



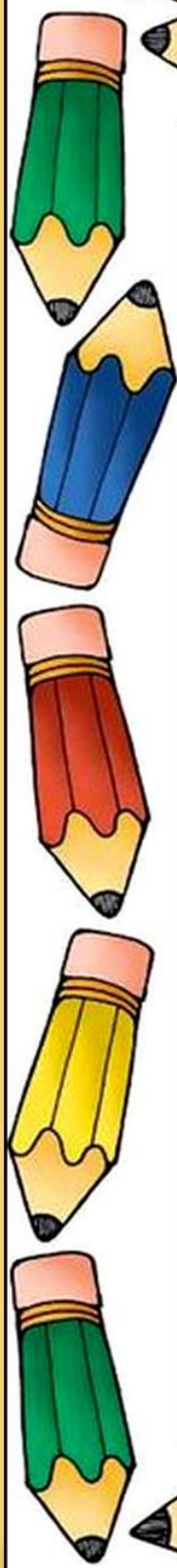
**PROJETO**

**PREALFA**

**3º Ano**

**Matemática**

**Secretaria Municipal de Educação**



## INTRODUÇÃO

A presente proposta representa uma possibilidade, um caminho em permanente construção, que deve ser adaptada, incrementada e materializada, a partir das possibilidades e limites reais pertencentes a cada criança.

Essa apostila de atividades foi elaborada por professores alfabetizadores do município de Iturama-MG, com o objetivo de promover o desenvolvimento das crianças dos anos iniciais na fase de alfabetização - 1º, 2º e 3º ano do EF, diante do impacto causado pela pandemia do novo Coronavírus e conseqüentemente necessitam de estratégias de aprendizagens diferenciadas e assim sanar a defasagem de conhecimentos.

Vale lembrar que as atividades complementares só terão sucesso com a participação efetiva da família na organização de uma rotina de estudos para melhor ajudar as crianças.

**“Pais e escola uma parceria de sucesso”!**



**Bom trabalho!**



## ATIVIDADES PARA O ALUNO - PREALFA

Aluno (a): \_\_\_\_\_  
Professora: \_\_\_\_\_ Contato: \_\_\_\_\_

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Números

**HABILIDADE (S):** (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

### 1- VAMOS COMPLETAR A TABELA DE 1 ATÉ 99.

0		2	3		5	6			9
10	11			14			17	18	
		22	23			26		28	
30	31			34			37		39
			43		45				
50						56			59
	61			64			67		
		72				76			79
80			83					88	
	91				95				99



**2- CONTE E REGISTRE SEMPRE DE 2 EM 2**

38		42
	46	
50		54



56		60
	64	
68		72

2		6
	10	
14		18



20		24
	28	
32		36

74		78
	82	
86		90



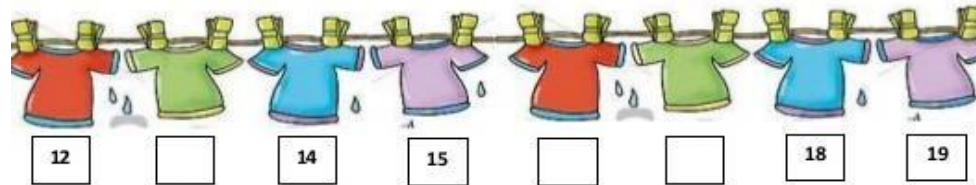
**3- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 30**

<b>1</b>					<b>6</b>				

**4- COMPLETE:**

- A) O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 11 É \_\_\_\_\_
- B) O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 27 E O 29 É \_\_\_\_\_
- C) O ÚLTIMO NÚMERO DA 1ª LINHA É \_\_\_\_\_
- D) O 1º NÉMRO DA 3ª LINHA É \_\_\_\_\_
- E) O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 19 É \_\_\_\_\_
- F) ESTA SEQUÊNCIA VAI ATÉ O NÚMERO \_\_\_\_\_
- G) QUANTAS DEZENAS TEM NA SEQUÊNCIA? \_\_\_\_\_

5- VEJAM ESTAS CAMISAS DE FUTEBOL! ELAS SÃO DE RONALDO.



A) MARQUE UM X NOS NÚMEROS QUE FALTARAM NA SEQUÊNCIA.

4 - 6 - 18

12 - 15 - 19

13 - 16 - 17

B) SEQUÊNCIA NUMÉRICA, QUAL É O PRÓXIMO NÚMERO?

29

10

20

6- PAULINHO TEM **QUARENTA E NOVE** FIGURINHAS COLADAS EM SEU ÁLBUM. FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O NÚMERO DE FIGURINHAS QUE PAULINHO TEM.

29

49

59

19

7- RESOLVA OS PROBLEMINHAS:

A) MATHEUS GOSTA DE DE COLECIONAR CARRINHOS. ELE TINHA **10** CARRINHOS. UM CARRINHO PRETO E UM AZUL SUMIRAM DURANTE A BRINCADEIRA. MARQUE UM X NO NÚMERO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE SOBRARAM.

( ) 8

( ) 6

( ) 7

( ) 9

B) A MÃE DE MARIANA FEZ **8** OVOS DE PÁSCOA DE CHOCOLATE PRETO E **3** OVOS DE PÁSCOA DE CHOCOLATE BRANCO.



QUANTOS OVOS ELA FEZ AO TODO?

( ) 10

( ) 11

( ) 12

8- OBSERVE OS DESENHOS E RESOLVA AS OPERAÇÕES NA HORIZONTAL.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

9- NESSA PATIDA DE FUTEBOL OS JOGADORES FIZERAM VÁRIOS GOLS.

TIMES	NÚMEROS DE GOLS MARCADOS
TIME AZUL	
TIME VERMELHO	

- a) QUAL TIME FEZ MAIS GOLS? \_\_\_\_\_
- b) QUAL TIME FEZ MENOS GOLS? \_\_\_\_\_
- c) QUAL TIME VENCEU O JOGO? \_\_\_\_\_
- d) QUANTOS GOLS OS DOIS TIMES FIZERAM JUNTOS? \_\_\_\_\_
- e) QUANTOS GOLS O TIME AZUL FEZ A MAIS QUE O TIME VERMELHO? \_\_\_\_\_

10- AJUDE XAVECO A PINTAR O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO.



$9+3$ 

13	12	16	15	20
----	----	----	----	----

$10+8$ 

16	20	18	14	19
----	----	----	----	----

$9+6$ 

15	14	12	10	21
----	----	----	----	----

$14+7$ 

16	21	18	25	30
----	----	----	----	----

$20+2$ 

25	17	22	19	29
----	----	----	----	----

$12+1$ 

15	25	13	25	14
----	----	----	----	----

◆ QUAL MAIOR RESULTADO ENCONTRADO?

\_\_\_\_\_

◆ QUAL MENOR RESULTADO ENCONTRADO?

\_\_\_\_\_

◆ ESCREVA ABAIXO OS NÚMEROS ENCONTRADOS NO RESULTADO

PARES \_\_\_\_\_

ÍMPARES \_\_\_\_\_

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- ESCREVA O ANTECESSOR (ANTES) E O SUCESSOR (DEPOIS) DOS NÚMEROS ABAIXO:



	25	
--	----	--

	18	
--	----	--

	30	
--	----	--

	56	
--	----	--

	74	
--	----	--

	15	
--	----	--

	27	
--	----	--

	71	
--	----	--



	95	
--	----	--

	23	
--	----	--

	69	
--	----	--

	99	
--	----	--

	12	
--	----	--

	20	
--	----	--

	40	
--	----	--

	69	
--	----	--



## 2- MATEMÁTICA COM TOY STORY

1- OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E COLOQUE-OS EM ORDEM CRESCENTE.

2 - 8 - 12 - 4 - 14 - 6 - 10 - 16 - 20 - 18



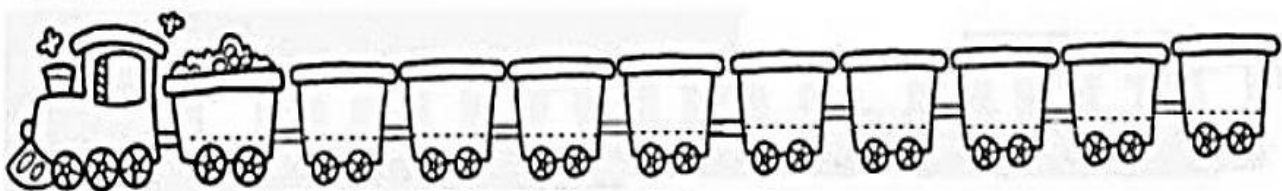
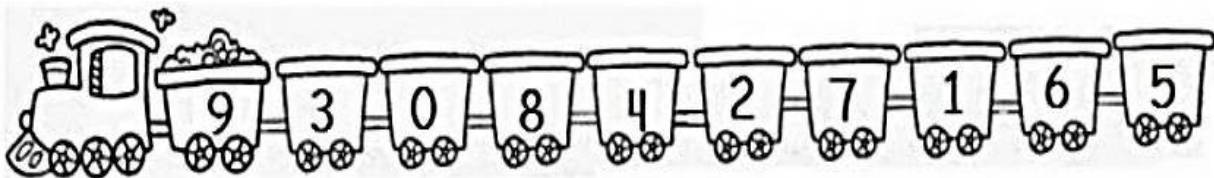
2- COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:



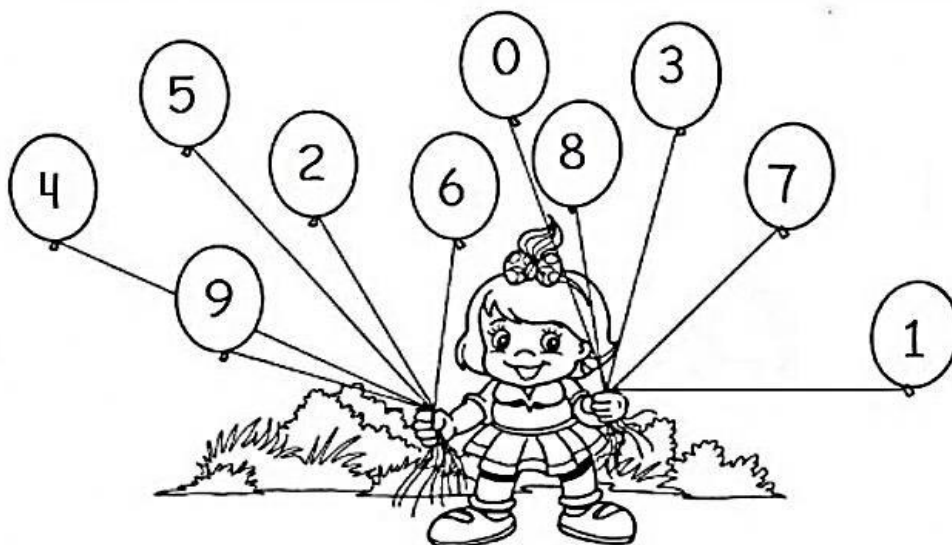
3- PINTE OS PORQUINHOS COM OS NÚMEROS PARES.



4- COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE.

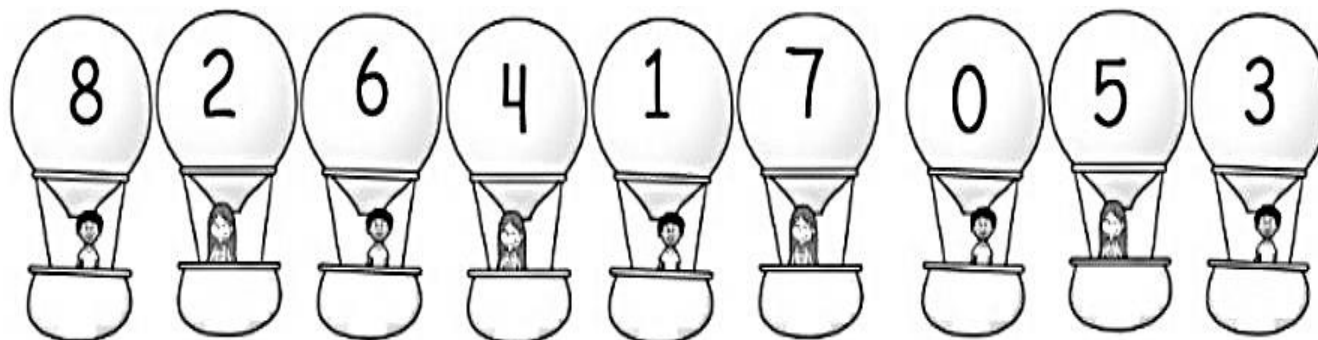


5- AGORA, OBSERVE OS NÚMEROS DENTRO DOS BALÕES E ESCREVA NA ORDEM DECRESCENTE.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6- COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE NOS DEVIDOS LUGARES.



crescente

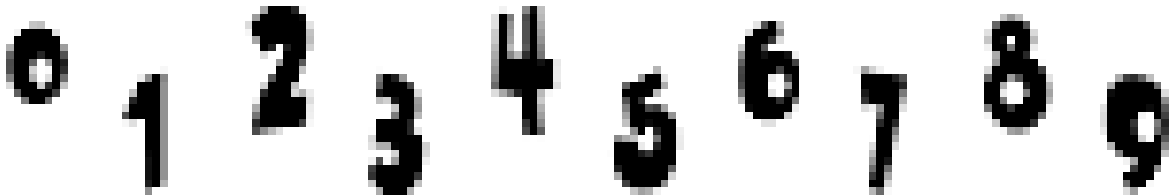

decrecente


**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** Identificar regularidades em sequencias ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições e subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.




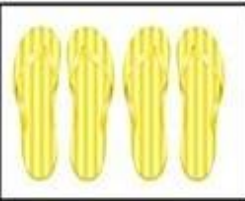
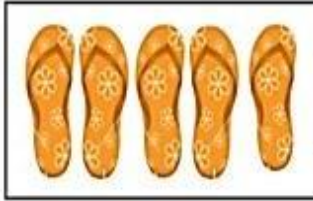

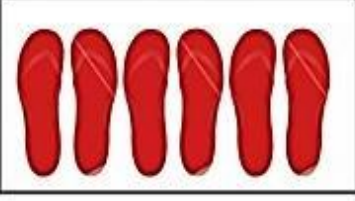
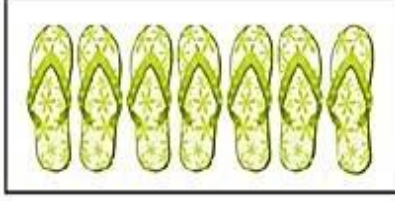

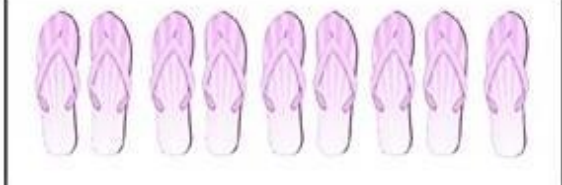
1- FAÇA UM CÍRCULO APENAS NOS NÚMEROS ÍMPARES.



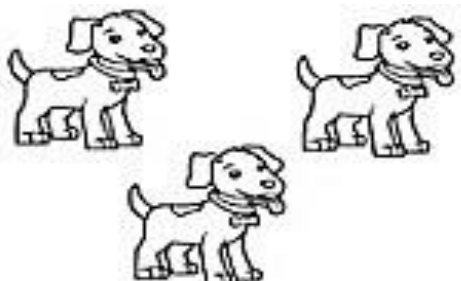
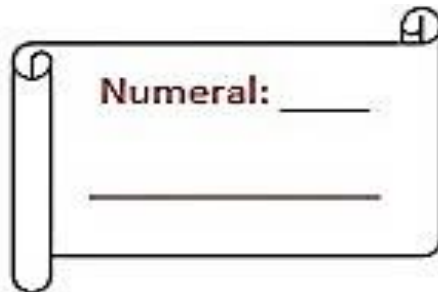
2- FAÇA O QUE PEDE NA ATIVIDADE A SEGUIR.

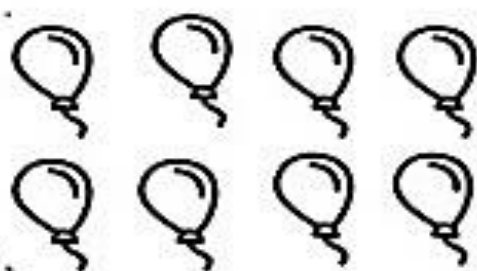
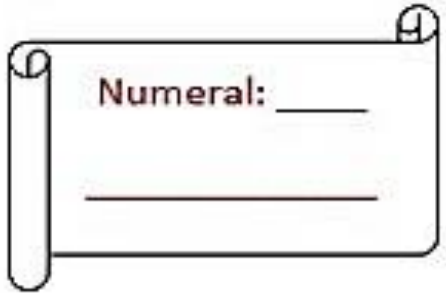
**PAR OU ÍMPAR?**


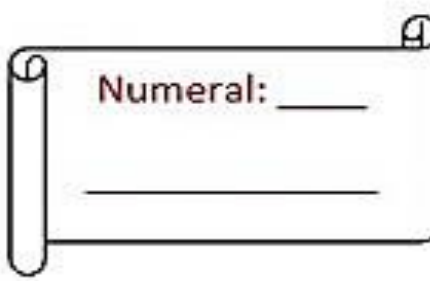
ENVOLVA DE DOIS EM DOIS, REGISTRE A QUANTIDADE E DESCUBRA SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR:

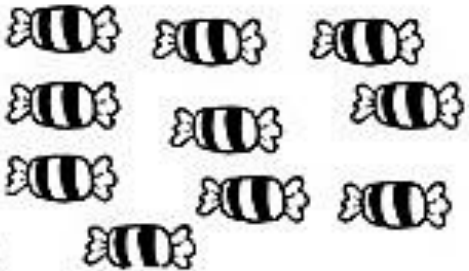
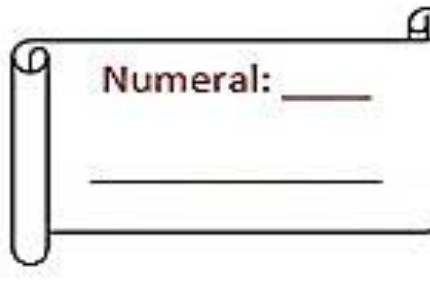
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	 <p>VOCÊ DESCOBRIU QUAIS SÃO OS NÚMEROS PARES?</p>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		

3- CONTE, REGISTRE O NÚMERO E ESCREVA SE É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR.

a)  

b)  

c)  

d)  

4- LEVE O COELHO ATÉ A CENOURA, COLORINDO APENAS OS NÚMEROS PARES.



4	8	20	11	34	4	24	18	9
3	75	14	5	0	9	67	22	7
9	31	10	22	30	37	3	6	14
17	7	9	21	29	31	1	43	3



5- O GATO DEVE CHEGAR AO PEIXE PASSANDO APENAS PELOS NÚMEROS ÍMPARES.



4	8	20	11	9	27	24	18	20
3	75	14	19	0	9	60	4	2
0	31	10	33	30	1	8	6	22
26	7	9	21	4	39	7	43	71



6- O CACHORRO VAI CONSEGUIR COMER SUA BISTECA SE PASSAR PELOS NÚMEROS PARES.



3	8	20	11	9	71	43	18	20
7	75	17	19	17	27	19	4	9
0	32	28	33	39	1	8	6	11
21	7	16	20	4	6	22	43	71



7- FORME NUMERAIS COM OS ALGARISMOS ABAIXO:

The sign held by the bear contains the following numbers:

2	3	1
0	5	6
4		

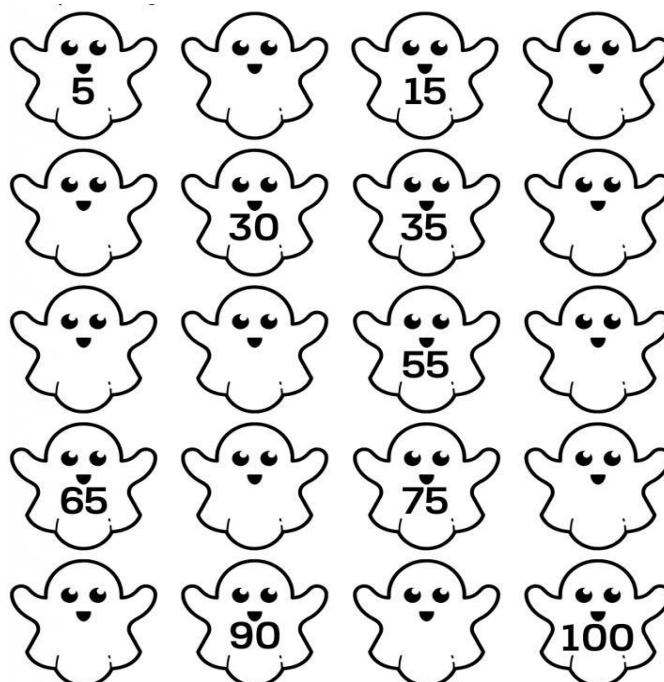
There are 16 empty rectangular boxes arranged in a grid-like pattern to the right and below the bear, intended for forming numbers using the digits on the sign.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”,

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- COMPLETE A SEQUÊNCIA DE 5 EM 5.



2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

1					6				10
	12			15			18		
		23	24			27			30
	32		34					39	
41				45		47			50
		53			56			59	
	62		64			67			
71				75			78		80
	82		84				88	89	
		93			96	97			100

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

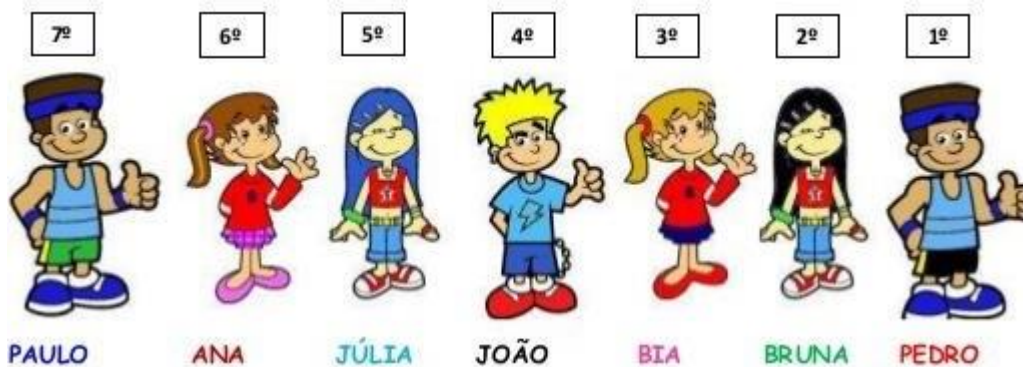
**HABILIDADE (S):** (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2022.

1- JOÃO E SEUS AMIGOS SAÍRAM PARA IR AO CIRCO E COMBINARAM QUE A PESSOA QUE CHEGASSE PRIMEIRO, COMPRARIA OS INGRESSOS NA BILHETERIA.



- a) A CRIANÇA QUE CHEGOU PRIMEIRO FOI O \_\_\_\_\_
- b) ANA É A \_\_\_\_\_ CRIANÇA DA FILA.
- c) A ÚLTIMA CRIANÇA DA FILA É O \_\_\_\_\_.
- d) DEPOIS DA BIA VEM O \_\_\_\_\_. ELE É O \_\_\_\_\_ DA FILA.
- e) QUEM CHEGOU DEPOIS DE PEDRO SERÁ O \_\_\_\_\_ DA FILA.
- f) QUAL É A POSIÇÃO DE JÚLIA NA FILA. \_\_\_\_\_.

2- OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA

20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – \_\_\_\_

QUAL SERÁ O PRÓXIMO NUMERAL A SER ESCRITO?

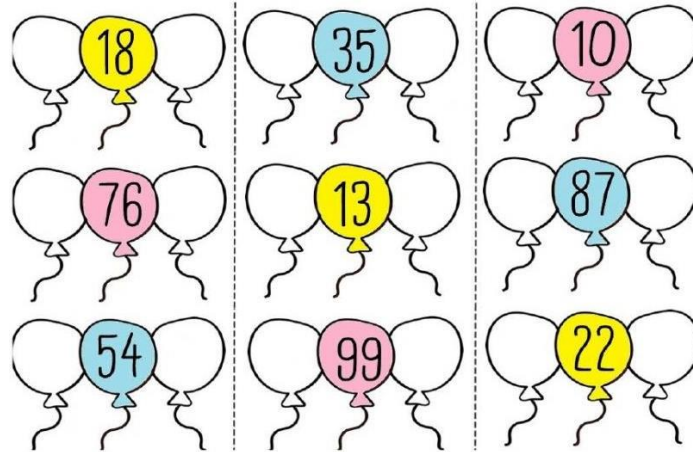
( ) 30.

( ) 26.

( ) 24.

( ) 28.

3- ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA NÚMERO.



4- ESCREVA O NÚMERO ANTERIOR E O NÚMERO POSTERIOR

NÚMERO ANTERIOR		NÚMERO POSTERIOR
	← 14 →	
	← 19 →	
	← 24 →	
	← 20 →	
	← 34 →	
	← 29 →	
	← 21 →	
	← 39 →	
	← 27 →	
	← 25 →	



5- COMPLETE AS SÉRIES, ESCRREVENDO O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NUMERAIS.



6- RESOLVA AS CONTINHAS DE ADIÇÃO.

6	2	5	7	3	8	4	1
+1	4	+4	2	+2	1	+1	7



7	8	8	3	1	5	2	6
+1	1	+1	4	+1	3	+2	3

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- COMPLETE A TABELA COM NÚMEROS ATÉ 300.

201		203		205		207		209	
	212		214		216		218		220
221		223		225		227		229	
	232		234		236		238		240
		243				247			
	252		254		256		258		260
		263		265		267		269	
271			274		276		278		280
	282			285				289	
291		293			296				

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS/GRANDEZAS E MEDIDAS**

**HABILIDADE (S):** (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2022.

1-OBSERVE O CALENDÁRIO DE ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS:



A) ESSE MÊS INICIOU EM QUE DIA DA SEMANA? \_\_\_\_\_

B) QUE DIA DO MÊS É HOJE? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS DIAS TEM ESSE MÊS? \_\_\_\_\_

D) QUE DIA DA SEMANA SERÁ O ÚLTIMO DIA DO MÊS?  
\_\_\_\_\_

E) QUANTAS SEMANAS COMPLETAS TEM ESSE MÊS?  
\_\_\_\_\_

F) DIA 07 DESSE MÊS CAIU EM QUE DIA DA SEMANA?  
\_\_\_\_\_

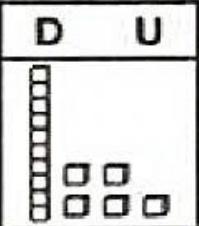
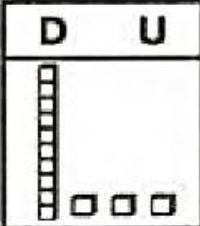
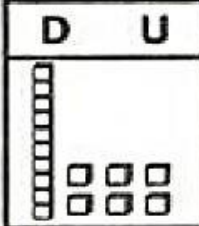
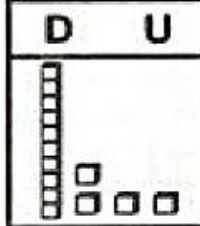
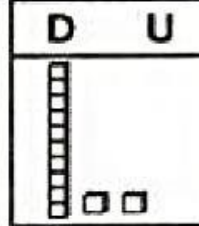
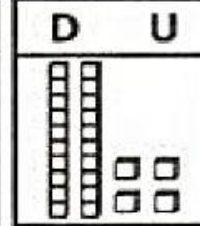
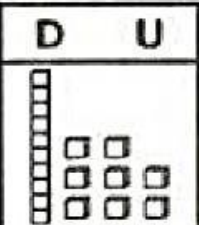
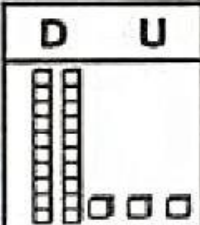
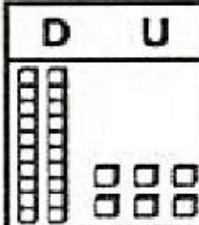
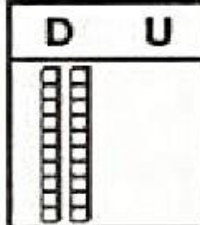
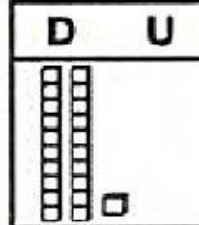
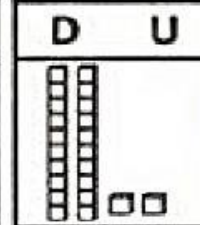
G) EM QUE ANO NÓS ESTAMOS? \_\_\_\_\_

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero) (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS E ESCREVA:

<b>D U</b>  15	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 
<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 	<b>D U</b> 

2 - SOMANDO COM MATERIAL DOURADO.

➔ **QUEM SOU EU?**

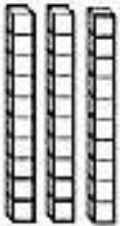
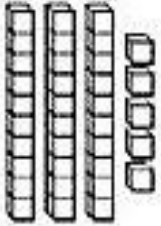
- A) 1 DEZENA E 5 UNIDADES, SOU O .
- B) 1 DEZENA E 3 UNIDADES, SOU O .
- C) 2 DEZENAS E 8 UNIDADES, SOU O .
- D) 2 DEZENAS E 0 UNIDADES, SOU O .
- E) 1 DEZENA E 2 UNIDADES, SOU O .



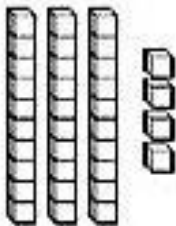

➔ **EU COMEÇO, VOCÊ CONTINUA:**

20 - 21
30
40

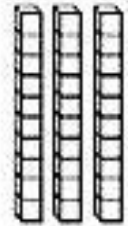
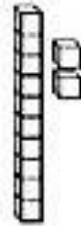
# SOMANDO COM O MATERIAL DOURADO


 + 
 
 $\square + \square = \square$ 

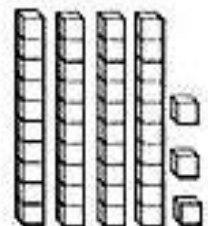
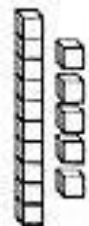
D	U


 + 
 
 $\square + \square = \square$ 


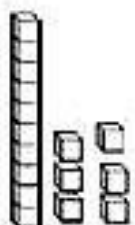
D	U


 + 
 
 $\square + \square = \square$ 

D	U


 + 
 
 $\square + \square = \square$ 

D	U


 + 
 
 $\square + \square = \square$ 

D	U

1- COM O APOIO DO MATERIAL DOURADO FORME OS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA.

Observe:



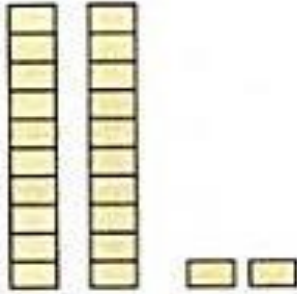
**2 dezenas  
ou  
20 unidades**

• Quantos há? Complete.



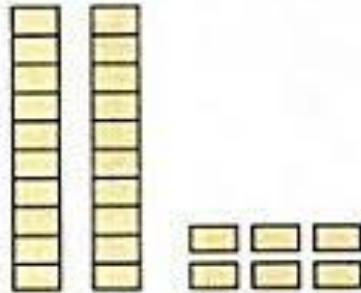
D	U
2	

2 dezenas e \_\_\_\_ unidades



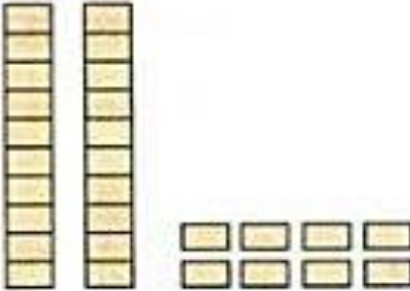
D	U

\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_ unidades



D	U

\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_ unidades

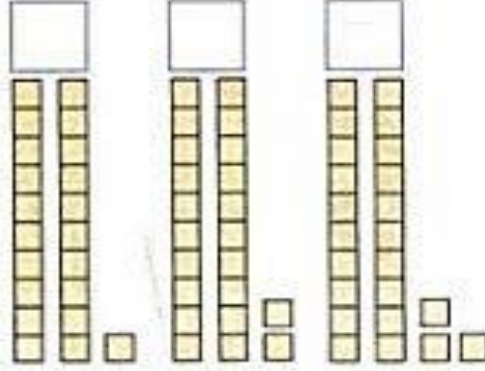
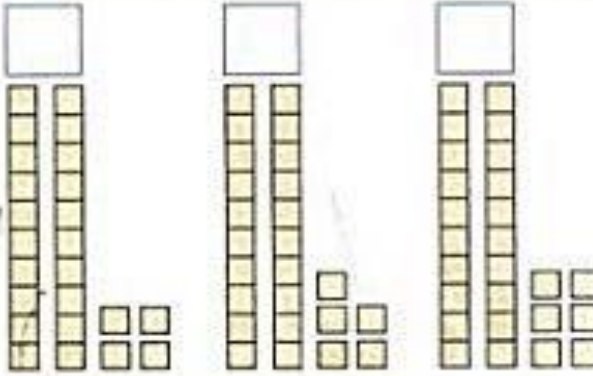
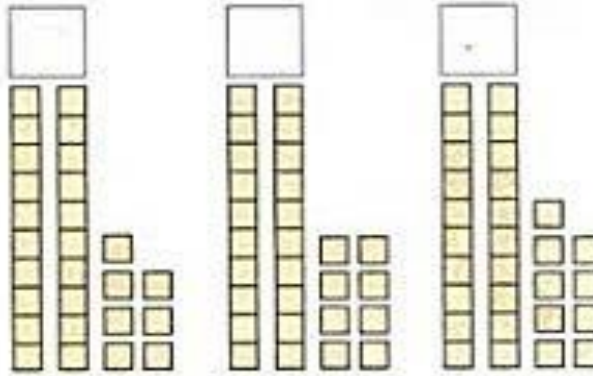


D	U


\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_ unidades

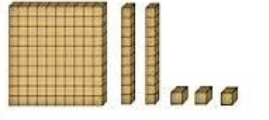
7. Escreva a seqüência.


20
----

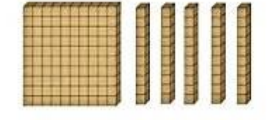




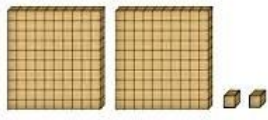
2- REGISTRE AS QUANTIDADES REPRESENTADAS.

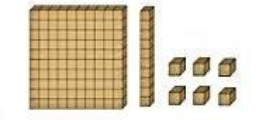
		
C	D	U

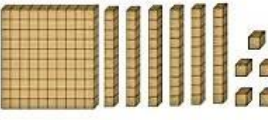
		
C	D	U

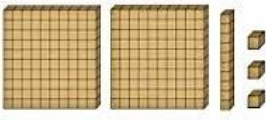
		
C	D	U

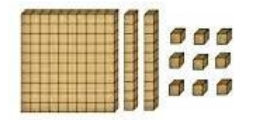
		
C	D	U


		
C	D	U


		
C	D	U

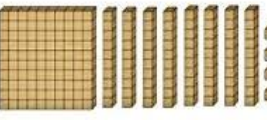
		
C	D	U

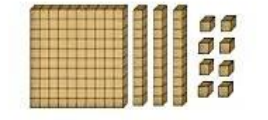
		
C	D	U

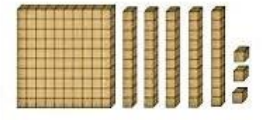
		
C	D	U

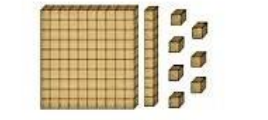
		
C	D	U

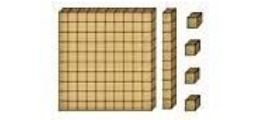
		
C	D	U


		
C	D	U


		
C	D	U


		
C	D	U


		
C	D	U

		
C	D	U

		
C	D	U

		
C	D	U

		
C	D	U

		
C	D	U

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2022.

**7- TREINANDO A ADIÇÃO**

**1)  $2+7=$**

**2)  $2+8=$**

**3)  $3+1=$**

**4)  $3+2=$**

**5)  $3+3=$**

**6)  $3+4=$**

**7)  $3+5=$**

**8)  $3+6=$**

**9)  $3+7=$**

**10)  $4+1=$**

**11)  $4+2=$**

**12)  $4+3=$**

**13)  $4+4=$**

**14)  $4+5=$**

**15)  $4+6=$**

**16)  $5+4=$**

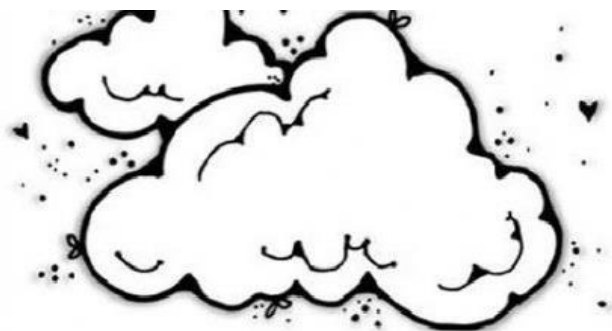
**8- OBSERVE O SINAL + OU - :**

45 <u>+23</u>	34 <u>+33</u>	22 <u>+54</u>
09 <u>+80</u>	61 <u>+27</u>	44 <u>+22</u>
45 <u>-22</u>	34 <u>-33</u>	54 <u>-22</u>
09 <u>-03</u>	94 <u>-12</u>	78 <u>-24</u>

76	82
88	01
66	32
89	06
68	54
67	23



9- RESOLVA AS OPERAÇÕES.



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



10- ARME E RESOLVA.

$56 + 11 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$35 + 24 =$

<b>D</b>	<b>U</b>



$26 + 13 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$84 + 12 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$55 + 14 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$44 + 24 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$17 + 81 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$55 + 41 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$77 + 22 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$25 + 62 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$44 + 54 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$13 + 16 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$63 + 36 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$37 + 32 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

5 - PINTA BALÃO – PINTE OS BALÕES CONFORME O RESULTADO

Resultado	Cor
2	azul
3	amarelo
4	preto
5	verde
6	vermelho
7	rosa
8	marrom
9	branco

9  
- 5  
—

10  
- 2  
—

14  
- 7  
—

13  
- 7  
—

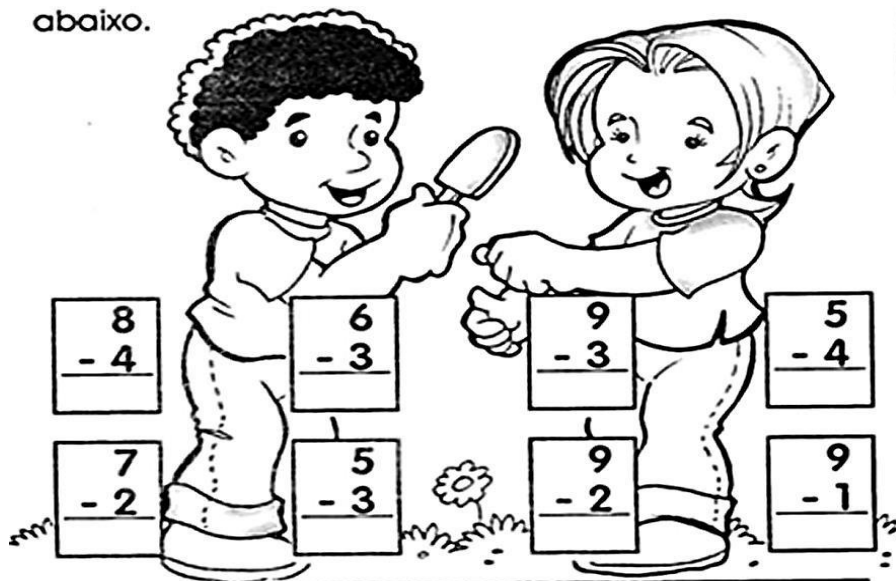
18  
- 9  
—

8  
- 6  
—

11  
- 6  
—

12  
- 9  
—

11- CAÇA-RESULTADOS – RESOLVA OS FATOS E PROCURE OS RESULTADOS NO QUADRO ABAIXO.  
abaixo.



$\begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline \end{array}$

C	F	T	R	Ê	S	N	W	U	M	K	G	N	K
Q	W	P	G	R	E	V	S	B	D	F	H	J	N
U	R	P	R	W	I	R	S	D	O	I	S	Q	C
A	Q	S	L	G	S	X	M	P	S	R	T	D	O
T	Z	W	Q	R	F	Z	R	B	R	S	V	B	I
R	F	T	Q	F	P	M	C	I	N	C	O	K	T
O	R	P	T	S	E	T	E	C	W	Y	P	M	O

12- CONTINHAS DE ADIÇÃO

D	U
2	3
+2	2



D	U
5	6
+1	3

D	U
9	7
+0	2

D	U
7	4
+2	4

D	U
4	8
+3	1

D	U
3	9
+1	0

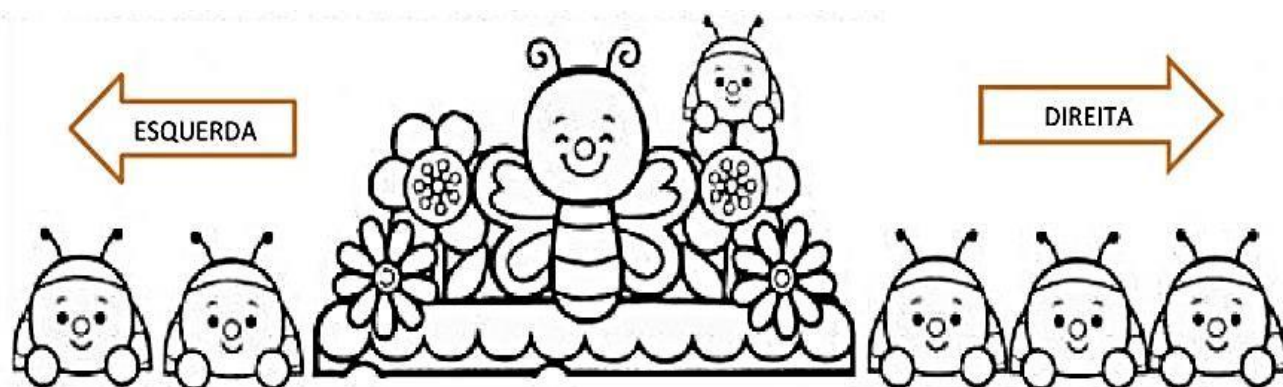
Dani Educator

D	U
1	5
+1	4

D	U
2	5
+2	0

D	U
5	0
+3	0

D	U
8	6
+0	3



A) QUANTAS BORBOLETAS NA CENA?

B) QUANTAS JOANINHAS?

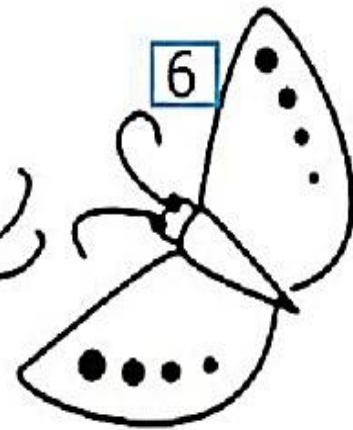
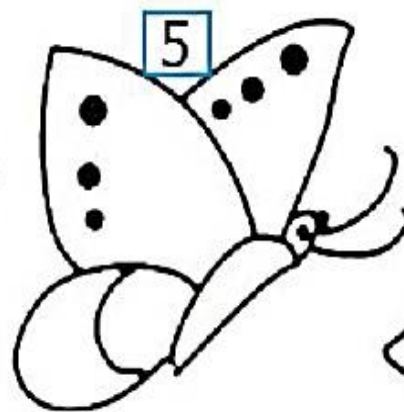
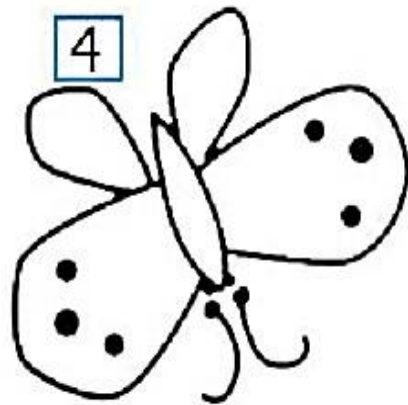
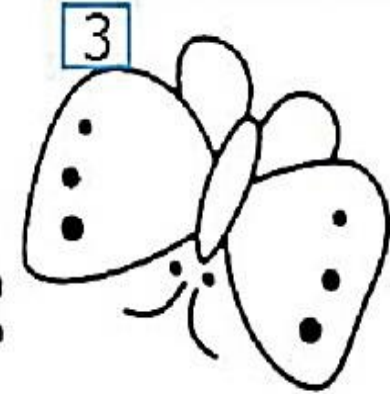
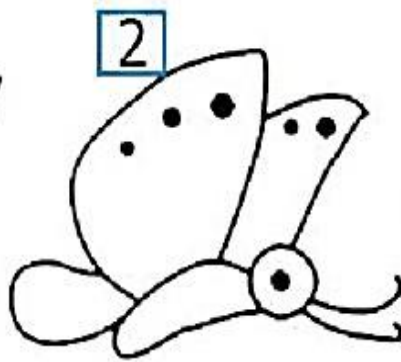
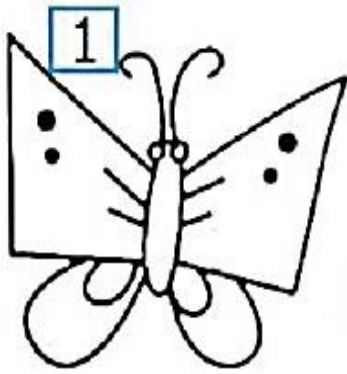
C) QUANTAS JOANINHAS DO LADO  
ESQUERDO DA JARDINEIRA?

D) QUANTAS JOANINHAS DO  
LADO DIREITO DA JARDINEIRA?

E) QUANTAS FLORES?

F) QUANTAS JOANINHAS DO LADO  
DIREITO DA BORBOLETA?

G) QUANTAS JOANINHAS EM CIMA DA FLOR?

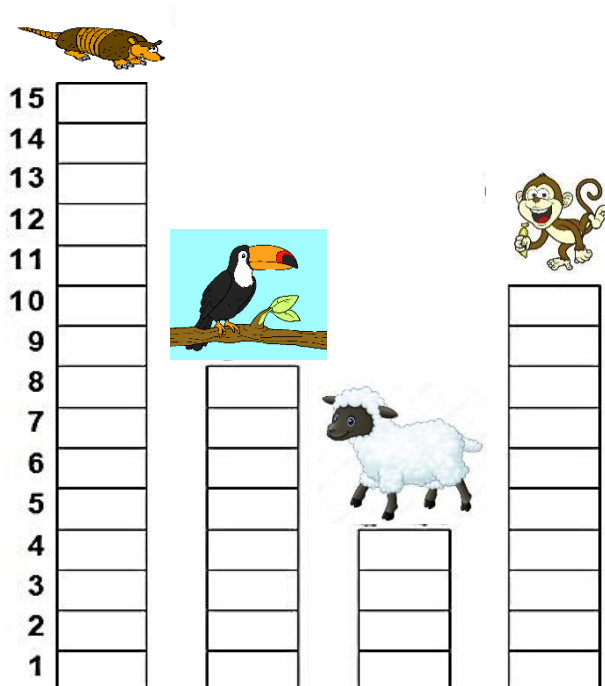
A) 6 E 1 B) 1 E 4 C) 3 E 5 D) 1 E 3 E) 5 E 2 F) 6 E 4 G) 4 E 2 H) 1, 2 E 3 I) 4, 5 E 6

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Probabilidade e estatística




**HABILIDADE (S):** Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

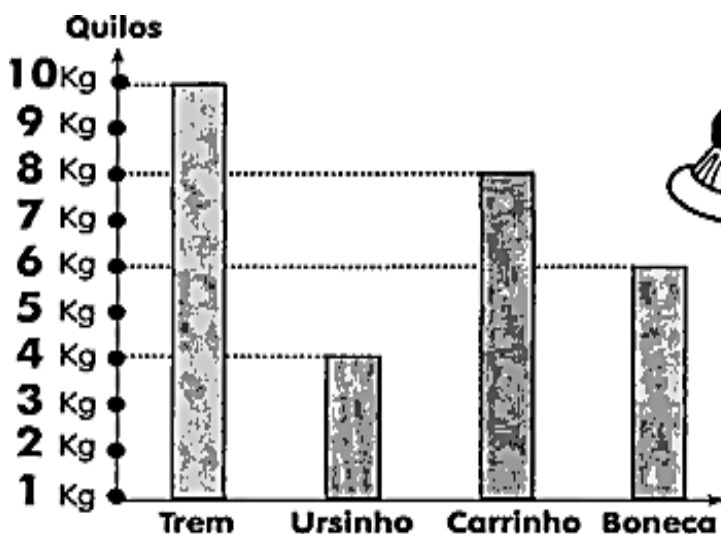
1- GRÁFICO – OS ALUNOS DO 2º ANO FIZERAM UMA VOTAÇÃO PARA ESCOLHER O ANIMAL PREFERIDO DA HISTÓRIA *TATU LOBO*. COM OS VOTOS OBTIDOS, FOI MONTADO UM GRÁFICO. OBSERVE-O E FAÇA O QUE SE PEDE.



- Qual é o animal preferido pelos alunos do 2º Ano?
- Qual foi o animal que teve menos votos?
- Quantos votos teve o tucano?
- Quantos votos teve o macaco?
- Colorir os quadrinhos de acordo com a quantidade de votos de cada animal:

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2- VEJA, NO GRÁFICO ABAIXO, QUANTO PESA CADA BRINQUEDO E DEPOIS RESPONDA.



A) Qual o brinquedo **mais pesado**?

- Boneca.
- Trem.
- Carrinho.

B) Quantos quilos pesam o **carrinho** e a **boneca** juntos?

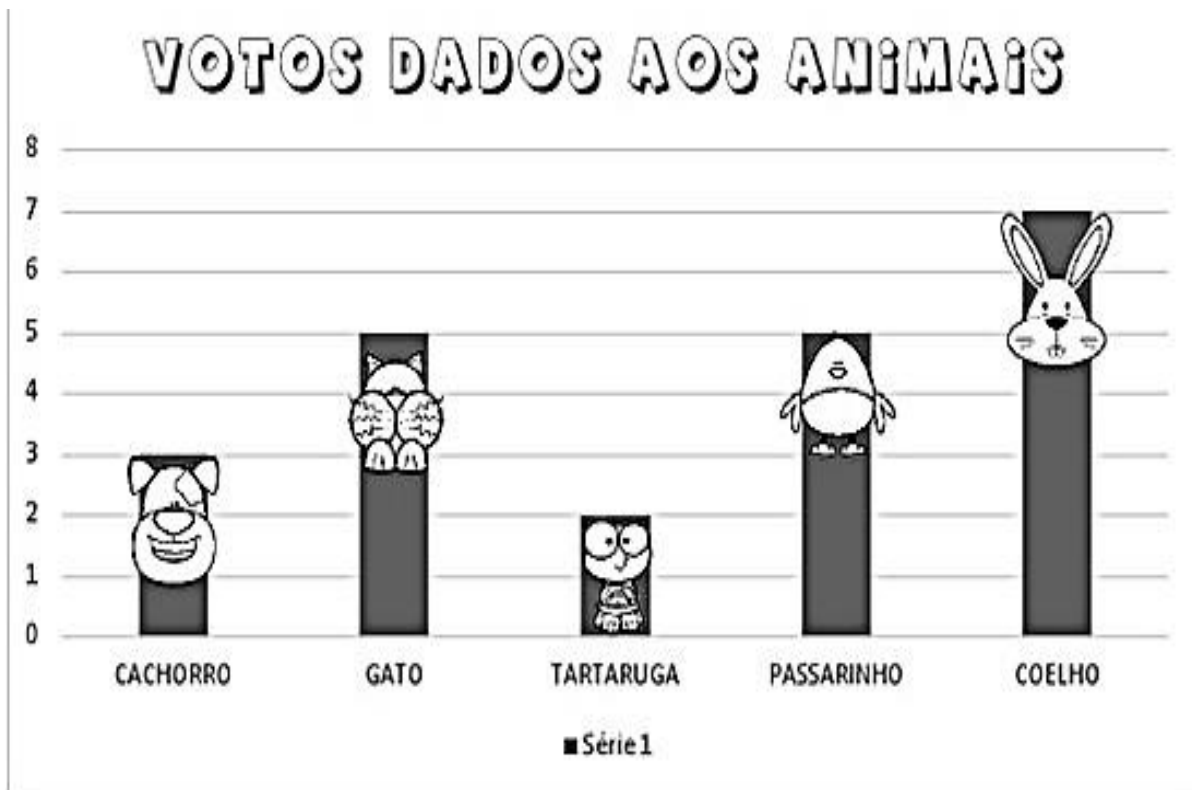
- 12 quilos.
- 13 quilos.
- 14 quilos.

C) Qual a **diferença** de peso entre a **boneca** e o **ursinho**?

- 2 quilos.
- 3 quilos.
- 4 quilos.



3- A PROFESSORA DE LUIZ ENSINOU OUTRO MODE DE REPRESENTAR OS VOTOS DADOS AOS ANIMAIS. OBSERVE.



ELA DISSE QUE ESSE É UM GRÁFICO DE COLUNAS.

OBSERVANDO ESSE GRÁFICO, RESPONDA QUANTOS ALUNOS VOTARAM:

NO CACHORRO:

NO GATO:

NA TARTARUGA:

NO PASSARINHO:

NO COELHO:

QUAL FOI O ANIMAL MAIS VOTADO:

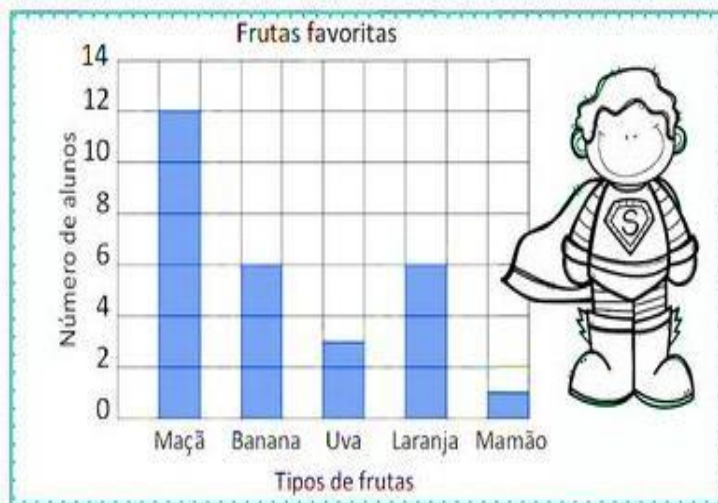
EM QUAL DESSES ANIMAIS VOCÊ VOTARIA:

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Probabilidade e estatística

**HABILIDADE (S):** Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- UM GRÁFICO DE COLUNAS USA COLUNAS PARA MOSTRAR DADOS. OBSERVE AS INFORMAÇÕES NO GRÁFICO E EM SEGUIDA CIRCULE AS RESPOSTAS CORRETAS.



1 - Quantas crianças gostam mais de maçãs do que de uvas?

12       4       9

2 - Quantas crianças gostam de maçãs e bananas?

20       18       8

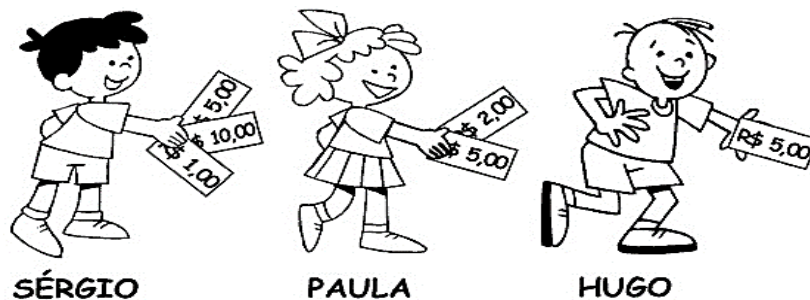
3 - Quantas crianças gostam de laranjas?

1       6       3

4 - Qual fruta é a favorita de apenas uma criança?

Uva       Mamão       Maçã

2- OBSERVE O DESENHO E RESPONDA AS QUESTÕES.



A) QUAL CRIANÇA TEM MAIS DINHEIRO? \_\_\_\_\_

B) QUAL TEM MENOS? \_\_\_\_\_

C) QUANTO PAULA TEM? \_\_\_\_\_

D) QUANTO SÉRGIO TEM A MAIS QUE PAULA? \_\_\_\_\_

E) QUANTO TÊM OS TRÊS MENINOS JUNTOS? \_\_\_\_\_

F) O QUE VOCÊ COMPRARIA SE TIVESSE O DINHEIRO DE HUGO?

\_\_\_\_\_

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Grandezas e medidas

**HABILIDADE (S):** (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1- OBSERVE OS PREÇOS DOS BRINQUEDOS ABAIXO:

 25 reais	 17 reais	 21 reais	 12 reais
---	---	---	---

A) QUAL O BRINQUEDO MAIS CARO? \_\_\_\_\_

B) QUAL O BRINQUEDO MAIS BARATO? \_\_\_\_\_

C) ESCREVA OS VALORES DOS BRINQUEDOS EM ORDEM CRESCENTE. \_\_\_\_\_


D) ESCREVA OS NOMES DOS BRINQUEDOS EM ORDEM DECRESCENTE.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E) ESTHER ESCREVEU UM NÚMERO NA PALMA DE SUA MÃO E PEDIU PARA SEUS AMIGOS ADIVINHAREM.

ELA FOI DANDO DICAS AOS COLEGAS.

- UM NÚMERO PARA MAIOR QUE 900
- E MENOR QUE 903
- ESCREVA ESSE NÚMERO POR EXTENSO.



2- TIAGO FOI À LOJA DE BRINQUEDOS, COMPROU UM CARRINHO E PAGOU UMA NOTA DE (VINTE  COM REAIS).

OBSERVE OS VALORES DOS BRINQUEDOS E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:



- A) TIAGO RECEBEU TROCO? \_\_\_\_\_
- B) DE QUANTO FOI O TROCO DE TIAGO? \_\_\_\_\_
- C) SE TIAGO TIVESSE ESCOLHIDO O DARDO E A BOLA DARIA PARA ELE PAGAR? \_\_\_\_\_
- D) SOBRARIA TROCO? \_\_\_\_\_
- E) QUAL BRINQUEDO TIAGO PODERIA COMPRAR PARA TER 5 REAIS DE TROCO? \_\_\_\_\_

3- NAYARA ESTÁ BRINCANDO COM TRÊS DADOS.



- A) ESCREVA O NÚMERO FORMADO PELOS TRÊS DADOS \_\_\_\_\_
- B) ESCREVA A SOMA DOS PONTOS DOS TRÊS DADOS \_\_\_\_\_
- C) ESCREVA O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ PODE FORMAR, USANDO OS TRÊS DADOS. \_\_\_\_\_
- D) ESCREVA POR EXTENSO, O NÚMERO QUE VOCÊ ESCREVEU NA QUESTÃO ANTERIOR. \_\_\_\_\_

4- NELSON ESCREVEU UM NÚMERO EM UM PAPEL E EM SEGUIDA FEZ ALGUMAS PERGUNTAS PARA AÉCIO.



A) QUAL É O PRÓXIMO NÚMERO? \_\_\_\_\_.

B) SE VOCÊ TIRAR 25 UNIDADES QUE NÚMERO FICARÁ? \_\_\_\_\_.

C) 789 É MAIOR OU MENOR QUE 987? \_\_\_\_\_.

5- OS ALGARISMOS SÃO OS SÍMBOLOS QUE USAMOS PARA ESCREVER OS NUMERAIS.

A) OBSERVE OS NUMERAIS DESTACADOS E CIRCULE OS ALGARISMOS QUE REPRESENTAM A DEZENA.



B) AGORA OBSERVE A DICA DOS ALGARISMOS E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.

3 é o algarismo das unidades  
7 é o algarismo das dezenas

\_\_\_\_\_

Qual o algarismo que se juntando ao 1, forma uma dúzia?

Qual é o maior numeral formados por dois algarismos diferentes?

C) PINTE SOMENTE O QUADRO COM A RESPOSTA CERTA.

FATOS	RESPOSTAS		
$2 + 3 =$	5	4	3
$2 + 2 =$	3	4	5
$4 + 1 =$	4	2	5
$0 + 5 =$	5	4	0
$3 + 1 =$	3	5	4
$1 + 2 =$	2	5	3

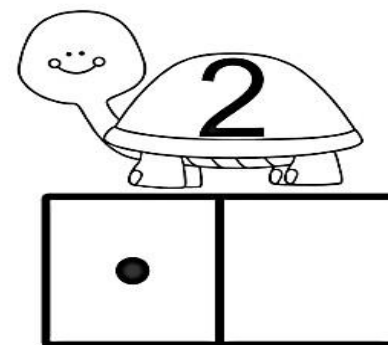
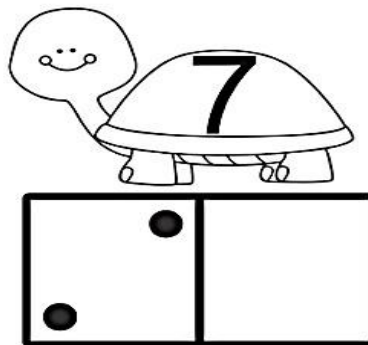
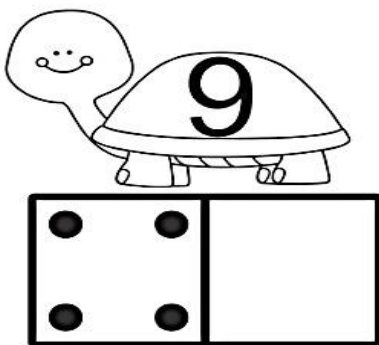
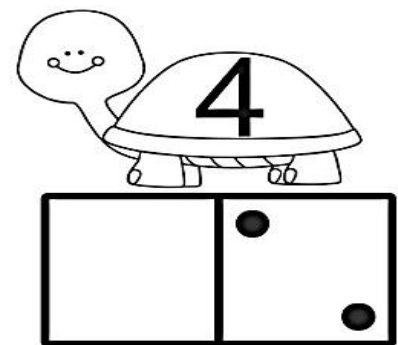
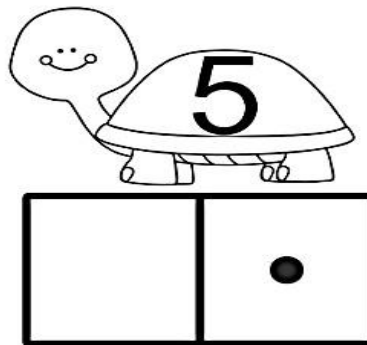
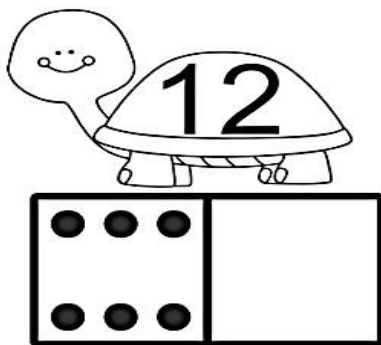
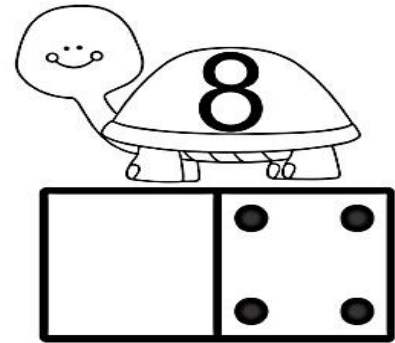
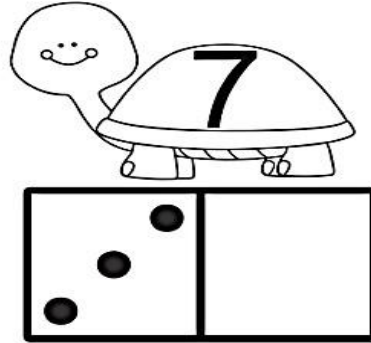
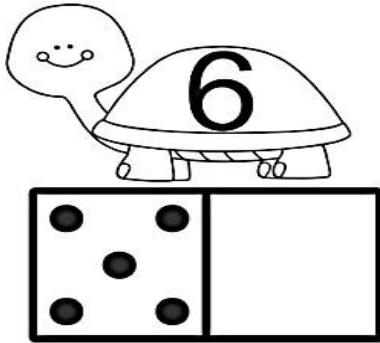


D) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E FAÇA AS ADIÇÕES NA FORMA HORIZONTAL, VEJA O MODELO.

	$3 + 3 = 6$
	$\_ + \_ = \_$
	$\_ + \_ = \_$
	$\_ + \_ = \_$
	$\_ + \_ = \_$
	$\_ + \_ = \_$
	$\_ + \_ = \_$

E) QUAL É A SOMA TOTAL DO DOMINÓ? \_\_\_\_\_

F) COMPLETE AS PEÇAS DO DOMINÓ DE MODO QUE A SOMA TOTAL SEJA A MESMA QUE APARECE NO CASCO DA TARTARUGA



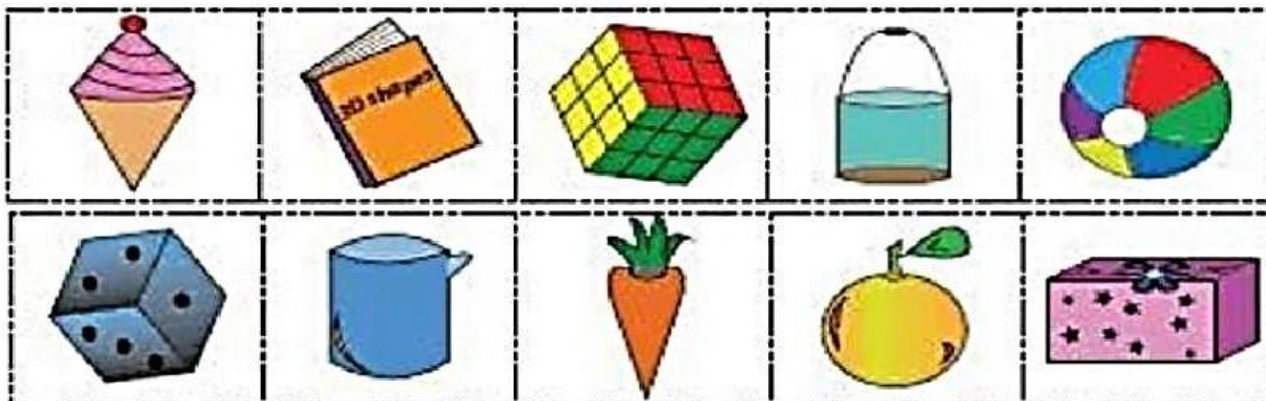
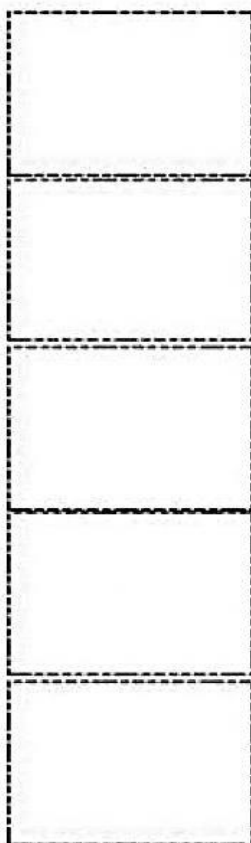
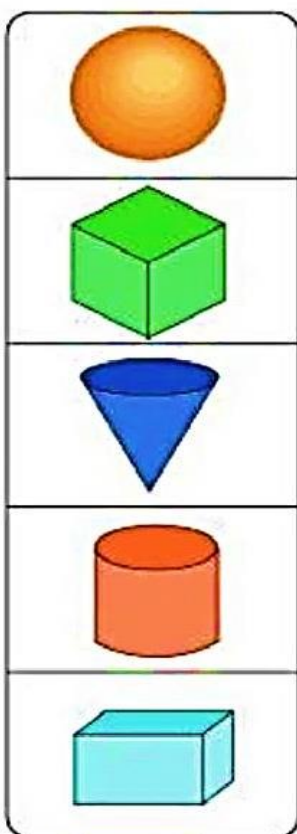
**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: GEOMETRIA**

**HABILIDADE (S):** (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.







NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1-RECORTE E COLE AS FIGURAS DE ACORDO SUA FORMA GEOMÉTRICA.



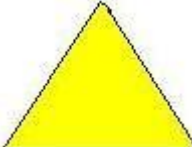





ESCREVA O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS QUE SE PARECEM COM AS FIGURAS ABAIXO:

3- MARQUE UM X NO NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

			
<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO <input type="checkbox"/> RETÂNGULO <input type="checkbox"/> QUADRADO <input type="checkbox"/> TRIÂNGULO

4- MARQUE O OBJETO QUE LEMBRA UM CUBO.



5- MARQUE O OBJETO QUE LEMBRA UM CONE.



6- MARQUE O OBJETO QUE LEMBRA UM CILINDRO.



7- MARQUE O OBJETO QUE LEMBRA UM CONE.



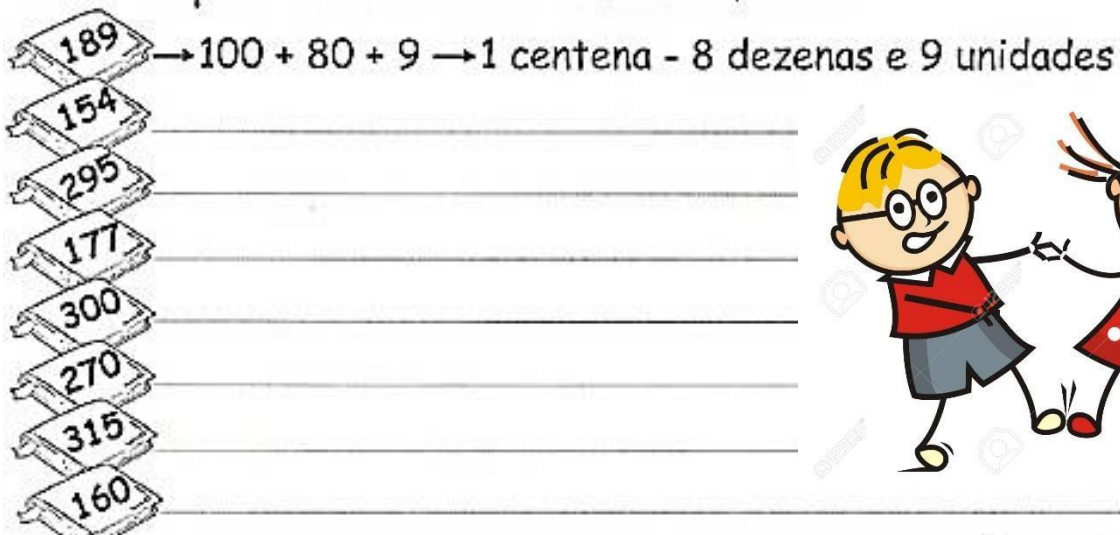
**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADE (S):** (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2022.

**1-DECOMPONHA OS NUMERAIS COMO NO MODELO**

 → 100 + 80 + 9 → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4- REPRESENTE OS NUMERAIS NO Q.P.**

	Centenas	Dezenas	Unidades
260			
123			
189			
247			
384			
421			

**5- COMONHA OS NUMERAIS COMO NO MODELO:**

\*4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = 400 + 50 + 3 = 453

\*2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = \_\_\_\_\_

\*5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

\*3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_

\*2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_

\*3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_

## 6-RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO.

a) O peão de Jeremias estava na casa 53. Ele jogou os dados e fez 12 pontos, para qual casa ele vai?

D	U

R: Jeremias vai para casa \_\_\_\_\_.



b) Nathan fez 10 pontos e estava com o peão na casa 78. Em qual casa ele deve colocar o peão agora?

D	U

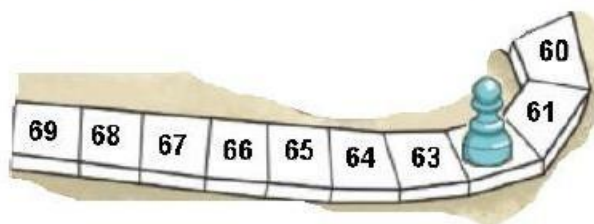
R: Ele deve colocar o peão na casa \_\_\_\_\_.



c) Pedro fez 2 pontos e o peão foi para a casa 62. Em qual casa o peão estava antes?

D	U

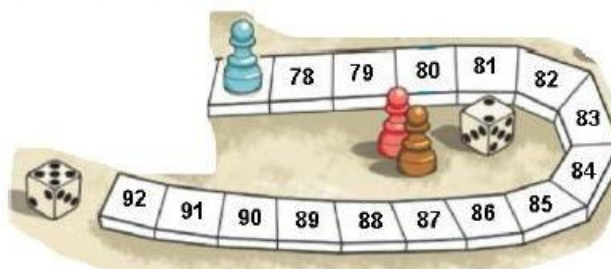
R: O peão estava na casa \_\_\_\_\_.



d) Maria fez 12 pontos e o peão estava na casa 77. Para qual casa o peão foi?

D	U

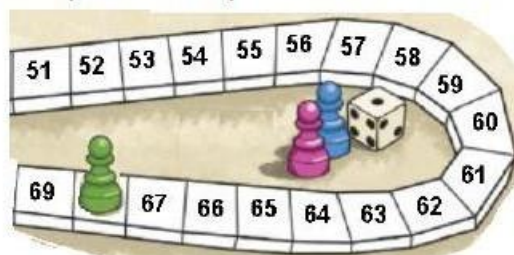
R: O peão foi para a casa \_\_\_\_\_.



e) Letícia fez 11 pontos e o peão foi para a casa 68. Em qual casa o peão estava antes?

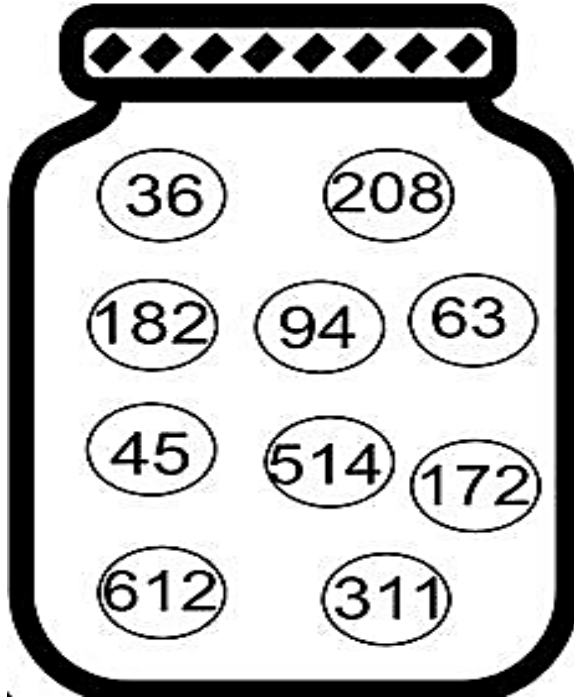
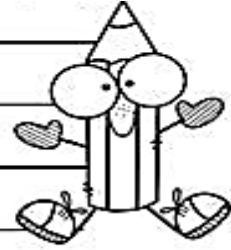
D	U

R: O peão estava antes na casa \_\_\_\_\_.



7- BRINCANDO COM OS NÚMEROS. OBSERVE OS NÚMEROS DO POTE E RESPONDA AS PERGUNTAS.

1. Maior número de 2 algarismos \_\_\_\_\_
2. Menor número de 2 algarismos \_\_\_\_\_
3. Maior número de 3 algarismos \_\_\_\_\_
4. Menor número de 3 algarismos \_\_\_\_\_



5. Pinte de verde o maior número. \_\_\_\_\_
6. Pinte de amarelo o menor número. \_\_\_\_\_
7. Copie os números pares.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Copie os números ímpares.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Escreva os números que vem antes e depois do 182. \_\_\_\_\_

8-OBSERVE AS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS E FAÇA O QUE SE PEDE:  
D) PINTe DE VERDE O ANTECESSOR, CDE CADA NÚMERO COLORIDO NA



Geovane

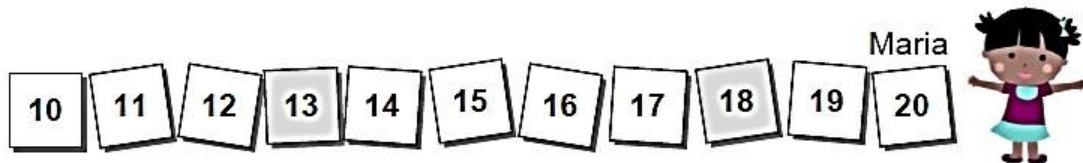
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

a) Escreva o ANTECESSOR dos números?

6  10  12  5

b) Escreva o SUCESSOR dos números?











6  10  12  5



SEQUÊNCIA DE MARIA.

E) PINTe DE AMARELO, O SUCESSOR, DE CADA NÚMERO COLORIDO NA SEQUÊNCIA DE MARIA.

**9-OBSERVE O PREÇO DE ALGUNS PRODUTOS E DESCUBRA O QUE OS MENINOS PODEM COMPRAR, DE ACORDO COM A QUANTIA QUE CADA UM DELES TÊM.**

<p>Marcos</p> 	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>
<p>Jeremias</p> 	 <p>5 reais</p>	 <p>3 reais</p>	 <p>2 reais</p>	 <p>1 real</p>

**10- OBSERVE OS NÚMEROS QUE ESTÃO DENTRO DOS BALÕES QUE AS CRIANÇAS ESTÃO SEGURANDO E ESCREVA-OS NA ORDEM PEDIDA.**



A. Ordem Crescente:

B. Ordem Decrescente:



# DESAFIO

Responda as perguntas  
e vença o desafio!



1. QUANTAS DEZENAS TEM NO NÚMERO 231? \_\_\_\_\_
2. O NÚMERO 632 TEM 3 CENTENAS? \_\_\_\_\_
3. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 324? \_\_\_\_\_
4. QUAL VALOR DO 9 NO NÚMERO 592? \_\_\_\_\_
5. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 627? \_\_\_\_\_
6. QUANTAS DEZENAS TEM O NÚMERO 498? \_\_\_\_\_
7. O NÚMERO 987 TEM 8 DEZENAS? \_\_\_\_\_
8. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 129? \_\_\_\_\_
9. QUAL VALOR DO 7 NO NÚMERO 721? \_\_\_\_\_
10. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 345? \_\_\_\_\_

**TÓPICO 1: NÚMEROS /GEOMETRIA**

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

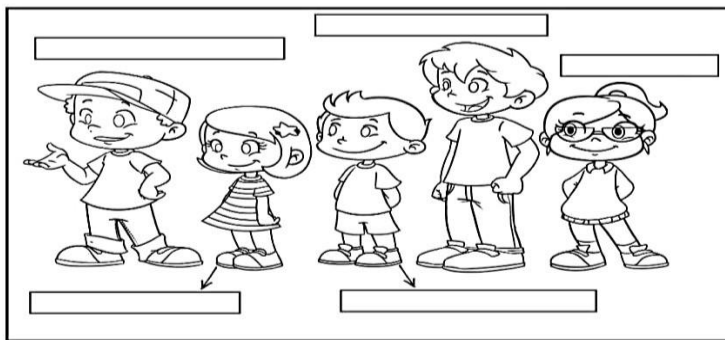
(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2022.

**1-RELACIONE O NÚMERO AO SEU NOME.**

- A) 10 ( ) VINTE E CINCO
- B) 18 ( ) TRINTA
- C) 25 ( ) DEZ
- D) 30 ( ) DEZOITO

**2- AS CRIANÇAS ESTÃO ORGANIZADAS EM FILA.**



- A) MATHEUS É O QUARTO DA FILA. FAÇA UM X NO MATHEUS.
- B) ANA É A MENINA QUE ESTÁ USANDO ÓCULOS, QUAL A POSIÇÃO DE ANA NA FILA?  
( ) 1ª ( ) 3ª ( ) 5ª

**3- A RETA NUMÉRICA ABAIXO REPRESENTA A IDADE DOS AVÓS DE JULIANA.**



A IDADE DELES É:

- ( ) 75 ( ) 82 ( ) 78 ( ) 85



4- SIGA O MODELO E FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS ABAIXO.

135	C	D	U	1 centena 3 dezenas 5 unidades	100 + 30 + 5
	1	3	5		

254	C	D	U	_____	_____

721	C	D	U	_____	_____

327	C	D	U	_____	_____

498	C	D	U	_____	_____

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: NÚMEROS**

**HABILIDADES - (EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

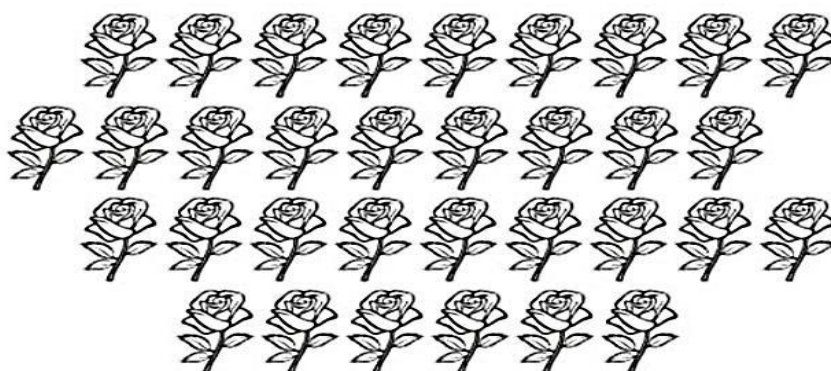
(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022.

1-

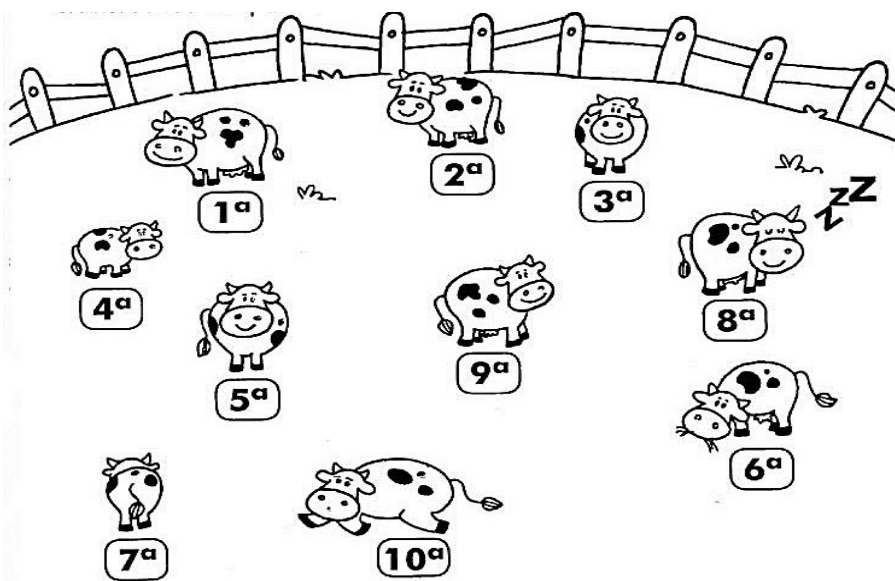
OBSERVE ABAIXO AS FLORES DO JARDIM DE ANA.



QUANTAS FLORES HÁ NESSE JARDIM?

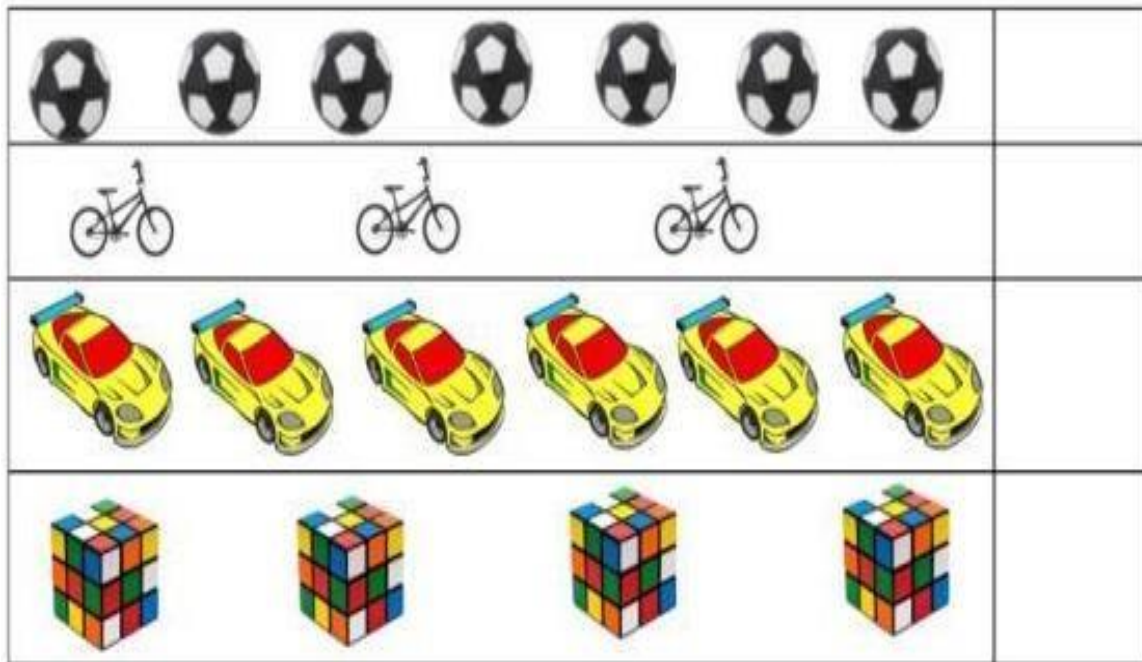
( ) 18 FLORES    ( ) 27 FLORES    ( ) 32 FLORES    ( ) 33 FLORES

2-OBSERVE O CURRAL DAS VAQUINHAS DE JOAQUIM E COMPLETE AS FRASES COM A NUMERAÇÃO ORDINAL DE CADA VAQUINHA.



- A) A VAQUINHA QUE ESTÁ DEITADA É A \_\_\_\_\_.
- B) A VAQUINHA QUE ESTÁ COMENDO CAPIM É A \_\_\_\_\_.
- C) A VAQUINHA QUE ESTÁ DE COSTAS É A \_\_\_\_\_.
- D) A VAQUINHA MENOR É A \_\_\_\_\_.
- E) A VAQUINHA QUE ESTÁ DORMINDO É A \_\_\_\_\_.

3- OBSERVE A FIGURA E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO.



- A) HÁ MAIS BOLAS DE FUTEBOL OU BICICLETAS? \_\_\_\_\_.
- B) HÁ MAIS CARRINHOS OU MAIS BOLAS DE FUTEBOL? \_\_\_\_\_.
- C) QUANTOS CARRINHOS VOCÊ CONTOU A MAIS DO QUE AS BICICLETAS? \_\_\_\_\_.
- D) QUANTOS CUBOS VOCÊ CONTOU? \_\_\_\_\_.
- E) QUANTOS OBJETOS VOCÊ CONTOU AO TODO? \_\_\_\_\_.

#### 4- HISTÓRIA

JUDITH FOI AO JARDIM COLHER FLORES.

A) ELA COLHEU 30 FLORES E AS COLOCOU EM 5 VASOS. CADA VASO RECEBEU \_\_\_\_\_ FLORES.



**CÁLCULO**

B) DESTAS FLORES, 7 ERAM ROSAS E 8 ERAM MARGARIDAS. AS RESTANTES ERAM CRAVOS. QUANTOS ERAM OS CRAVOS?



**CÁLCULO**

C) DEPOIS DE ALGUNS DIAS, 6 FLORES FORAM RETIRADAS DAS JARRAS, PORQUE ESTAVAM MURCHAS. QUANTAS FLORES RESTARAM?



**CÁLCULO**

5-ALEXANDRA GANHOU 24 PRESILHAS E LEDA GANHOU 13. QUANTAS PRESILHAS ELAS TÊM JUNTAS.

**CÁLCULO**



RESPOSTA- \_\_\_\_\_

6-PAULO TINHA 15 LIVROS E GANHOU 13. COM QUANTOS LIVROS ELE FICOU?

**CÁLCULO**



RESPOSTA- \_\_\_\_\_

7-BRUNA TEM 19 EXERCÍCIOS PARA RESOLVER. ELA JÁ RESOLVEU 7. QUANTOS AINDA FALTAM?

**CÁLCULO**



RESPOSTA- \_\_\_\_\_

8-EM UM JARDIM, HÁ 10 FLORES VERMELHAS E 25 FLORES AMARELAS. QUANTAS FLORES HÁ NO TOTAL NO JARDIM?

**CÁLCULO**



RESPOSTA - \_\_\_\_\_

9-O SORVETEIRO TINHA 34 SORVETES NO CARRINHO. CONSEGUIU VENDER 13. QUANTOS SORVETES FALTAM ELE VENDER?

**CÁLCULO**



RESPOSTA - \_\_\_\_\_

10-NO JOGO DE BASQUETE, ALICE FEZ 8 PONTOS E BIA FEZ 2. QUANTOS PONTOS BIA PRECISA FAZER PARA ALCANÇAR ALICE?

**CÁLCULO**



RESPOSTA- \_\_\_\_\_

## **REALIZAÇÃO**

**PREFEITO MUNICIPAL: CLÁUDIO TOMAZ DE FREITAS**

**VICE-PREFEITO: OLEGÁRIO LIMA**

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO: SAULO VIEIRA GUIMARÃES**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA - 2021 / 2024**

## **ORGANIZADORES:**

SUPERVISORA PEDAGÓGICA: MARIMILIA NOVELINI DELA VALE

COORDENADORA PEDAGÓGICA: ANA MADALENA DE MEDEIROS  
ALVES

## **COLABORADORES:**

EDJANIA CARNEIRO SILVA MUSTAFÉ

GISDENY CÂNDIDA DA ROCHA

JULIANA CRISTINA PEREIRA DE OLIVEIRA

JONATHAN LUIZ DA SILVA

JUNIO CÉSAR MARTINS LEÃO

MARILISA DE FREITAS LEÃO

## **PARTICIPAÇÃO ESPECIAL:**

PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL