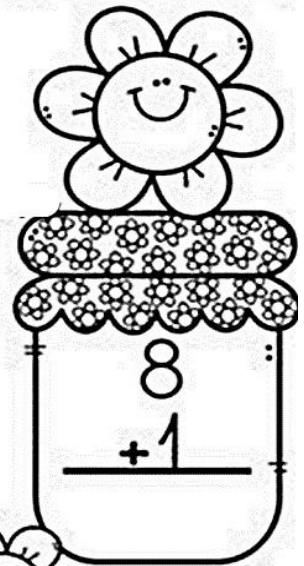
MATEMÁTICA

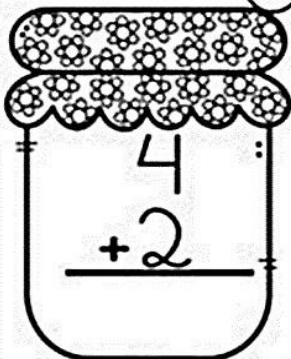
01- RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO:

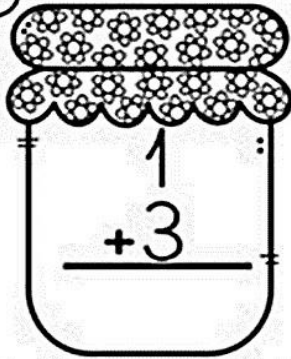

$$\begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

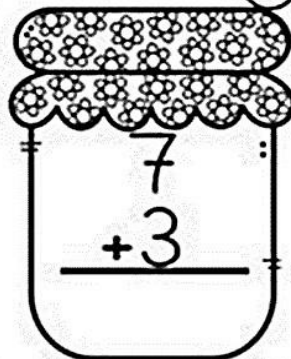

$$\begin{array}{r} 6 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

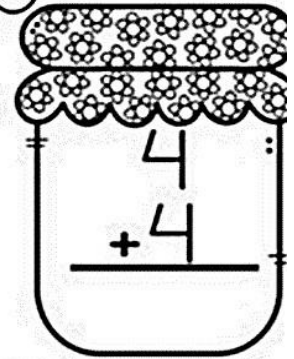

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

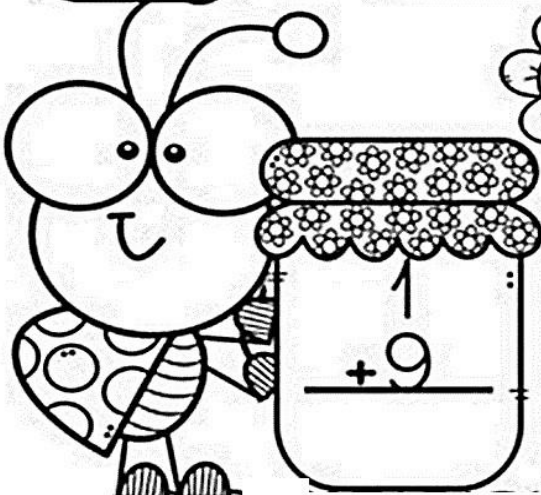

$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

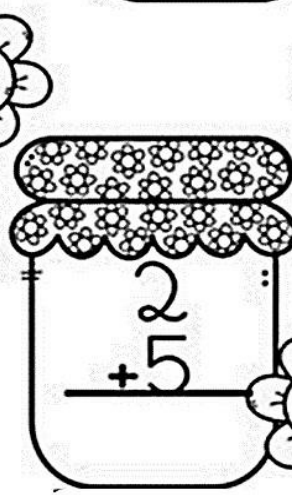

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

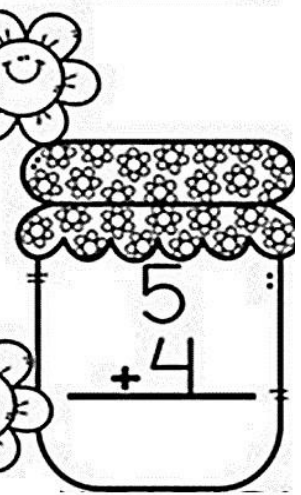

$$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

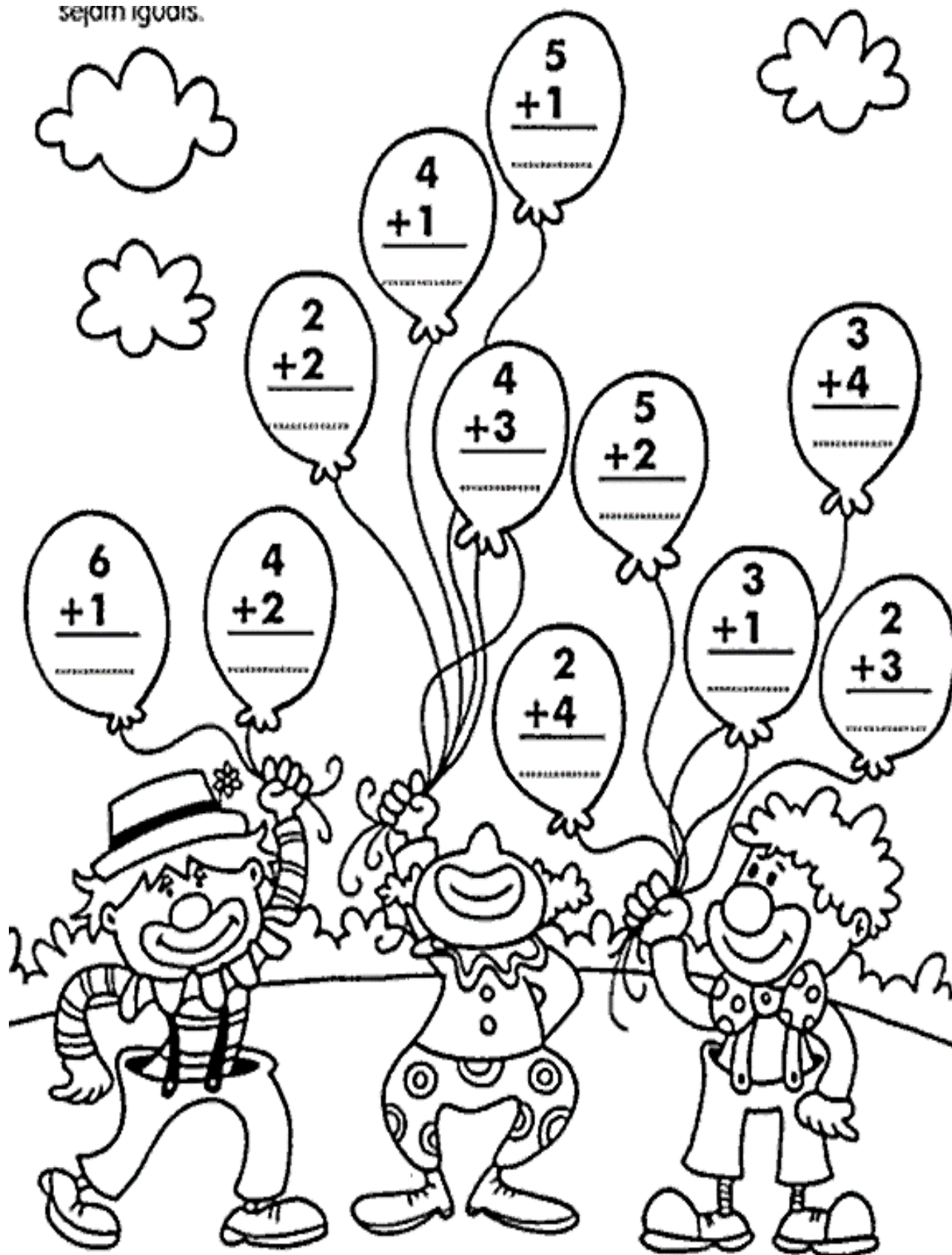

$$\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

02- RESOLVA AS ADIÇÕES E, DEPOIS PINTE DA MESMA COR OS BALÕES CUJOS RESULTADOS SEJAM IGUAIS.

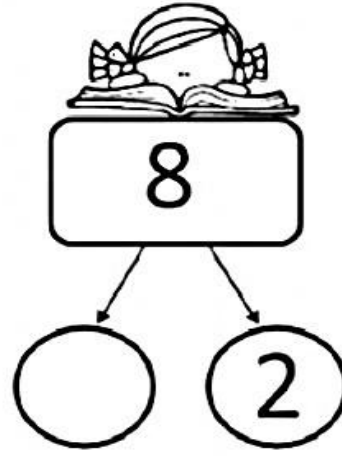
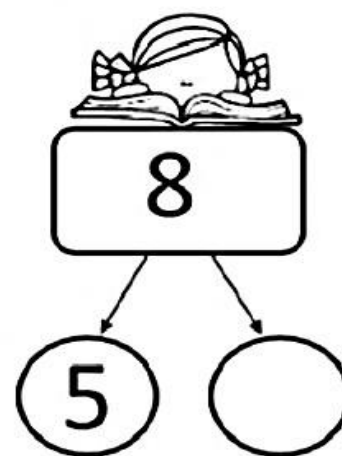
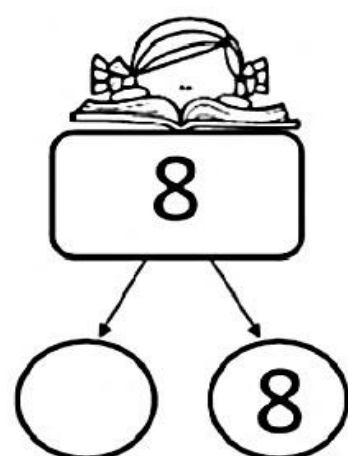
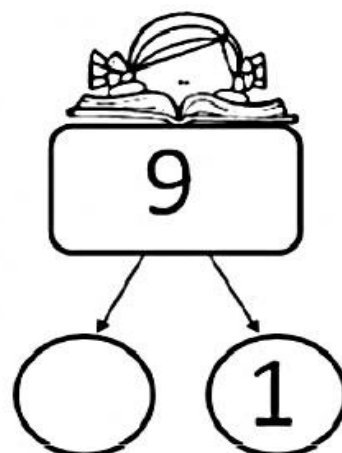
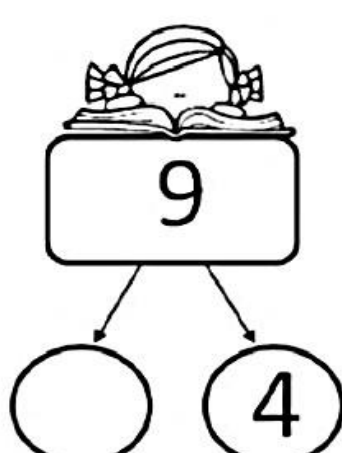
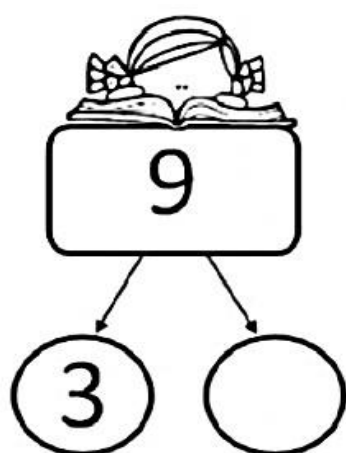
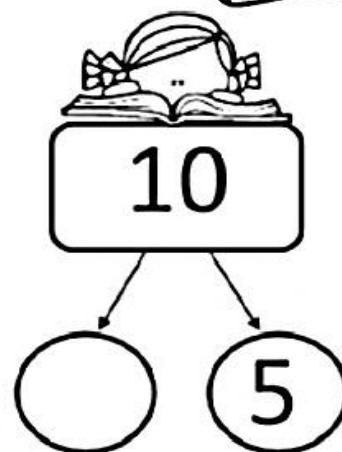
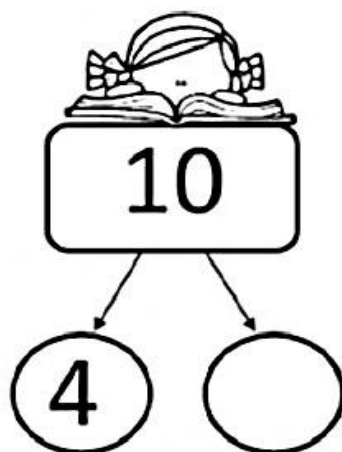
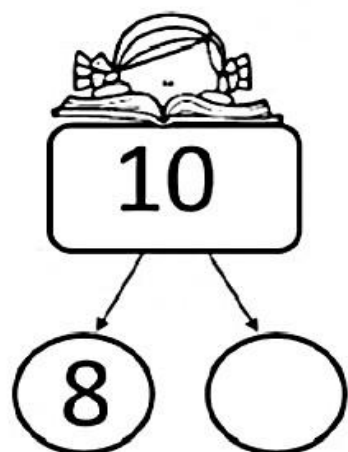
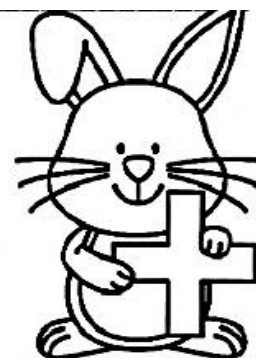
sejam iguais.



03-

Trabalhando com as adições

- Coloque o número que adicionado à quantidade do círculo será o resultado do retângulo.



04-

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES ABAIXO:



$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

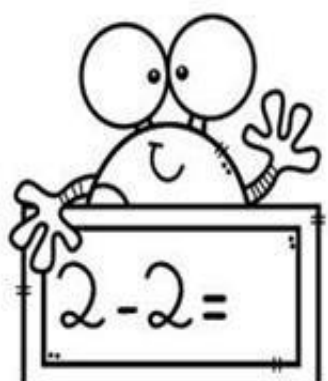
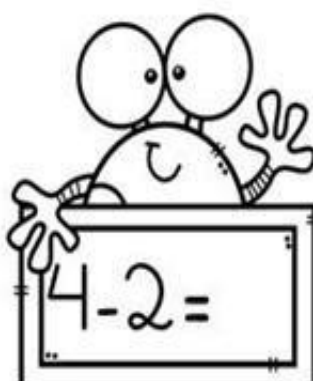
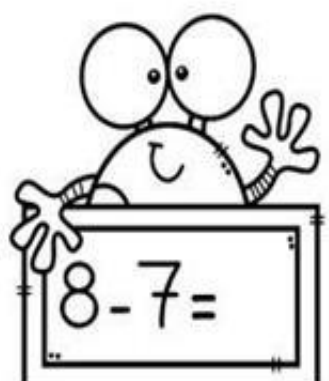
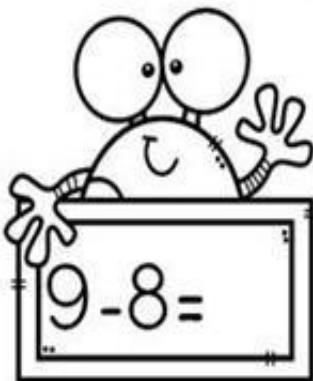
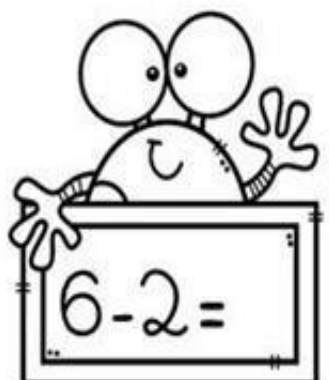
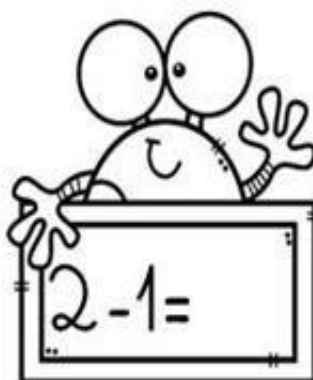
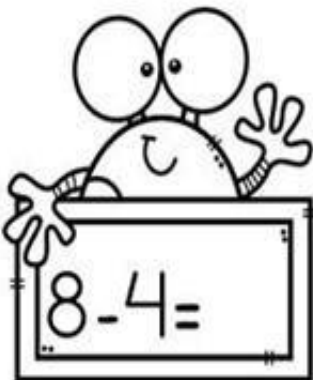
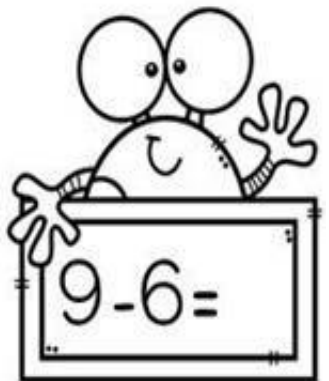
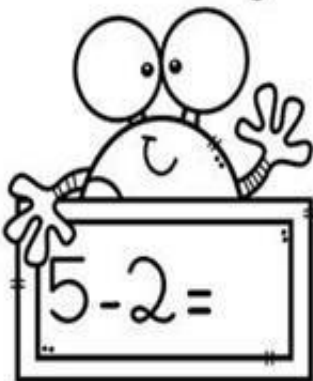
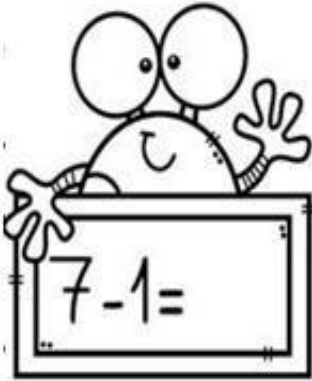
$$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

05-

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES ABAIXO:



UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Nome: _____ DATA: _____/_____/2022

1. EFETUE CORRETAMENTE AS ADIÇÕES E AS SUBTRAÇÕES.

NO QUADRO ABAIXO, ESTÃO OS RESULTADOS DOS FATOS, **EXCETO UM**. ESSE É O NUMERAL OCULTO, PINTE-O

$1 + 2 = 3$



$4 + 1 =$

$2 + 0 =$

$5 - 3 =$

$2 + 1 =$

$1 + 3 =$

$5 - 4 =$

$2 + 3 =$

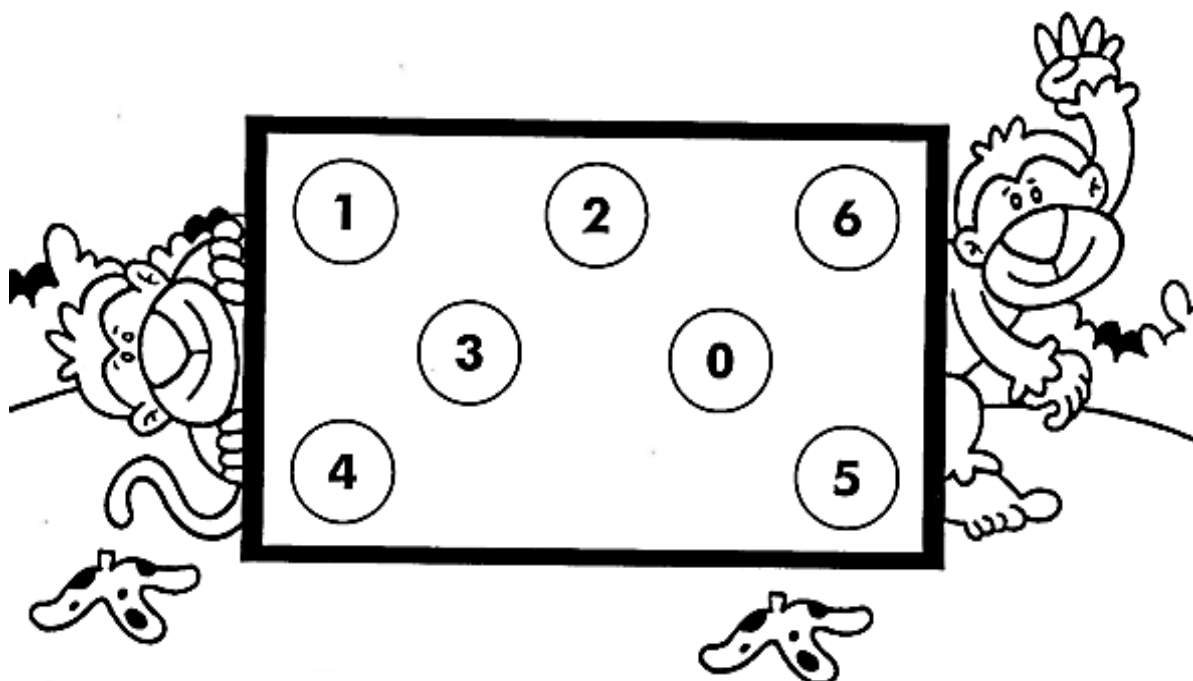
$3 - 3 =$

$5 - 1 =$

$2 + 2 =$

$4 - 1 =$

$3 - 1 =$



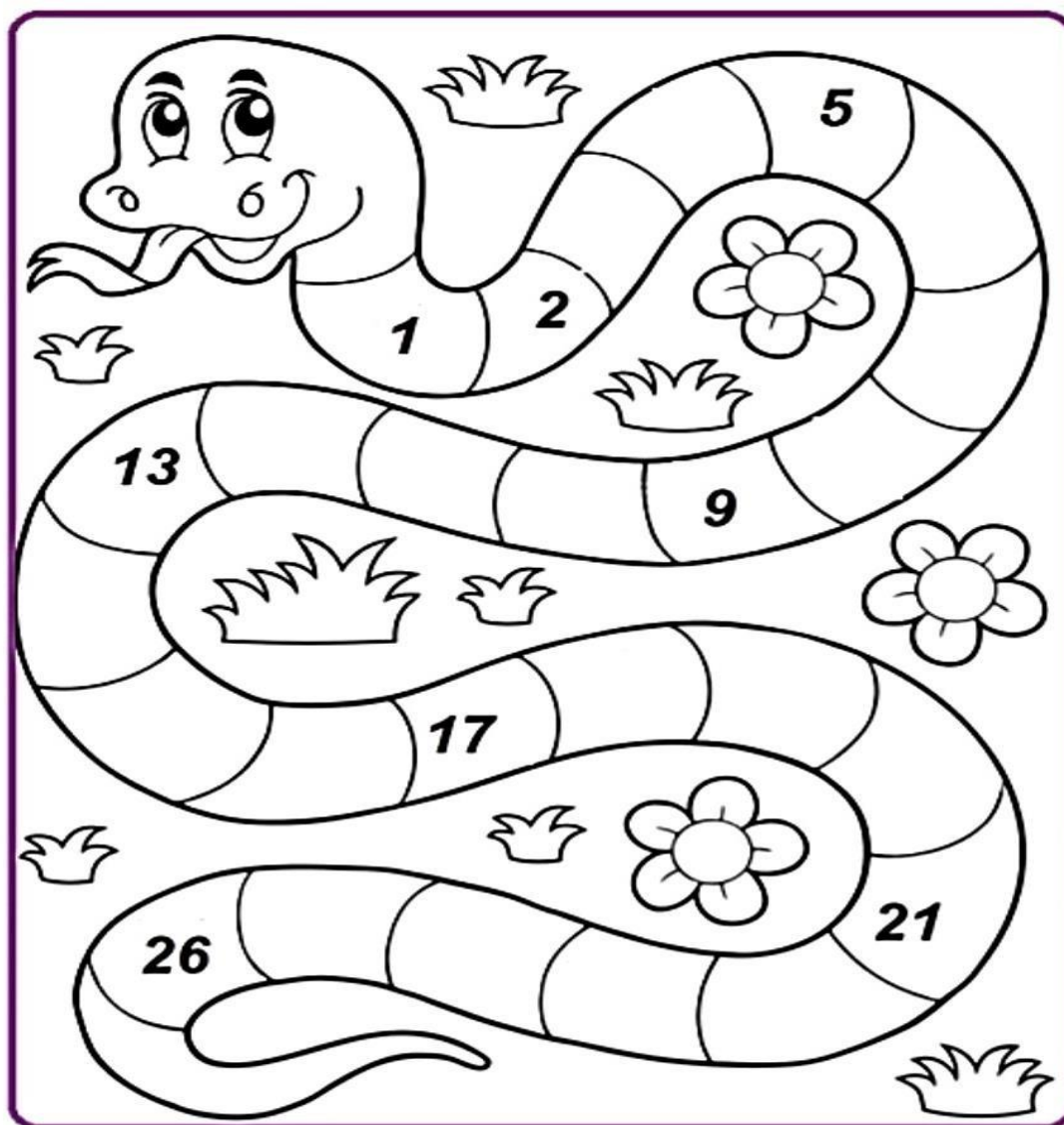
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S):(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

01- 2) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DOS NÚMEROS 1 AO 26.



- A) QUAL É O MENOR NÚMERO DA SEQUÊNCIA ACIMA? _____
- B) QUAL É O MAIOR NÚMERO DA SEQUÊNCIA? _____
- C) COPIE DOIS NÚMEROS QUE TERMINEM EM 0. _____
- D) DESAFIO: SOU MAIOR QUE O NÚMERO 10 E MENOR QUE O NÚMERO 20. SOU _____
- E) SOU O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 24: _____

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA



◆ AJUDE XAVECO A PINTAR O RESULTADO CORRETO DE CADA ADIÇÃO.



$9+3$

13	12	16	15	20
----	----	----	----	----

$10+8$

16	20	18	14	19
----	----	----	----	----

$9+6$

15	14	12	10	21
----	----	----	----	----

$14+7$

16	21	18	25	30
----	----	----	----	----

$20+2$

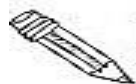
25	17	22	19	29
----	----	----	----	----

$12+1$

15	25	13	25	14
----	----	----	----	----

◆ QUAL MAIOR RESULTADO ENCONTRADO?

◆ QUAL MENOR RESULTADO ENCONTRADO?



COMPLETE A SEQUÊNCIA 1 2 3

1				
		8		
				15
	17			
				30

UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE / ESTATÍSTICA

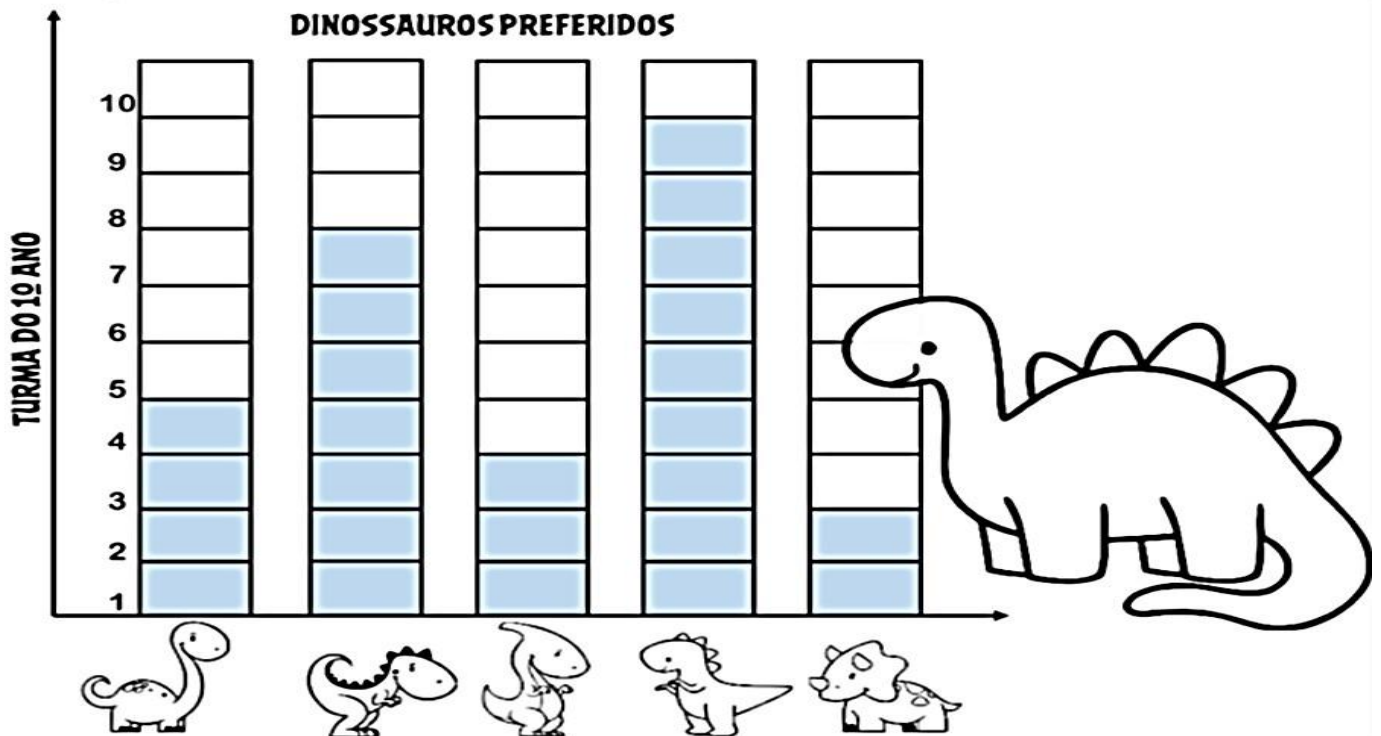
HABILIDADE(S): (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

01-



OBSERVE A PREFERÊNCIA DE DINOSSAUROS DA COLEÇÃO DE NOAH, ENTRE SUA TURMA DO 1º ANO.



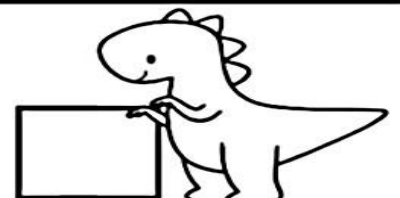
ANOTE OS DADOS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES.

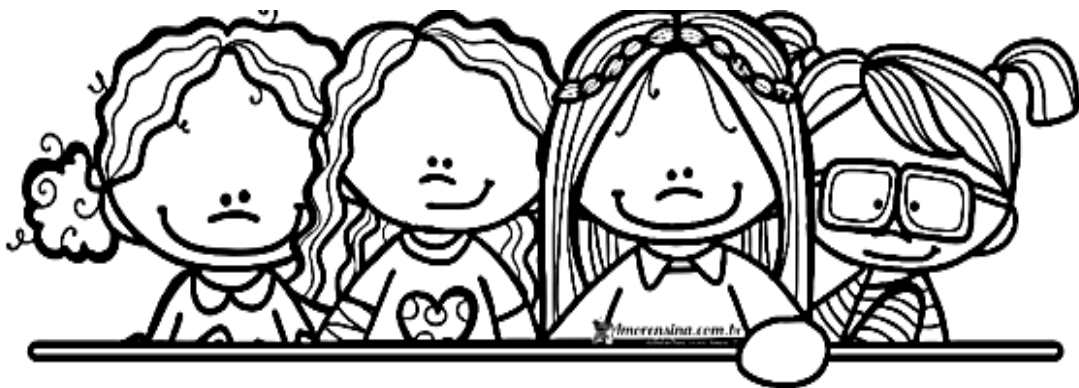
TÍTULO DO GRÁFICO:

A QUEM SE DIRIGIU A PESQUISA:

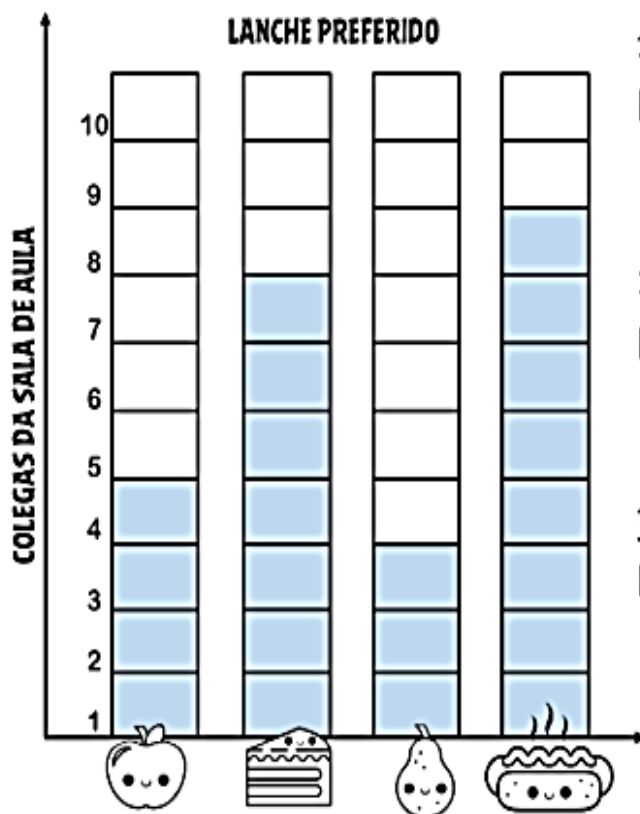
NÚMERO DE ALUNOS DA PESQUISA:

QUANTOS GOSTARAM DE:





AS MENINAS FIZERAM UMA PESQUISA NA SALA DE AULA PARA SABER QUAL LANCHE OS COLEGUINHAS GOSTAVAM MAIS. VEJA COMO FICOU.



1 – QUAL LANCHE FOI MAIS VOTADO?

2 – QUAL LANCHE FOI MENOS VOTADO?

3 – QUANTAS CRIANÇAS PREFERIRAM A MAÇÃ?

4 – QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA?

5 – QUAL A DIFERENÇA DE VOTOS ENTRE O CACHORRO QUENTE E A PÊRA?

TABELA



LUIZ E RENATO PERGUNTARAM A VÁRIOS AMIGOS QUAL ERA O ANIMAL PREFERIDO DE CADA UM.

NA TABELA DA ESQUERDA, OS MENINOS USARAM TRAÇOS PARA REGISTRAR CADA VOTO, AGORA, VOCÊ VAI SUBSTITUIR, NA TABELA DA DIREITA, OS TRAÇOS POR NÚMEROS.

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	III
GATO	IIII
TARTARUGA	II
PASSARINHO	IIII
COELHO	IIIIII

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	
GATO	
TARTARUGA	
PASSARINHO	
COELHO	

SUA PROFESSORA OU PROFESSOR VAI FAZER UMA TABELA DA VOTAÇÃO DO ANIMAL PREFERIDO DA CLASSE PARTICIPE DELA E ANOTE OS RESULTADOS OBTIDOS:

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS



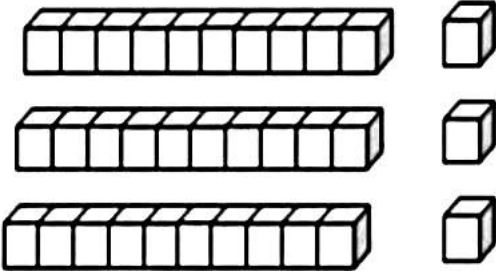
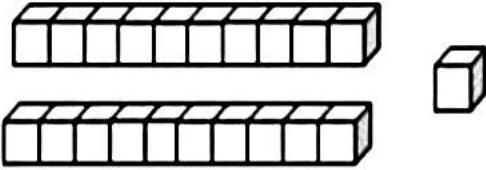
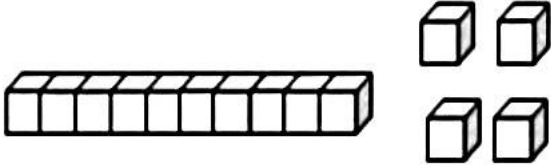
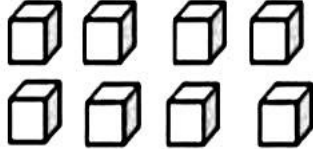
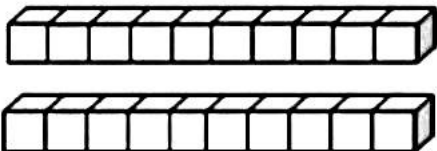
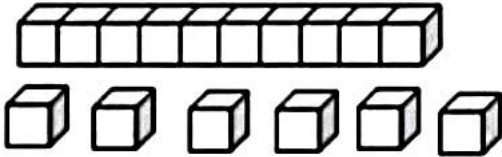
ANIMAL	VOTOS

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

HABILIDADE(S): (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

I-CONTE AS DEZENAS E UNIDADES. PINTE O RESULTADO CORRETO:

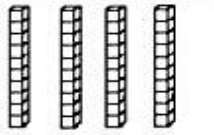

 <p>35 32 33</p>	 <p>24 21 20</p>
 <p>14 17 15</p>	 <p>10 8 7</p>
 <p>10 20 30</p>	 <p>18 17 16</p>

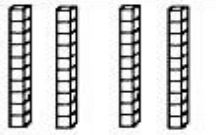
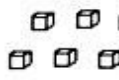
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMERO

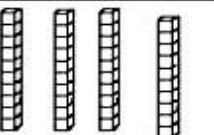
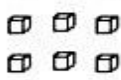
HABILIDADE(S): (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

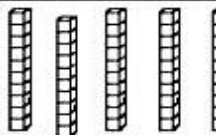

Nome: _____ DATA: ____/____/2022

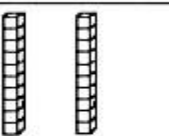

- 1) Observe as peças do material dourado, escreva nos quadradinhos quantas unidades eles representam e escreva os números por extenso:

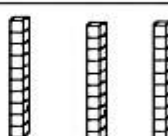
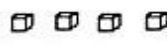
DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

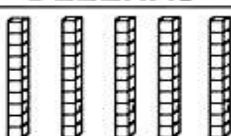
DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

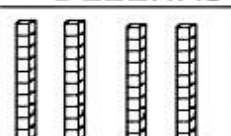
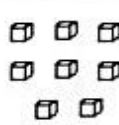
DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				









DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				



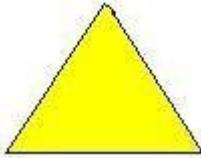

DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

DEZENAS	UNIDADES			
				
□	+	□	=	□ □
<i>Escreva por extenso</i>				

01- ESCREVA O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS QUE SE PARECEM COM AS FIGURAS ABAIXO:

1- MARQUE UM X NO NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

			
<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO

2- MARQUE O OBJETO QUE LEMBRA UM CUBO.



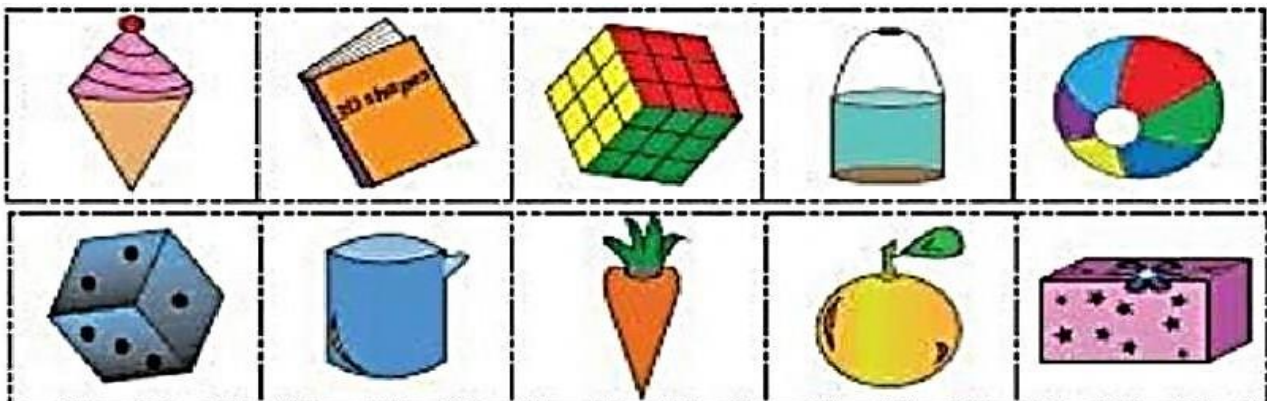
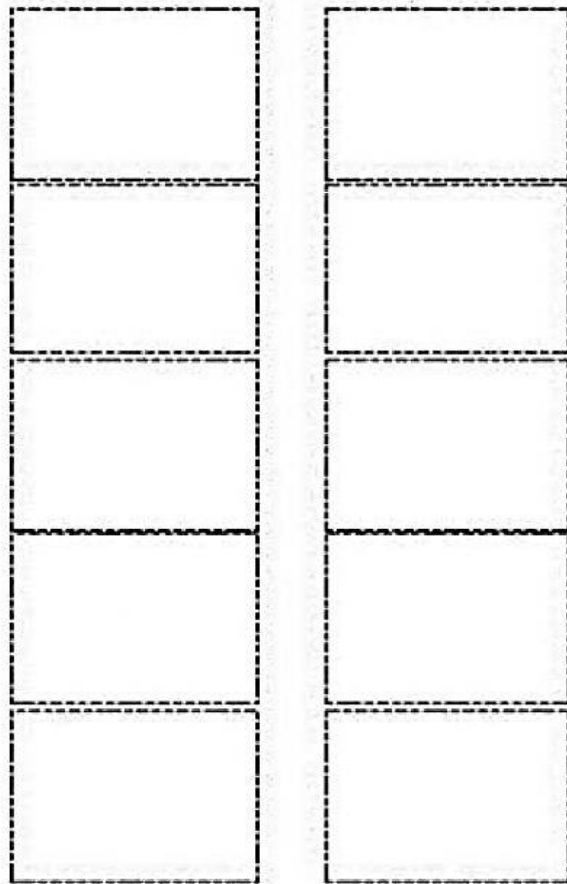
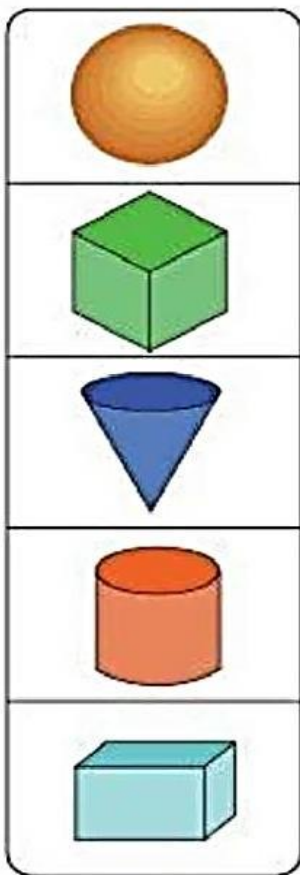
OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: GEOMETRIA

HABILIDADE (S): (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

NOME: _____ DATA: ____/____/2022.

02- RECORTE E COLE AS FIGURAS DE ACORDO SUA FORMA GEOMÉTRICA.



REALIZAÇÃO

PREFEITO MUNICIPAL: CLÁUDIO TOMAZ DE FREITAS

VICE-PREFEITO: OLEGÁRIO LIMA

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO: SAULO VIEIRA GUIMARÃES

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA - 2021 / 2024

ORGANIZADORES:

SUPERVISORA PEDAGÓGICA: MARIMILIA NOVELINI DELA VALE

**COORDENADORA PEDAGÓGICA: ANA MADALENA DE MEDEIROS
ALVES**

COLABORADORES:

EDJANIA CARNEIRO SILVA MUSTAFÉ

GISDENY CÂNDIDA DA ROCHA

JULIANA CRISTINA PEREIRA DE OLIVEIRA

JONATHAN LUIZ DA SILVA

JUNIO CÉSAR MARTINS LEÃO

MARILISA DE FREITAS LEÃO

PARTICIPAÇÃO ESPECIAL:

**PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL**