



Pré I

Volume 1

Secretaria Municipal de Educação



PREFEITURA DE
ITURAMA
TRABALHO QUE GERA RESULTADO
Gestão 2021 - 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ I



Interação Escola e Família

OLÁ FAMÍLIAS!

AINDA ESTAMOS VIVENDO DIAS DIFERENTES DA NOSSA ROTINA HABITUAL.

A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS, CONTINUA ALTERANDO NOSSAS VIDAS E TEMOS QUE NOS ADAPTAR ÀS MUDANÇAS, NÃO É MESMO?

POR ALGUM TEMPO AS CRIANÇAS AINDA VÃO DEIXAR DE FREQUENTAR A ESCOLA, PORÉM NÃO DEIXARÃO DE APRENDER. PENSANDO EM AJUDAR AS FAMÍLIAS A ENFRENTAR ESSE MOMENTO, PREPARAMOS ESSE MATERIAL QUE VAI APOIAR AS CRIANÇAS EM EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGENS EM CASA.

É IMPORTANTE RESSALTAR QUE A **PRÉ-ESCOLA** É UMA PARCEIRA IMPORTANTE NESSA JORNADA DE APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS, QUE SE TORNA AINDA MAIS POTENTE QUANDO HÁ ESSE ENCONTRO: **FAMÍLIA E ESCOLA**.

VAMOS VIVER ESSE MOMENTO DIFÍCIL DE MÃOS DADAS. AS CRIANÇAS VÃO APRENDER MUITO COM TUDO ISSO!

CONTAMOS COM A AÇÃO E APOIO DE VOCÊS!





ATIVIDADES DOMICILIARES PARA O ALUNO

Aluno (a): _____

Professora: _____ Contato: _____

Data da retirada: _____ Data da devolução _____

JUNTOS, ESCOLA E FAMÍLIA EM PROL DA EDUCAÇÃO E CONTRA O COVID-19!

Querida família,

Com o objetivo de minimizar o impacto da perda de aulas durante esse tempo de quarentena e para dar continuidade ao currículo escolar preparamos os conteúdos para serem aplicados em casa, mas para isso contamos com seu apoio para que as crianças realizem as atividades. Na realização das mesmas a criança poderá utilizar: lápis preto, giz de cera, lápis de cor, o celular, o computador; observando as orientações e lembrando que a equipe pedagógica estará a sua disposição no período da aula para auxiliar a criança nas dúvidas que surgirem.

DICAS IMPORTANTES

Rotina: Separe um tempo para a realização das atividades com a criança.

Cabeçalho: Coloque o nome da criança e a data que realizou a atividade.

Acompanhamento: A criança precisa da orientação de um adulto para a realização das atividades domiciliares, mas lembrem-se que a atividade **é dela**, contamos com o seu apoio.

Grupo do WhatsApp da turma com o professor (a): Será criado pela escola para explicação e orientação das atividades propostas.

Esclarecimento de dúvidas: para realizar as atividades, caso seja necessário, a criança ou responsável poderá entrar em contato direto com suas professoras durante a semana, nos horários das 7h às 11h30min ou 13h às 17h30min por telefone ou via WhatsApp (exceto: sábados, domingos e feriados).

A retirada das apostilas impressas: Será na escola por seus responsáveis, das **07h às 11h30min e das 13 às 17h30min**, sem gerar aglomeração, retirando-se do local assim que pegar as atividades.

ATENCIOSAMENTE, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E EQUIPE PEDAGÓGICA

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação.)

Objetivos: Manusear diferentes tipos de textos, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

Orientações: Estimular a criança a fazer o desenho da mão, depois deixar que ela pinte como desejar.

AULA 1

1. LEIA O TEXTO COM A AJUDA DA FAMÍLIA, DEPOIS FALE PARA ELES COMO PODEMOS EVITAR O CORONAVÍRUS.

Covid-19 – Doença do novo coronavírus.



COMO SE PROTEGER?



- Lave as mãos com frequência até a altura dos punhos, com água e sabão, ou faça a higiene com álcool em gel 70%.



- Ao tossir ou espirrar, cubra o nariz e a boca com lenço ou com o braço, nunca com as mãos.



- Não toque os olhos, o nariz ou a boca com as mãos, se não estiverem lavadas. Se tocar o rosto com as mãos sujas, sem querer, lave as mãos e o rosto em seguida!



- Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa com febre, tossindo ou espirrando.

MAURICIO

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

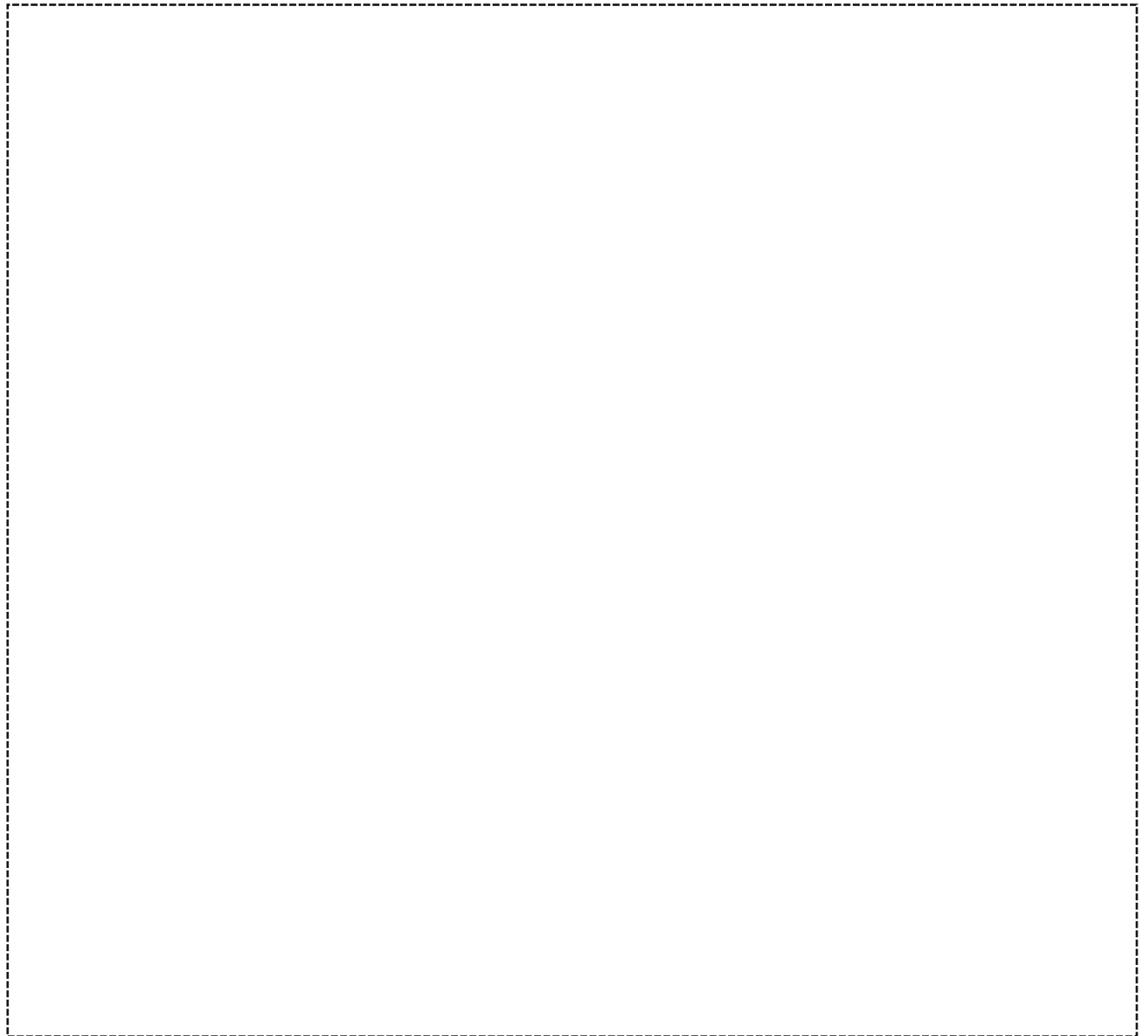
Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Conhecer o numeral 1, representar as quantidades e traçar o numeral.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer o número 1, incentive o seu traçado de forma correta. Represente sua quantidade com um objeto que você tiver em casa para a criança assimilar melhor.

AULA 2

1- MOSTRE QUE ENTENDEU O RECADINHO DA PÁGINA ANTERIOR CONTORNANDO A PARTE DO SEU CORPO QUE DEVE **LAVAR SEMPRE** PARA NÃO SE CONTAMINAR PELO CORONAVÍRUS, DEPOIS COLE **FARINHA OU AREIA** NO DEDO MENOR.



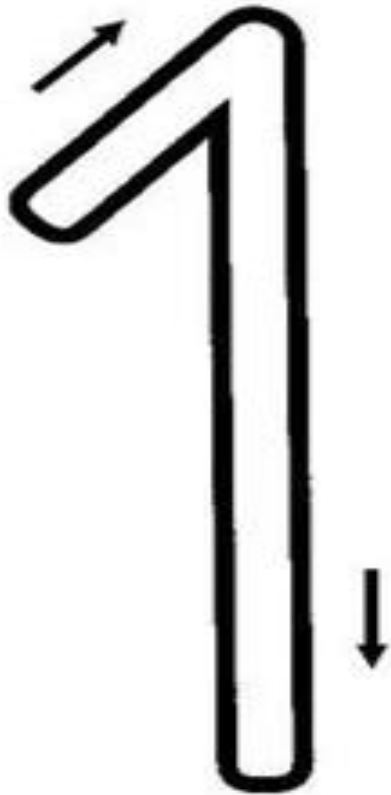
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 3

APRENDENDO OS NÚMEROS



1- USANDO TINTA GUACHE VERMELHA PASSE O DEDO NO NÚMERO 1, SEGUINDO AS SETAS. ATENÇÃO PARA O MOVIMENTO CORRETO DO MESMO.



UM BEIJÃO PARA VOCÊ!



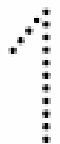
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 4

1 - USE O LÁPIS DE COR **VERMELHO** PARA COBRIR O PONTILHADO DO NÚMERO.



2- AGORA COM O LÁPIS DE ESCREVER VOCÊ VAI TENTAR FAZER O NÚMERO 1.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: TS (Traços, sons, cores e formas)

Objetivos: Promover através de arte e música momento lúdico com ênfase em valores, promover momento de interação familiar.

Orientações: Cante com a criança, crie coreografias e incentive a criança a cantar e se expressar para outras pessoas.

AULA 5

BRINCADEIRA: DEDO MINDINHO

VAMOS BRINCAR DE “DEDO MINDINHO” COM A CRIANÇA? VOCÊ DEVE CONHECER BEM ESSA BRINCADEIRA DE INFÂNCIA. A BRINCADEIRA É ASSIM:

SEGURE UMA DAS MÃOS DA CRIANÇA E VÁ APONTANDO PARA CADA DEDINHO DELA, COMEÇANDO PELO DEDO MENOR, O DEDO MINDINHO.

DIGA ASSIM:

DEDO MINDINHO – SEGURANDO NO DEDO MENOR

SEU VIZINHO – SEGURANDO NO DEDO ANELAR

PAI DE TODOS – SEGURANDO NO DEDO MÉDIO

FURA BOLO – SEGURANDO NO DEDO INDICADOR

MATA PIOLHO – SEGURANDO NO DEDO POLEGAR

DEPOIS PERGUNTE: – **CADÊ O QUEIJINHO QUE ESTAVA AQUI?** E PEÇA PARA A CRIANÇA RESPONDER: “**O RATO COMEU**”.

EM SEGUIDA, QUESTIONE: “**CADÊ O RATO?**”

E VÁ FAZENDO CÓCEGAS NO MEIO DA MÃO DA CRIANÇA.

Vídeo com a parlenda: <https://www.youtube.com/watch?v=umPF41k-n-c>

Mais brincadeiras

Amplie a brincadeira, desenhando as mãos num papelão e dê canetinhas para a criança fazer desenhos nos dedinhos. Você pode até colar papéis imitando as unhas para ela brincar de cortar ou um esmalte para ela brincar de pintar as unhas.

Mãos desenhadas
no papelão



Brinque bastante, mas não
deixe de caprichar!



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EO (O eu, o outro e nós)

Objetivos: Desenvolver o autoconhecimento na criança, mostrar que somos diferentes e que devemos respeitar as diferenças e opiniões de cada um.

Orientações: Peça para a criança olhar na **ficha do nome (modelo)** e escrever seu nome no retângulo. Aproveite e explique para ela como foi a escolha de seu nome. Depois oriente para que ela represente quem é, e suas preferências escrevendo, colorindo e desenhando.

AULA 6

QUEM SOU EU?

1-ESCREVA SEU NOME NO RETÂNGULO ABAIXO.

MEU NOME É...

MEU AUTORRETRATO

TENHO MUITOS SONHOS!

2- DESENHE:

ESTE SOU EU

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

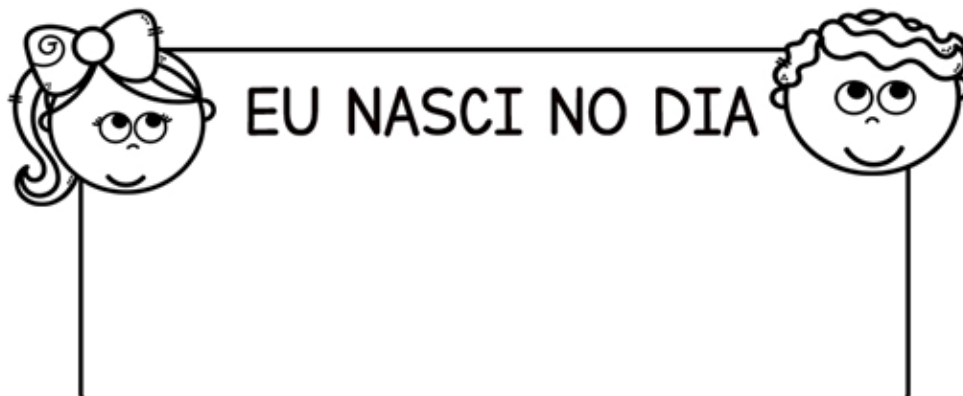
Campo de experiência: ET (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Conhecer a data do aniversário, número, cores e representar quantidades.

Orientações: Reforce a importância de saber sua idade e representar a quantidade referente ao número apresentado.

AULA 7

1- ESCREVA NO RETÂNGULO O DIA E O MÊS QUE VOCÊ FAZ ANIVERSÁRIO.



2- TENHO  ANOS.

3- DESENHE NO BOLO A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE REPRESENTA SUA IDADE.
PINTE O BOLO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.


AULA 8


UM POUCO SOBRE MIM...


1 - PINTA A IMAGEM QUE PODE REPRESENTAR VOCÊ.




2 – CONTINUE PINTANDO DE ACORDO COM AS SUAS CARACTERÍSTICAS.

MEUS CABELOS SÃO: 

MEUS OLHOS SÃO: 

MINHA PELE É: 

MINHA COR PREFERIDA É: 

3 – AGORA RESPONDA COM A AJUDA DA SUA FAMÍLIA.

MINHA COMIDA FAVORITA É: _____

O BRINQUEDO QUE MAIS GOSTO: _____

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: TS (Traços, sons, cores e formas)

Objetivos: Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons; expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais; desenvolver a coordenação motora fina.

Orientações: Cante a música com a criança, mostre a ilustração e faça com que ela entenda que a aranha está subindo a parede. Faça o movimento da aranha com as mãos. Cante: baixinho, alto, lento, rápido.

AULA 9

1- CANTE A MÚSICA COM SUA FAMÍLIA.

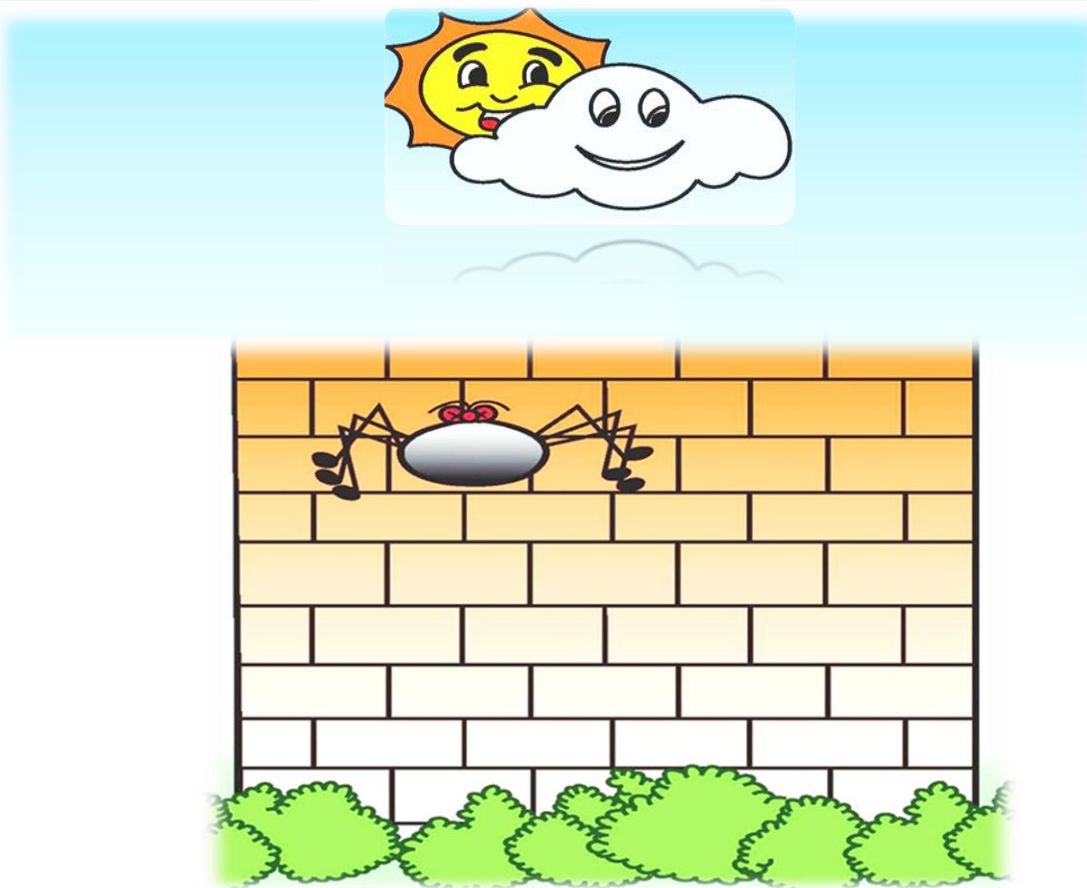
MÚSICA: DONA ARANHA

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.

JÁ PASSOU A CHUVA
E O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR.

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE
NUNCA ESTÁ CONTENTE!

Origem popular



2- O QUE ACONTECEU QUE FEZ A ARANHA CAIR DA PAREDE? DESENHE ABAIXO DA NUVEM AS GOTINHAS DE CHUVA COM LÁPIS DE COR AZUL OU PRETO.

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

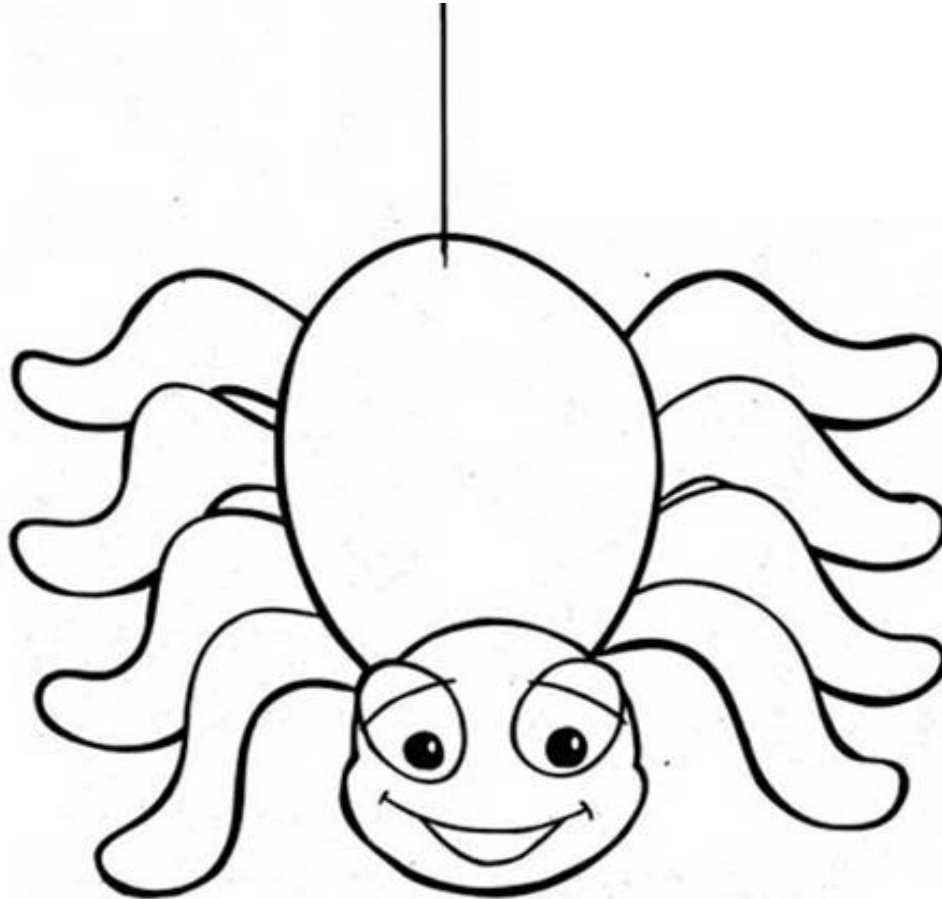
Campo de experiência: CG (Corpo, gestos e movimentos)

Objetivos: Desenvolver a coordenação motora.

Orientações: Estimular a criança a pintar obedecendo o limite do desenho, cobrir os pontilhados ligando os pontos.

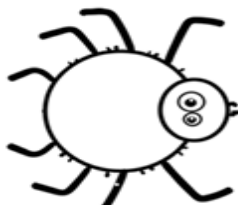
AULA 10

1- PINTE A ARANHA COMO DESEJAR DEIXANDO-A BEM BONITA.



COORDENAÇÃO

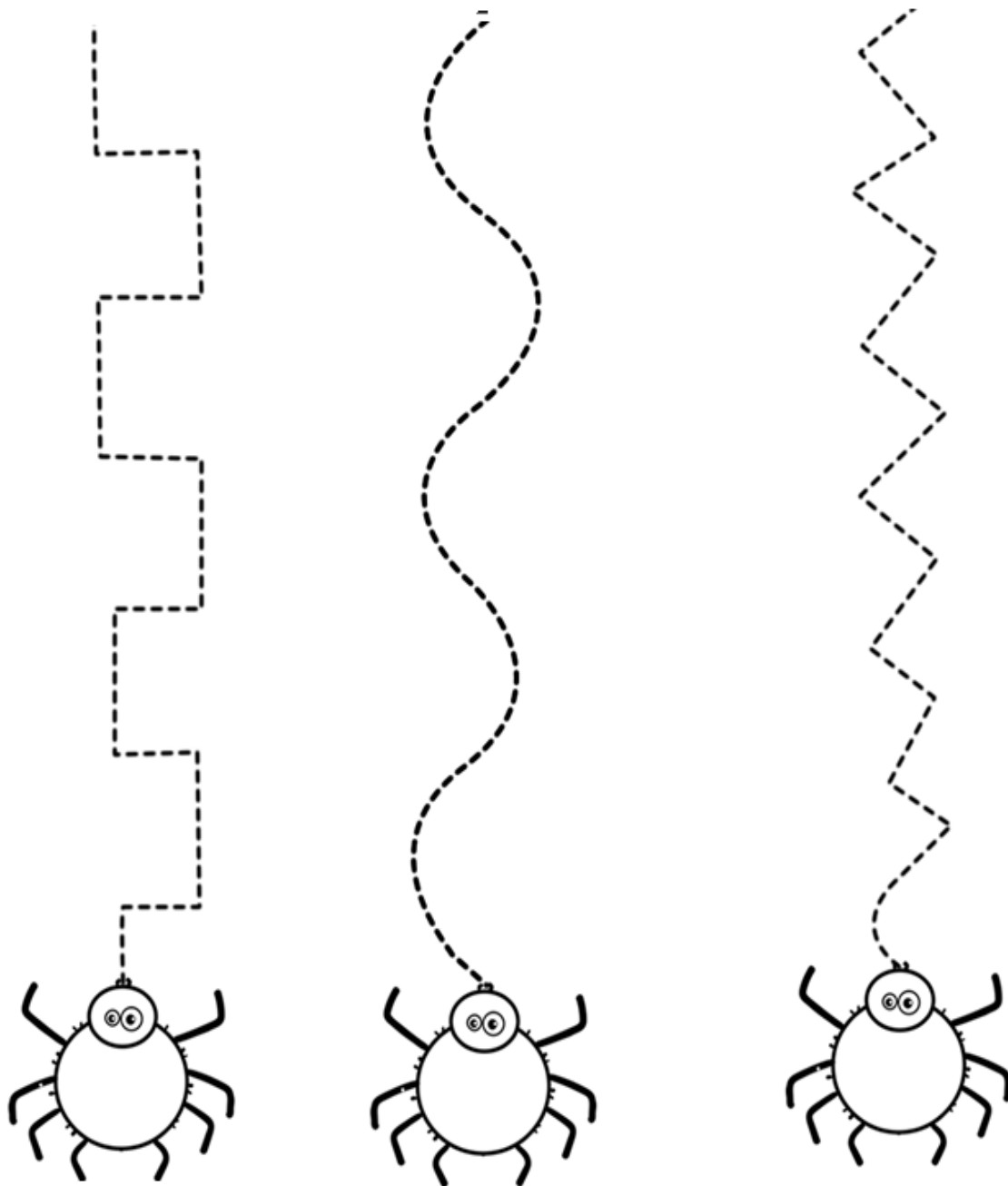
2 - COLE CORDÃO OU BARBANTE NO CAMINHO DA DONA ARANHA COBRINDO O PONTILHADO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 11

1- AJUDE A DONA ARANHA SUBIR PELA PAREDE COBRINDO AS LINHAS TRACEJADAS.



2- PINTE DE **AMARELO** A PRIMEIRA ARANHA E DE **VERDE** A ÚLTIMA ARANHA.

3- QUANTAS ARANHAS VOCÊ PINTOU? _____

4- SOBROU ARANHA SEM PINTAR? QUANTAS? _____

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivos: Identificar a letra, reconhecer o som e se apropriar da escrita da vogal A.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer o som da vogal A, falar nomes de objetos ou pessoas que iniciam com A e treinar o traçado correto da mesma.

AULA 12

1 - LEIA COM SUA FAMÍLIA O CARTAZ ABAIXO

POR QUE O USO DA MÁSCARA É IMPORTANTE?



O coronavírus pode ser espalhado por gotículas suspensas no ar quando pessoas infectadas conversam, tosse ou espirram.

Muita gente pode ter o vírus sem saber e contaminar outras pessoas. Por isso, o uso de máscara é importante para que todos se protejam, em casa e em locais como supermercados, farmácias e transporte público.

As máscaras faciais caseiras ou industrializadas, mas **não hospitalares**, não fornecem total proteção contra a contaminação, mas reduzem a possibilidade de isso acontecer.

2- OBSERVE ATENTAMENTE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA.



a) A MÔNICA E O CEBOLINHA ESTÃO USANDO MÁSCARA? () SIM () NÃO.

b) ELES ESTÃO AGINDO CORRETAMENTE? () SIM () NÃO.

c) PENSANDO NA PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVENDO VOCÊ ACHA QUE USAR MÁSCARA É CORRETO? EXPLIQUE PARA A FAMÍLIA A IMPORTÂNCIA DESSA ATITUDE.

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 13

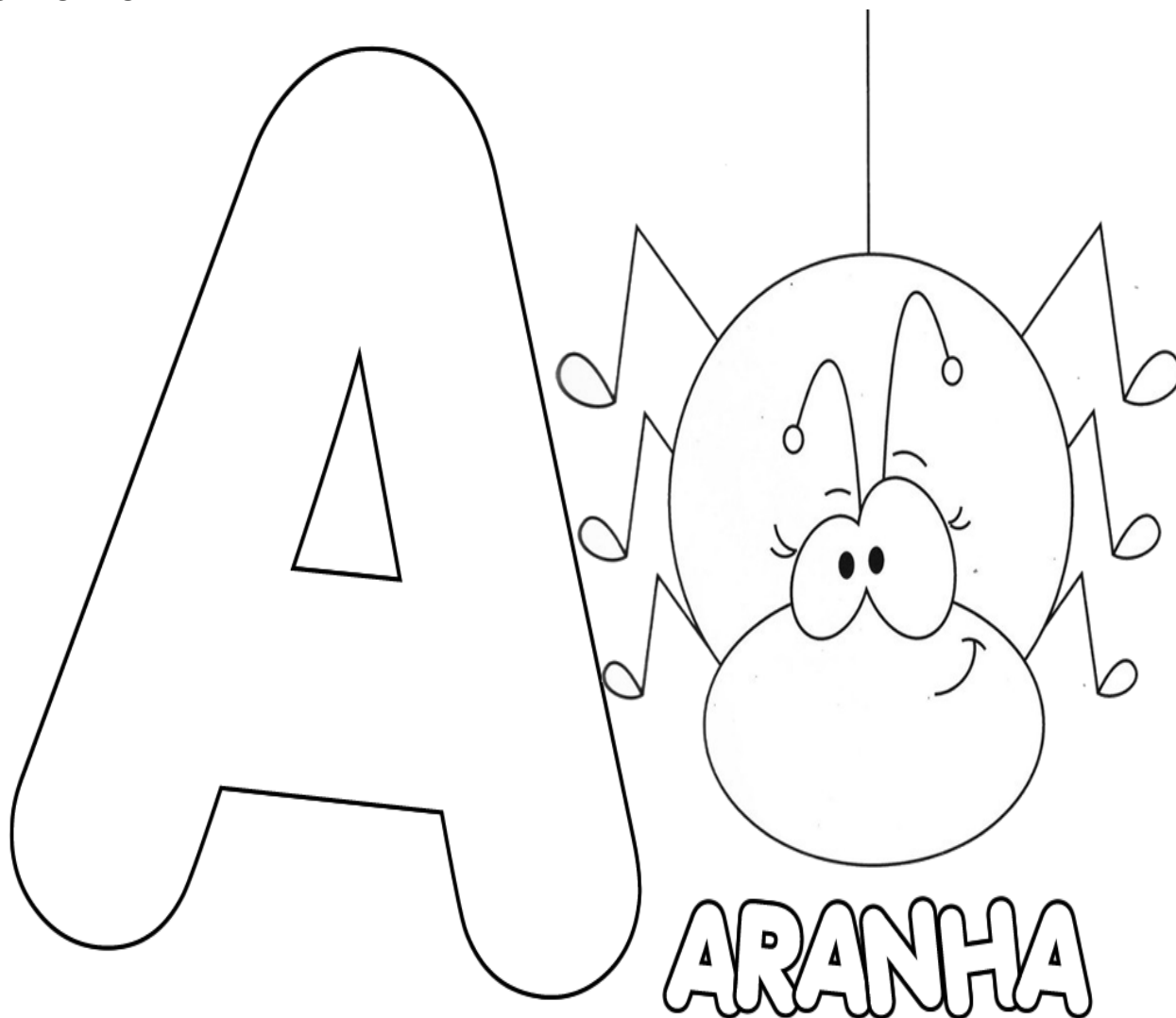
1- CANTE NOVAMENTE A MÚSICA DA DONA ARANHA.

Vídeo: A Dona Aranha - Bob Zoom / https://www.youtube.com/watch?v=-fVH_PooFJI



A LETRA DO DIA É...

2 – COM TINTA GUACHE **AMARELA** PINTE A VOGAL “A” DE ARANHA, SEGUINDO O CONTORNO.



3 - LEIA COM A AJUDA DA FAMÍLIA O NOME DO INSETO ACIMA, EM SEGUIDA PINTE A LETRA INICIAL DE **VERMELHO** E A FINAL DE **AZUL**.

4- QUANTAS LETRAS VOCÊ PINTOU? _____

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

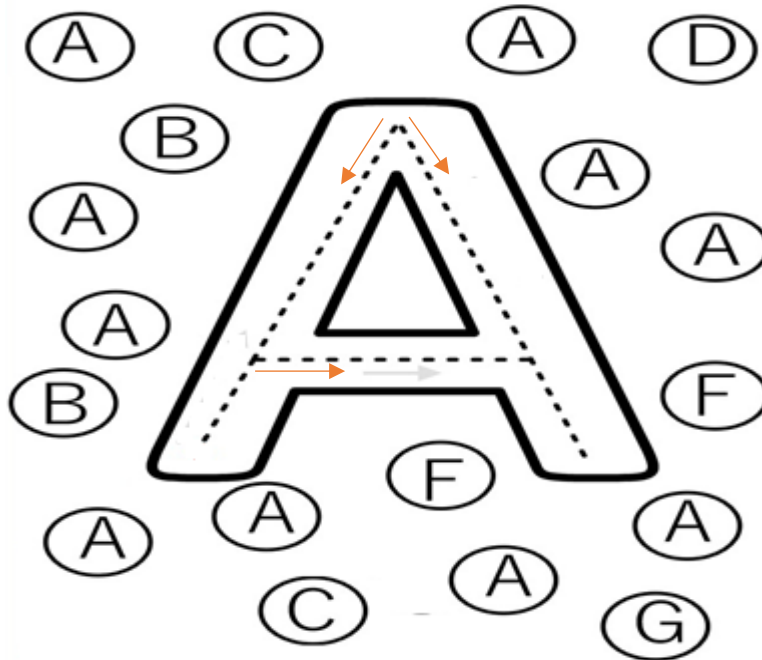
AULA 14

1 – OBSERVE O CARTAZ ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

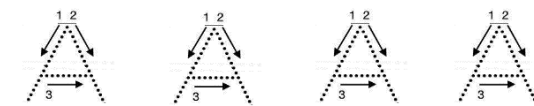
a) FAÇA UM X COM LÁPIS DE COR AZUL, NA FIGURA QUE CONTÉM ÁLCOOL GEL.



2 – CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL A E PINTE SOMENTE OS CÍRCULOS COM



3- CUBRA A LETRA A SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS. CUBRA O PONTILHADO E CONTINUE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: ET (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Conhecer o numeral 2, representar a quantidade e traçar o número 2.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer o número 2, representar sua quantidade e incentivar o traçado, (algumas crianças têm dificuldades no traçado, segure a mão da criança para ela compreender melhor o movimento se for preciso e treine também em outros lugares).

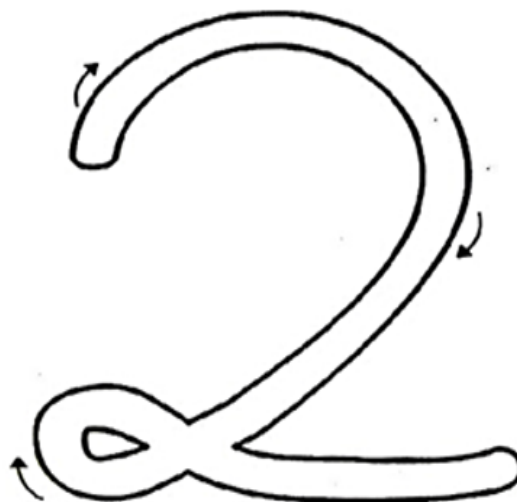
AULA 15

1- PINTE O NÚMERO DOIS COM GIZ DE CERA NA COR DE SUA PREFERÊNCIA.

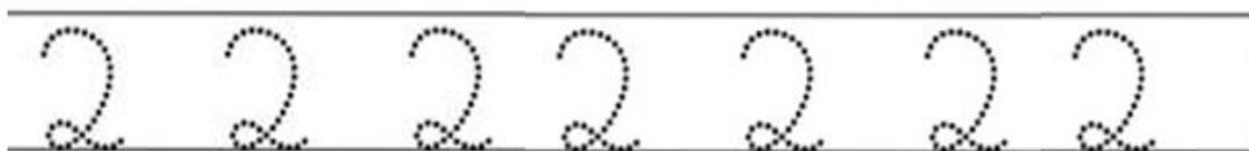
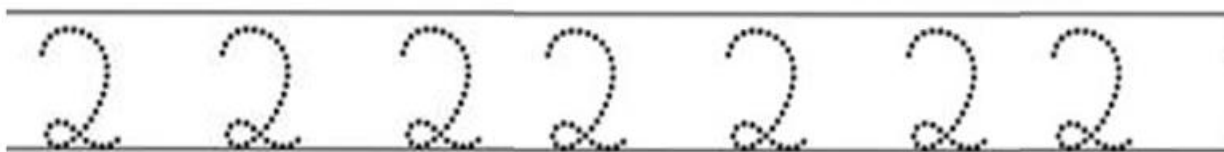
**OLÁ!
SOU O
NÚMERO**



DOIS



2- CUBRA O PONTILHADO DO NÚMERO 2 E CONTINUE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivo: Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, argumentar e relatar fatos oralmente.

Orientações: Estimular a criança para que ela fale sobre o significado das expressões apresentadas nos emojis.

AULA 16

MOMENTOS DE LEITURA LITERÁRIA - HORA DO CONTO

A LEITURA NÃO ENVOLVE APENAS SABER LER PALAVRAS. LER É DAR SENTIDO ÀS COISAS. EXISTEM VÁRIOS TEXTOS QUE PODEM SER LIDOS E INTERPRETADOS: **O ROSTO, A FALA, OS GESTOS, A DANÇA, UM OLHAR, UM MONUMENTO, UMA PINTURA, UMA GRAVURA, UMA MÚSICA.**

VAMOS EXPERIMENTAR?

1- OBSERVE OS EMOJIS ABAIXO, DEPOIS FALE PARA SUA FAMÍLIA O QUE ELES REPRESENTAM.

O ROSTO



2- MARQUE A OPÇÃO CORRETA

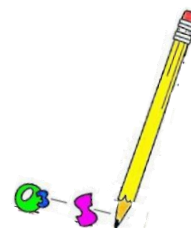
a) O PRIMEIRO EMOJI MOSTRA:

() FELICIDADE () TRISTEZA

b) O SEGUNDO EMOJI MOSTRA:

() FELICIDADE () TRISTEZA

c) PINTE AS IMAGENS QUE REPRESENTAM ALEGRIA .



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: TS (Traços, sons, cores e formas)

Objetivos: Promover através da brincadeira momento lúdico com ênfase em valores, promover momento de interação familiar.

Orientações: Brinque com a criança, explique as regras da brincadeira, crie coreografias e incentive-a fazendo gestos e se expressar para outras pessoas.

AULA 17

BRINQUE DE FAZER MÍMICAS COM SUA FAMÍLIA, DEPOIS FAÇA UM BONITO DESENHO REPRESENTANDO SUA BRINCADEIRA.

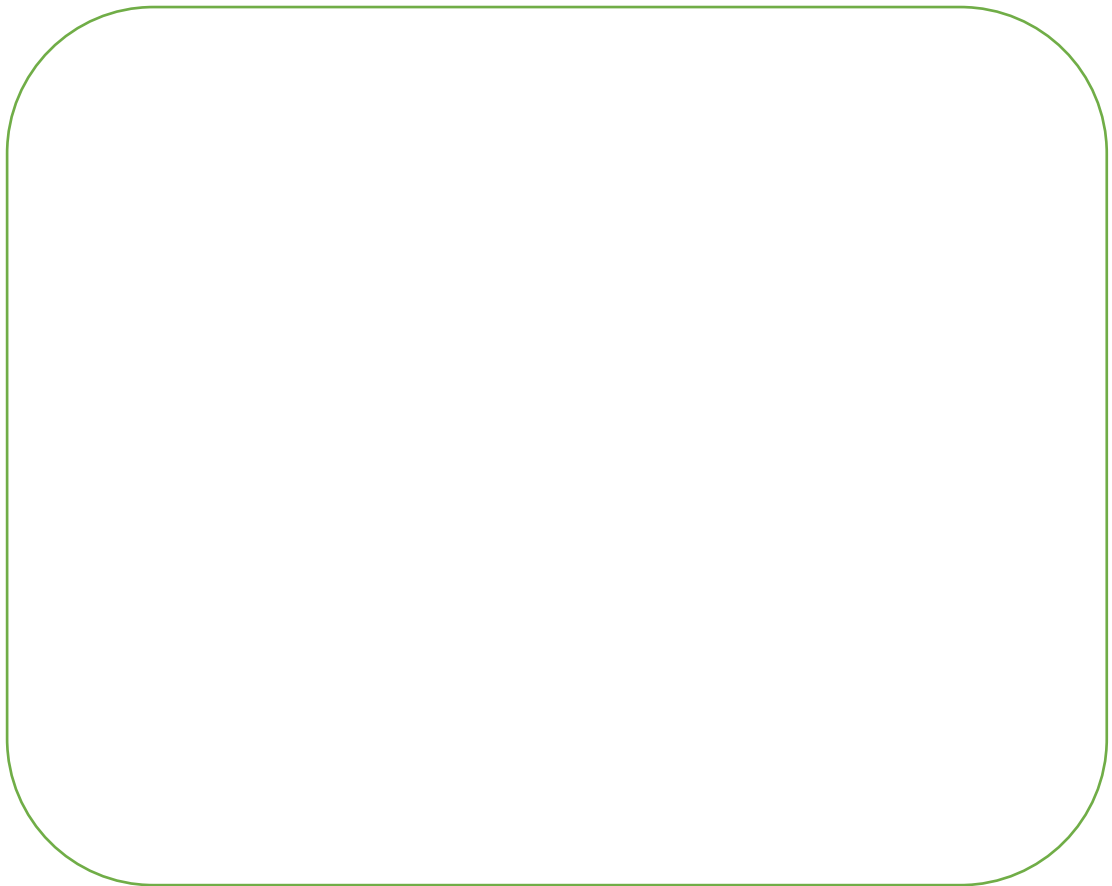
EstudoKids



MÍMICA

O OBJETIVO DA MÍMICA É FAZER COM QUE A SUA EQUIPE ADIVINHE O QUE VOCÊ ESTÁ TENTANDO DIZER ATRAVÉS DE GESTOS.

O GRUPO TERÁ CINCO MINUTOS PARA TENTAR ADIVINHAR O QUE O INTEGRANTE ESTÁ QUERENDO DIZER. CASO NÃO CONSIGA ACERTAR SERÁ DESCLASSIFICADO DA RODADA. NO FINAL, A EQUIPE QUE TIVER MAIS ACERTOS VENCE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação

Objetivos: Identificar a vogal E, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal E.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer o som da vogal E, fazer seu traçado e falar nomes que se iniciam com a vogal E.

AULA 18

1- VAMOS CANTAR:

**E, E, E FAZ O ELEFANTINHO
ELE SOBE E DESCE
PELO CAMINHO.**

(Música: *Rá, rá, rá, minha machadinha -*

A LETRA DO DIA É...

2- PINTE A LETRA "E" DE ELEFANTE COM TINTA GUACHE **AZUL**, SEGUINDO O CONTORNO DA LETRA.

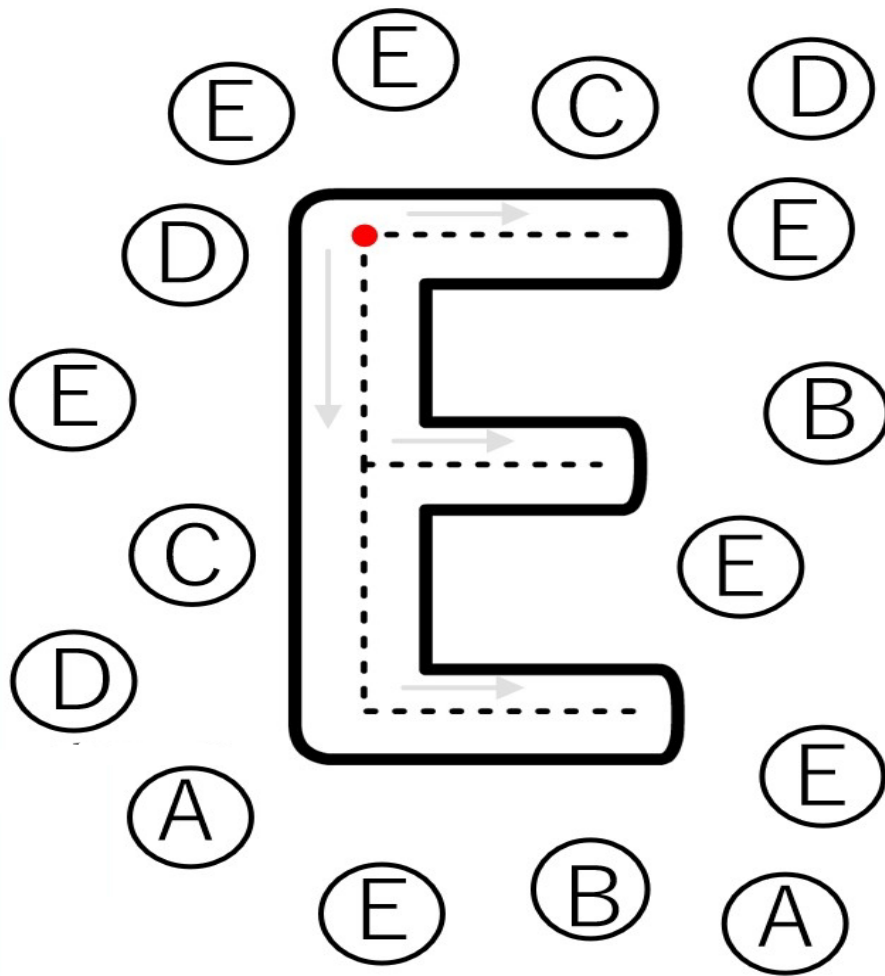


3- PINTE DE **VERMELHO** A PRIMEIRA LETRA, DE **VERDE** A ÚLTIMA LETRA DO NOME DO ANIMAL.

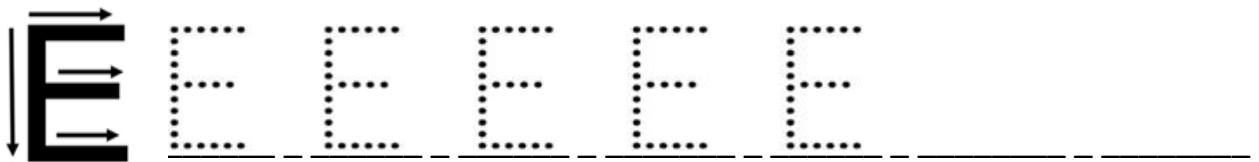
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 19

1 - CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL E E PINTE SOMENTE OS CÍRCULOS COI (E)



2 - OBSERVE A DIREÇÃO DAS SETAS PARA FAZER A VOGAL E. CUBRA O PONTILHADO E CONTINUE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivos: Identificar a vogal I, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal I.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer o som da vogal I, falar nomes que iniciam com a vogal I e treinar o traçado.

AULA 20

1 – OBSERVE O CARTAZ. ELE APRESENTA UM VÍRUS PERIGOSO.

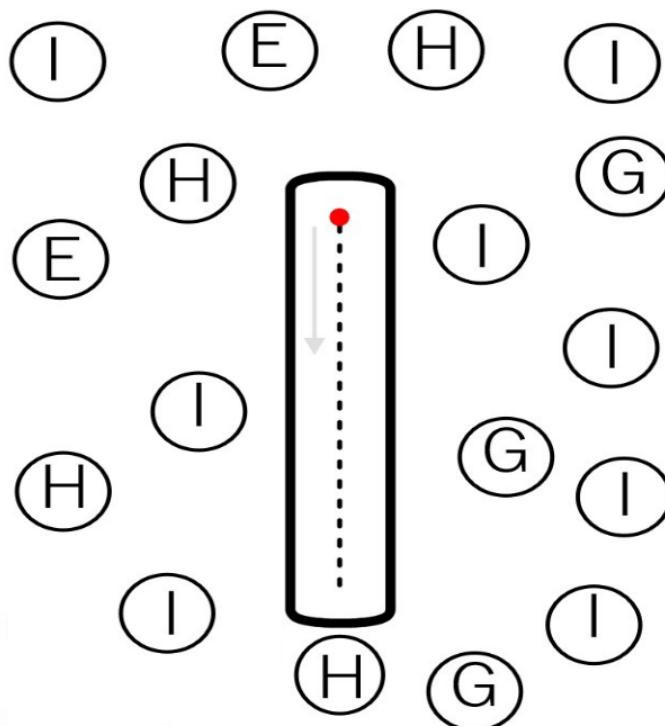
INIMIGO INVISÍVEL



A LETRA DO DIA É...

2- PINTE TODAS AS LETRAS "I" QUE VOCÊ ENCONTRAR NA ESCRITA ACIMA DA IMAGEM.

3- CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL I E PINTE SOMENTE OS CÍRCULOS COM ①



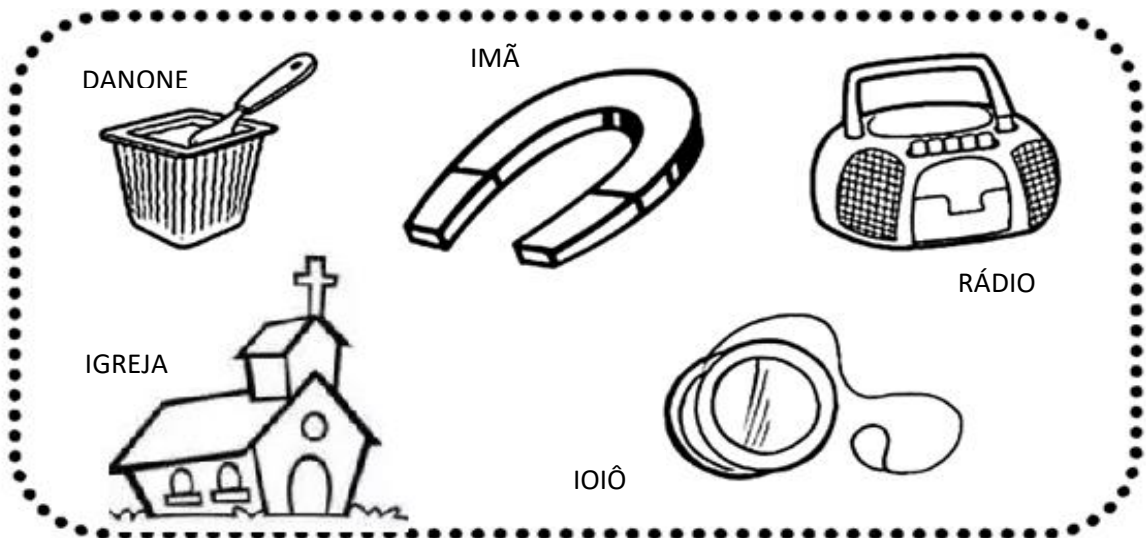
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 21

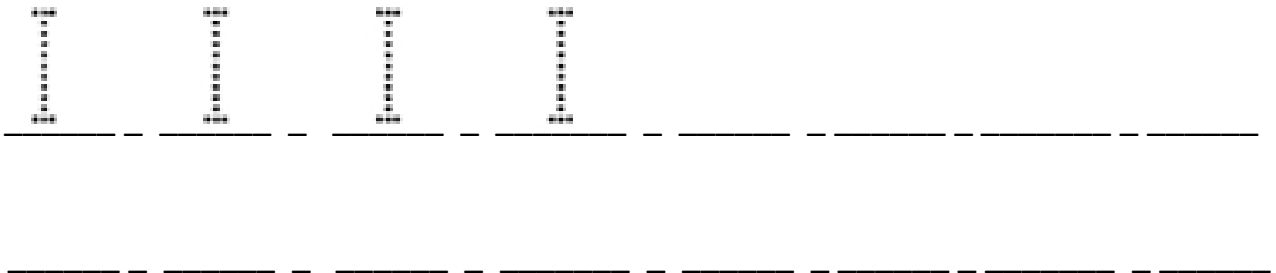


CHICO BENTO ESTÁ COM UMA LATA DE ISCAS.
ISCA COMEÇA COM A LETRA "I".

1- VAMOS PINTAR OS DESENHOS QUE INICIAM COM A MESMA LETRA DE **ISCA**.



2 - VAMOS PRATICAR? CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL I E CONTINUE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campos de experiências: EO (O eu, o outro e o nós) / TS (Traços, sons, cores e formas).

Objetivos: Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa; relacionar-se com o outro empregando gestos.

Orientações: Cante com a criança, fazendo os gestos de acordo com a música.

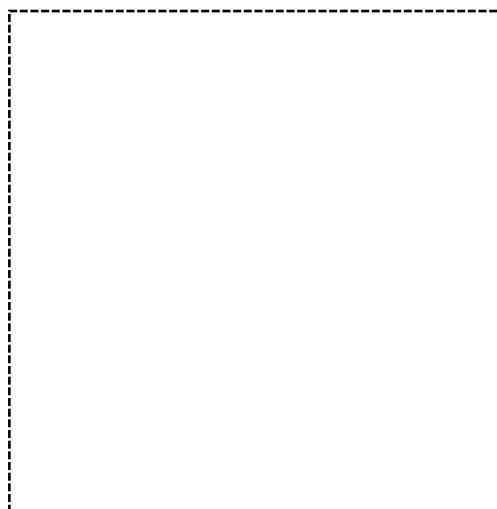
AULA 22

1 – CANTE A MÚSICA COM SUA FAMÍLIA, DEPOIS DESENHE NO ESPAÇO A FORMIGA E A FRUTA CITADA NA MÚSICA.

*FUI AO MERCADO COMPRAR CAFÉ
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU PÉ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR*

*FUI AO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA COXA
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR*

*FUI AO MERCADO COMPRAR MELÃO
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR*

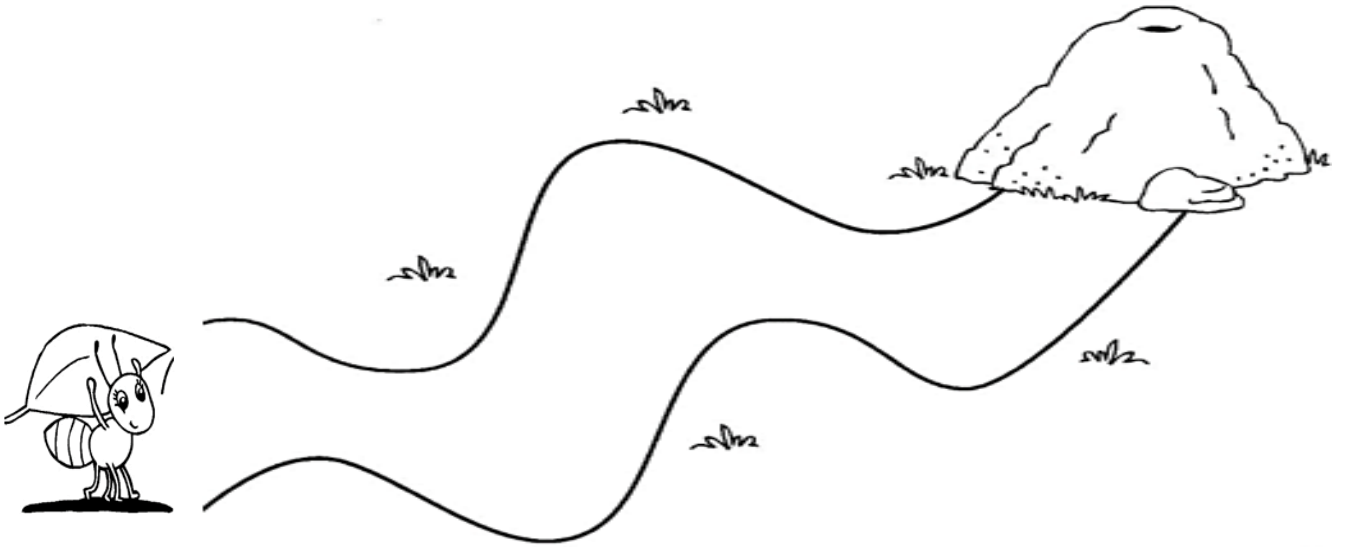


ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

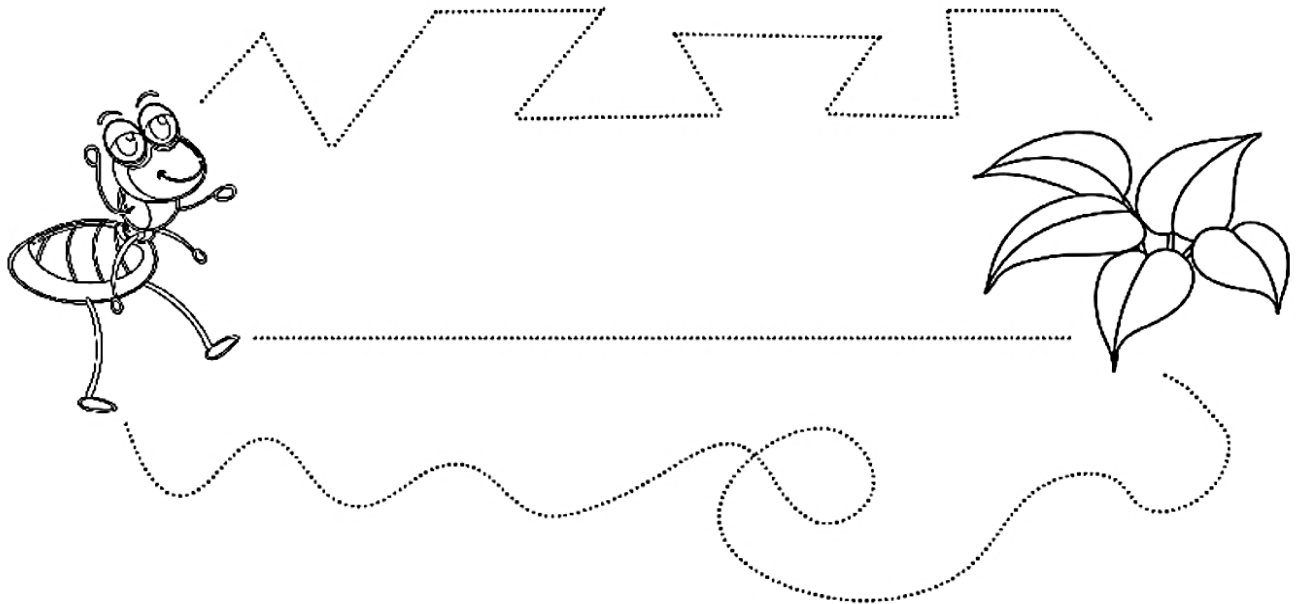
AULA 23

O CAMINHO DAS FORMIGAS!

1- LÁ VAI A FORMIGA FAFÁ LEVANDO A FOLHINHA PARA O FORMIGUEIRO. FAÇA BOLINHAS AZUIS NO CAMINHO, COM O DEDO, USANDO TINTA GUACHE.



2 – LEVE A FORMIGA ATÉ AS FOLHAS PELO CAMINHO MAIS CURTO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Identificar, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal O.

Orientações: Recitar e ler a parlenda com a criança. Estimular o reconhecimento do som da vogal O, falar outros nomes iniciados com a vogal O e treinar o traçado.

AULA 24

1 -VAMOS RECITAR A PARLENDA: A GALINHA DO VIZINHO

A GALINHA DO VIZINHO

BOTA OVO AMARELINHO.

BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS,

BOTA QUATRO, BOTA CINCO, BOTA SEIS,

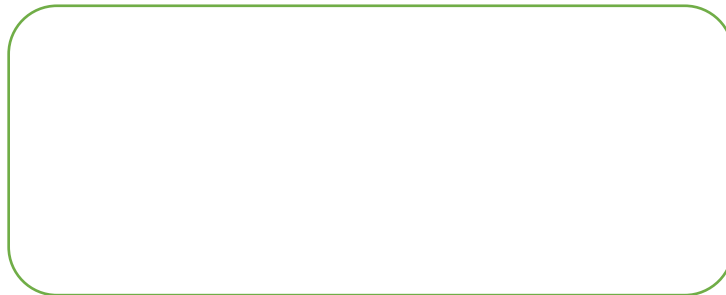
BOTA SETE, BOTA OITO, BOTA NOVE,

BOTA DEZ!



2- CIRCULE NA PARLENDA A PALAVRA COM **TRÊS LETRAS** QUE COMEÇA E TERMINA COM A VOGAL “O”.

3 – QUANTOS OVOS TÊM NO NINHO DA GALINHA? DESENHE-OS.



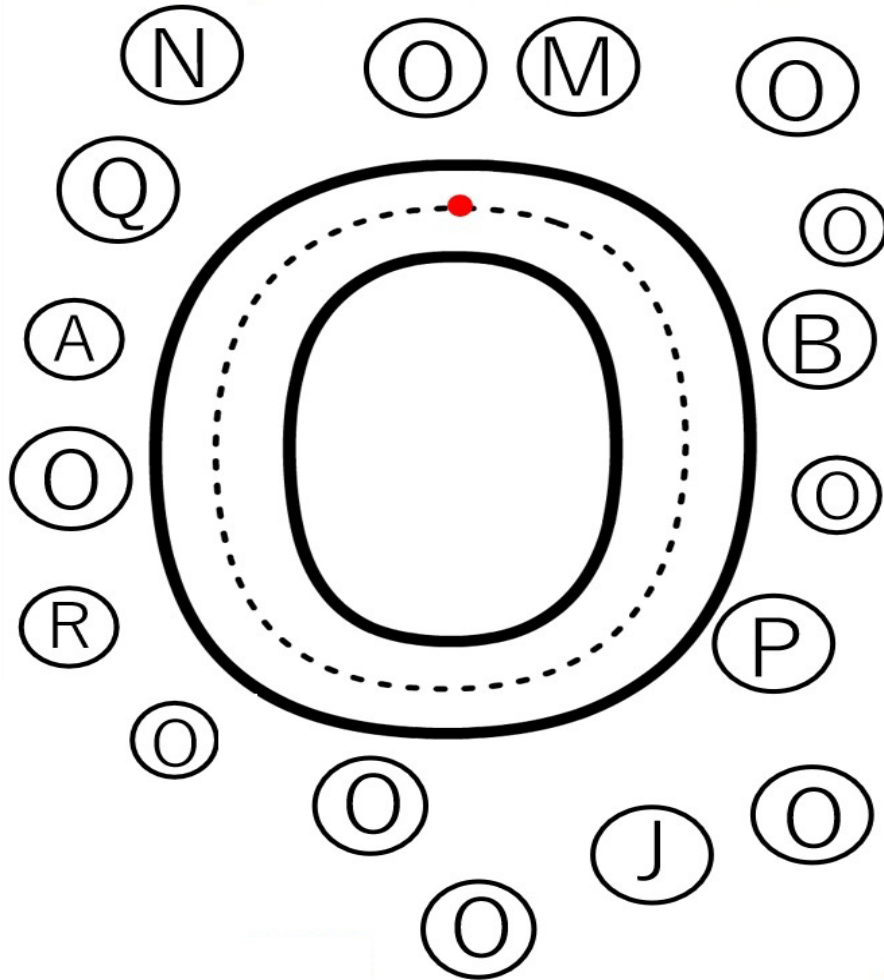
4- PINTE DE AMARELO AS VOGAIS “O” QUE APARECEM NA PALAVRA.

OVO

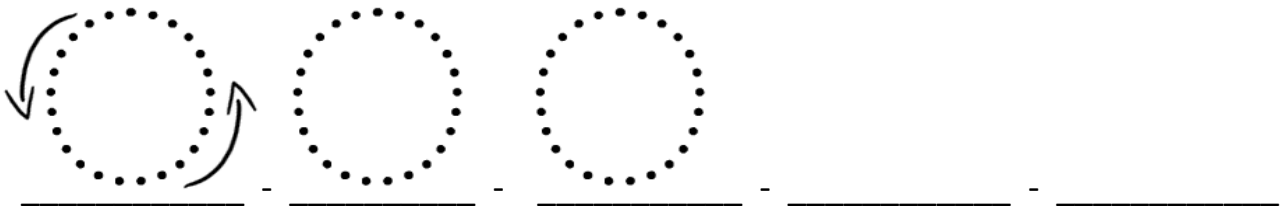
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 25

1- CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL O E PINTE SOMENTE OS CÍRCULOS QUE APARECEM A VOGAL O.



2- CUBRA, SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS E CONTINUE.

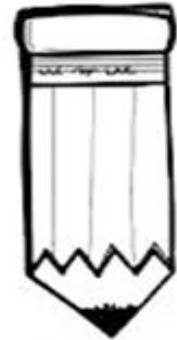
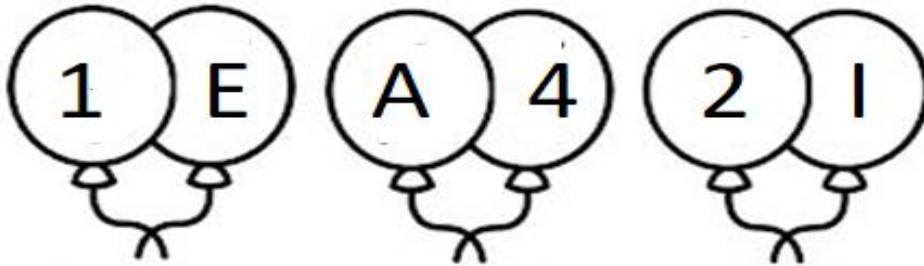


ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 26

LETRAS E NÚMEROS

1- PINTE OS BALÕES SEGUINDO AS CORES DA LEGENDA.



LETRAS



NÚMEROS



2- ESCREVA AS LETRAS E OS NÚMEROS DOS BALÕES NOS LUGARES INDICADOS.

LETRAS



NÚMEROS



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

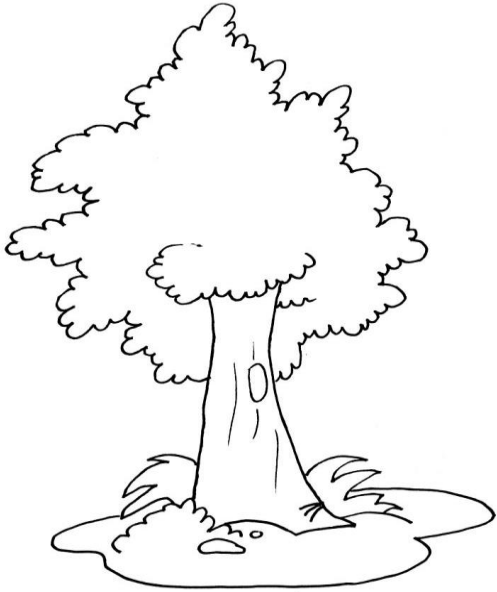
Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Objetivos: Desenvolver relação entre tamanho, posicionamento, cheio, vazio, tudo, nada, dentro e fora.

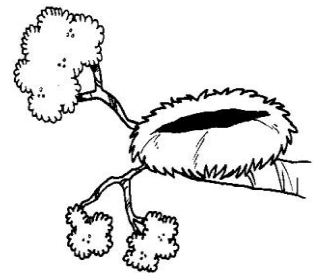
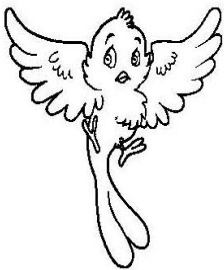
Orientações: Estimular a criança a reconhecer as diferenças do ambiente ao seu redor. Dê exemplos de móveis e objetos da casa, pedindo que a criança identifique o que está sendo pedido.

AULA 27

1- CIRCULE A ÁRVORE **MENOR** E PINTE A ÁRVORE **MAIOR**.



2- OS BICHINHOS SE PERDERAM. VAMOS LEVÁ-LOS DE VOLTA À SUA CASA?
USE O LÁPIS PARA LIGAR OS BICHINHOS ATÉ SUA CASA. DEPOIS PINTE OS DESENHOS
COM CAPRICHOS. AGORA VAMOS IMITAR O SOM DOS ANIMAIS:



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 28

1- PINTE O VASO QUE ESTÁ CHEIO DE FLORES E CIRCULE O QUE ESTÁ VAZIO.

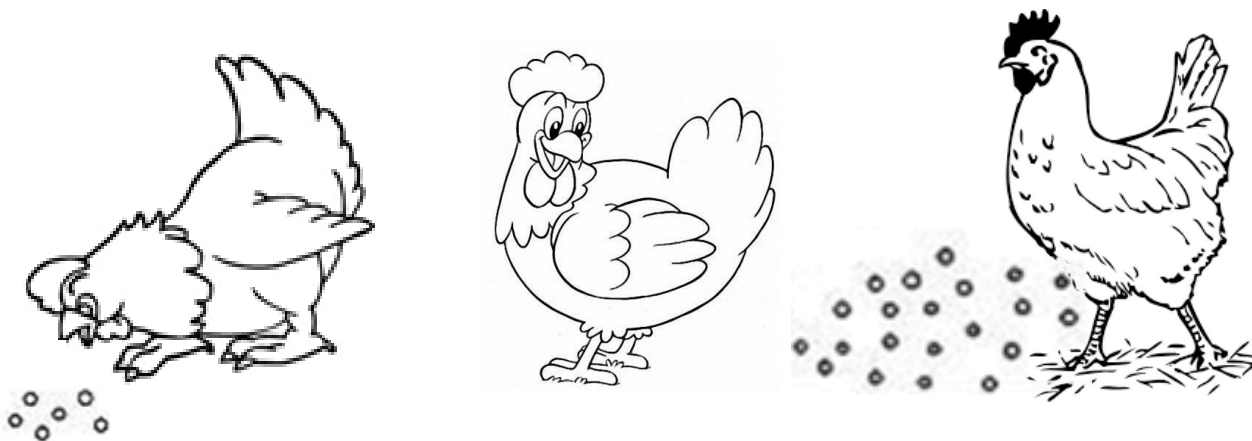


2- DONA ENEIDA LEVOU MILHO EM QUANTIDADES IGUAIS PARA AS TRÊS GALINHAS.

- OBSERVE OS DESENHOS E FAÇA UM + NA GALINHA QUE JÁ COMEU **TUDO**.

- PINTE A GALINHA QUE NÃO COMEU **NADA**.

- CIRCULE A GALINHA QUE **AINDA** ESTÁ COMENDO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 29

1- PINTE DE **AZUL** OS OBJETOS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E DE **VERDE** OS QUE ESTÃO **EMBAIXO** DA MESA.



2- CIRCULE AS BOLINHAS DE GUDE QUE ESTÃO **FORA** DO BAMBOLÉ.



ALUNO(A) _____ DATA: ____/____/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Identificar, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal **U**.

Orientações: Cantar a música com a criança. Estimular o reconhecimento do som da vogal **U**, falar outros nomes iniciados com a vogal **U** e treinar o traçado.

AULA 30

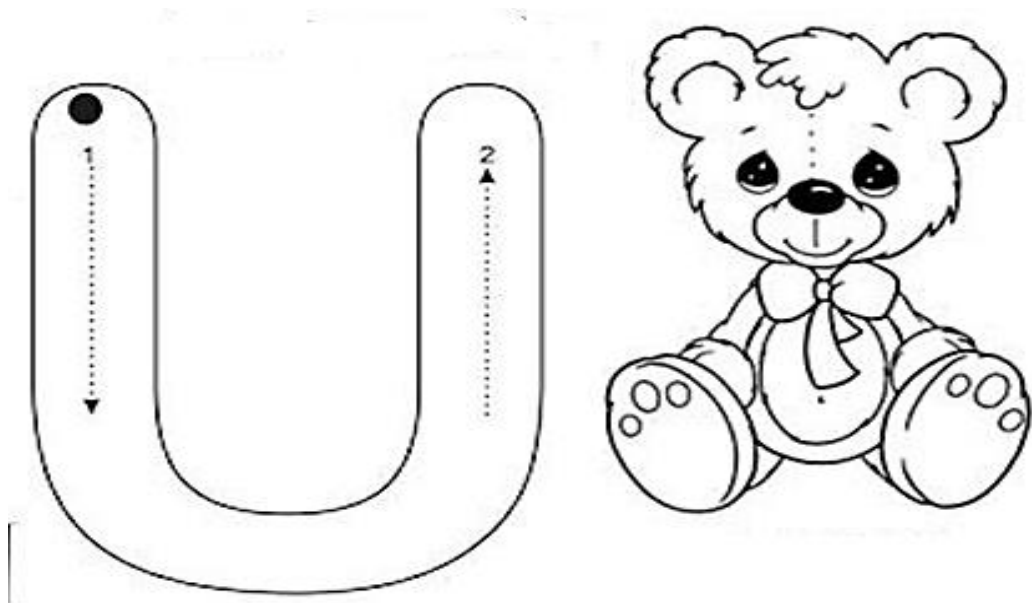
1- CANTE COM A FAMÍLIA. (Ritmo: Rá, rá, rá, minha machadinha)

U, U, U, FAZ O URSINHO. } BIS
ELE É PELUDO } BIS
E BEM GORDINHO. } BIS

Gerusa Rodrigues Pinto

A LETRA DO DIA É...

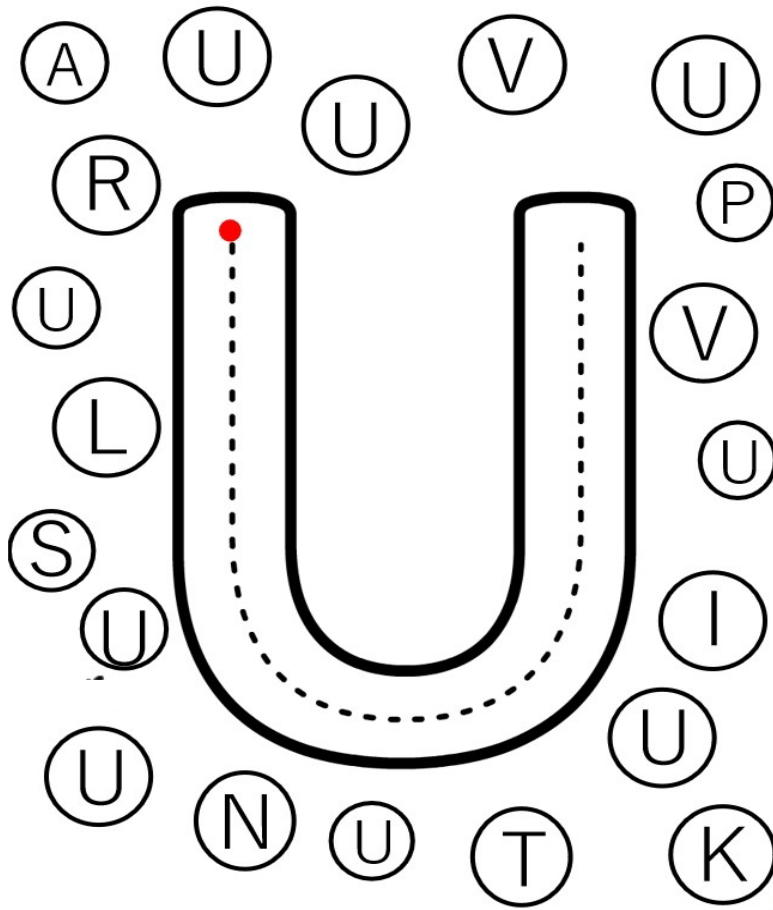
2 - FAÇA A VOGAL **U** SEGUINDO AS SETAS COM LÁPIS PRETO. PINTE O URSO NA COR DE SUA PREFERÊNCIA.



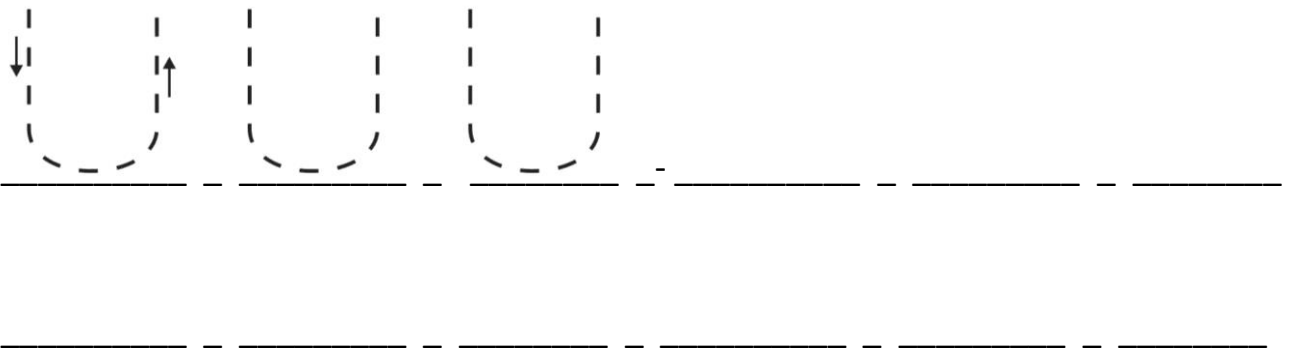
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 31

1 - CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL U E PINTE SOMENTE OS CÍRCULOS QUE APARECEM A VOGAL U.



2- CUBRA, SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS E CONTINUE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações)

Objetivos: Conhecer o numeral 3, representar as quantidades e traçar o numeral.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer o número 3, representar sua quantidade e incentive o traçado. Represente no concreto para a criança assimilar melhor.

AULA 32

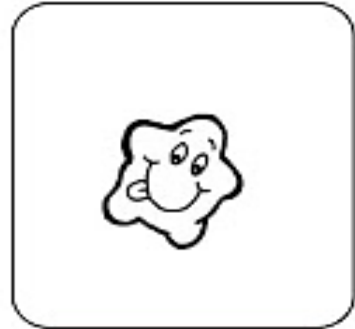
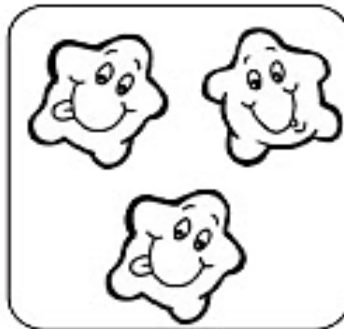
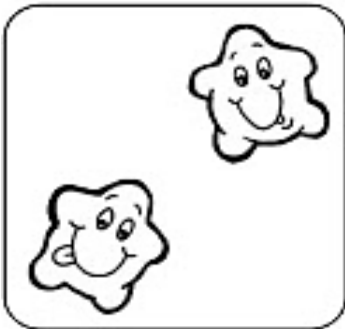
1- PINTO O NÚMERO TRÊS COM GIZ DE CERA VERDE, SEGUINDO A SETA.



**OLÁ!
SOU O
NÚMERO**



2 – PINTO SOMENTE AS ESTRELAS DO CONJUNTO COM 3 ESTRELAS.



3 – CUBRA SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS E CONTINUE.

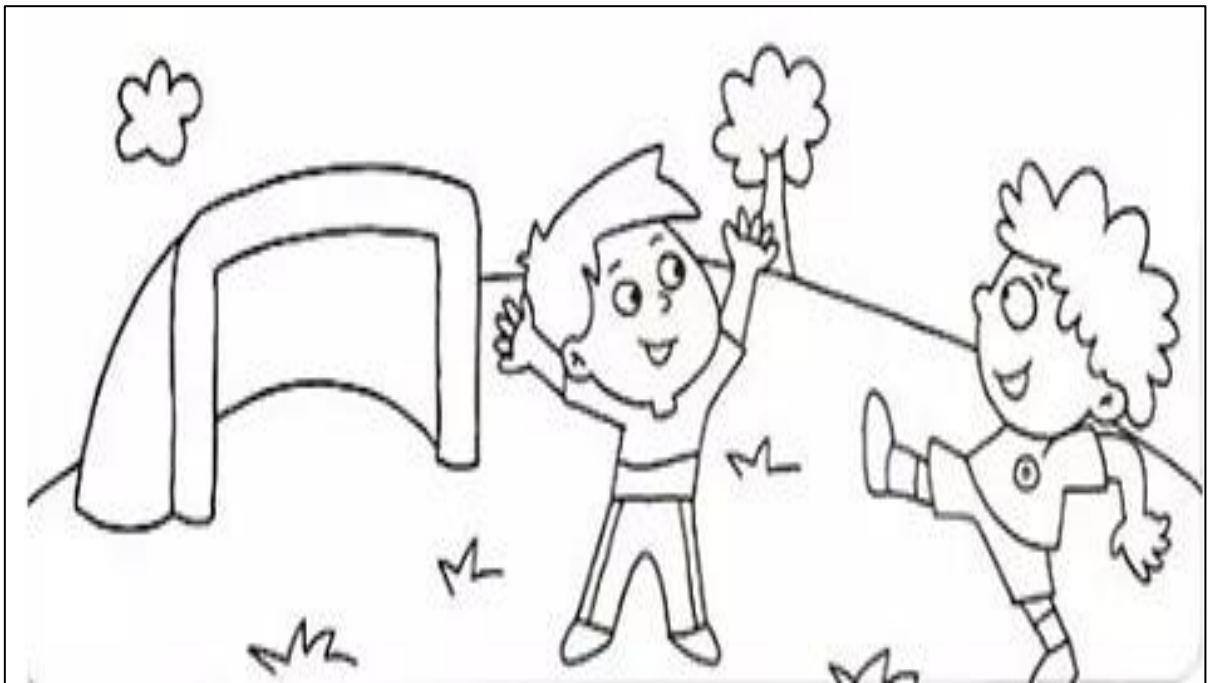


ALUNO(A) _____

DATA: ___/___/2021.

AULA 33

1- OBSERVE A IMAGEM COM ATENÇÃO! FAÇA X NAS 4 DIFERENÇAS QUE VOCÊ ENCONTRAR. DEPOIS PINTE O SEGUNDO QUADRO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: CG (Corpo, gesto e movimento)

Objetivos: Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde.

Orientações: Estimular a criança a perceber a importância dos hábitos de higiene.

AULA 34

HIGIENE PESSOAL

1- LEIA A QUADRINHA ABAIXO COM SUA FAMÍLIA.

PARA TER BOA SAÚDE
DEVEMOS DO CORPO CUIDAR
TOMAR BANHO DIARIAMENTE
E ROUPAS LIMPAS USAR.

SOLANGE VALADARES

2- LIGUE OS OBJETOS DE HIGIENE À SUA AÇÃO CORRESPONDENTE.



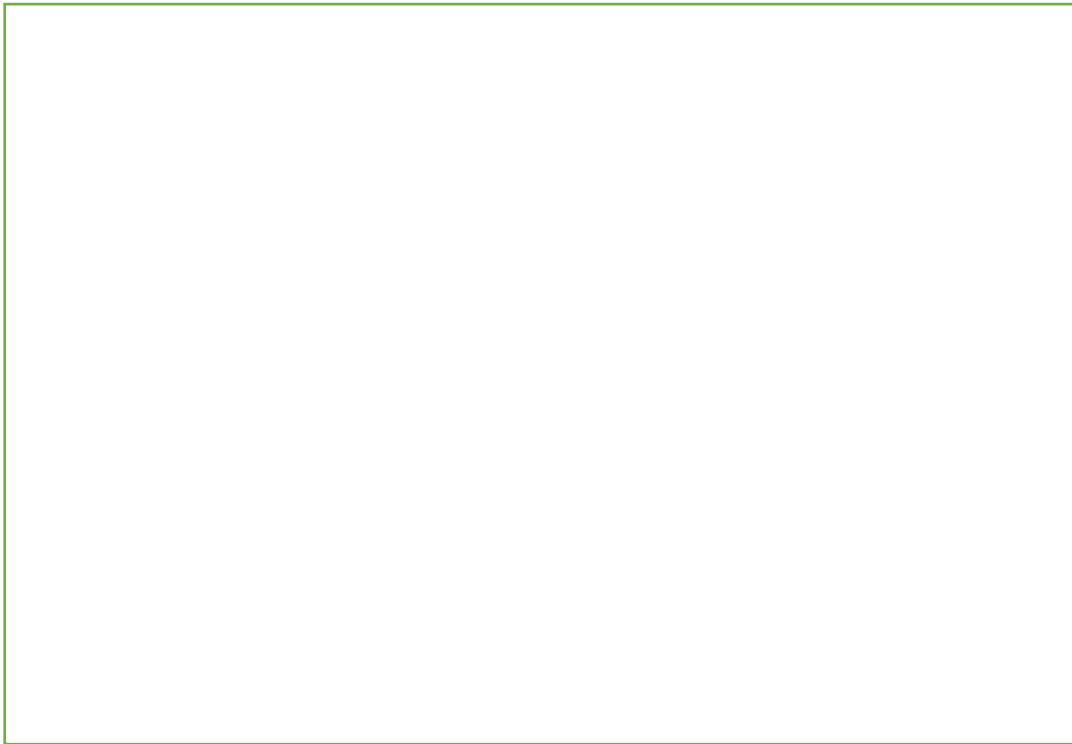
ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

AULA 35

1- OBSERVE A CENA E CIRCULE O QUE MAGALI USOU PARA FAZER A HIGIENE DO SEU GATINHO.



2- DESENHE O QUE VOCÊ COSTUMA USAR PARA FAZER A SUA HIGIENE PESSOAL.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

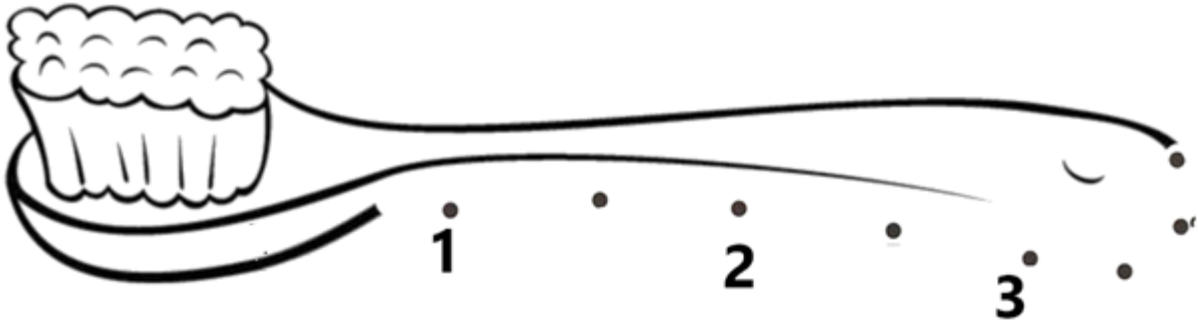
Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações)

Objetivos: Revisar os números de 1 a 3, representar as quantidades e traçar os numerais.

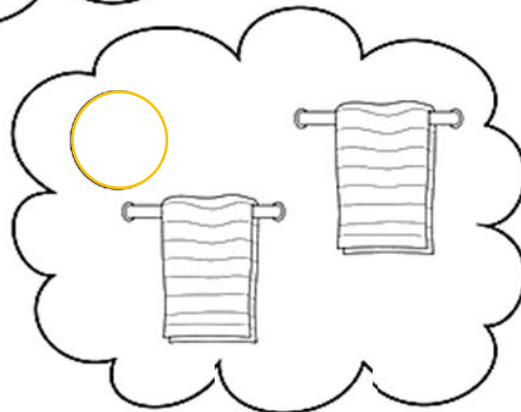
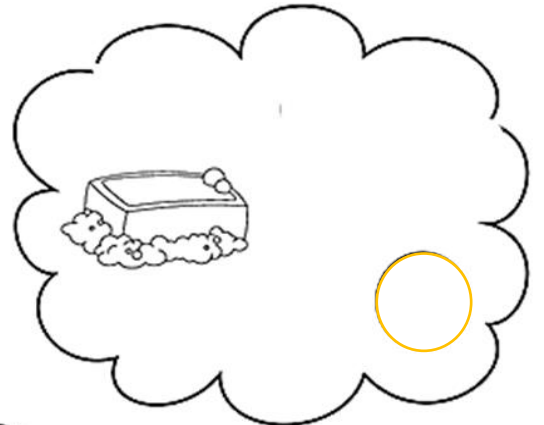
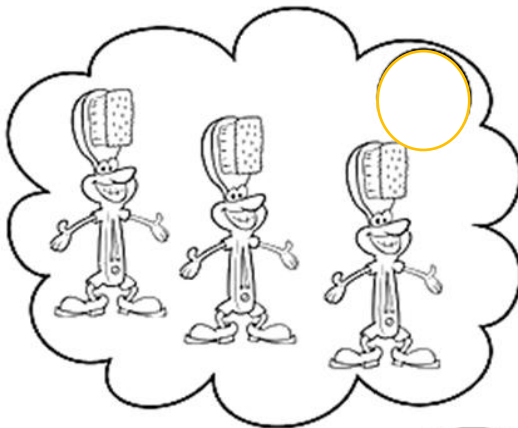
Orientações: Estimule a criança a contar e relacionar o número com sua quantidade usando material concreto.

AULA 36

1 - FINALIZE O DESENHO DA ESCOVA DE DENTE LIGANDO OS PONTOS SEGUINDO A ORDEM DOS NÚMEROS.



2 – CONTE E REGISTRE NO CÍRCULO ○ A QUANTIDADE DE OBJETOS DE CADA CONJUNTO.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Revisar, reconhecer e se apropriar da escrita das vogais.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e escrever as vogais.

AULA 37

1- PINTE A LETRA INICIAL DOS NOMES DAS FIGURAS ABAIXO.



ANEL



ESTRELA



IGREJA

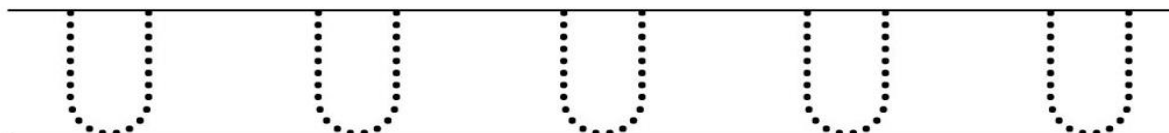
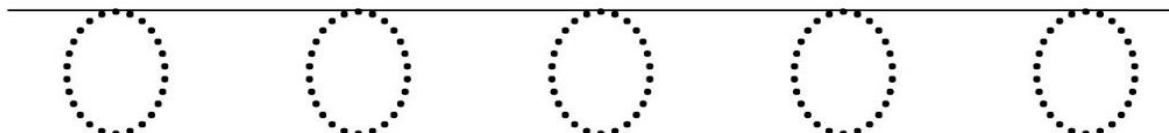
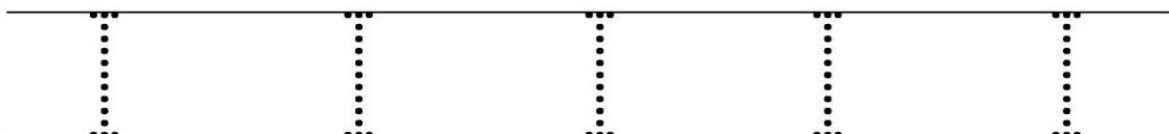
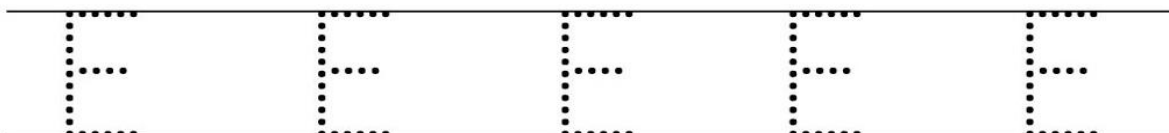
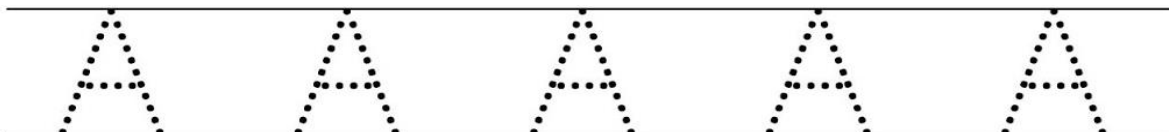


ÓCULOS



UVA

CUBRA AS VOGAIS:



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Campos de experiências: CG (Corpo, gesto e movimento) / EO (O eu, o outro e o nós)

Objetivos: Desenvolver habilidade de direita e esquerda bem como domínio do espaço.

Orientações: Estimular a criança a perceber a importância dos hábitos de higiene.

Aula 38

ATIVIDADE DE ORIENTAÇÃO ESPACIAL.

VAMOS BRINCAR?

ESPALHE CADEIRA OU GARRAFAS DESCARTÁVEIS OU ALGUM TIPO DE SUCATA QUE TENHA EM GRANDE QUANTIDADE E POSSA SER ESPALHADA PELO CHÃO, NO FINAL COLOQUE UM OBSTÁCULO UM POUCO MAIOR ONDE A CRIANÇA POSSA PASSAR POR CIMA.

UMA VEZ QUE OS OBSTÁCULOS ESTIVEREM MONTADOS, A CRIANÇA SE POSICIONA DE UM LADO E O RESPONSÁVEL DO OUTRO LADO.

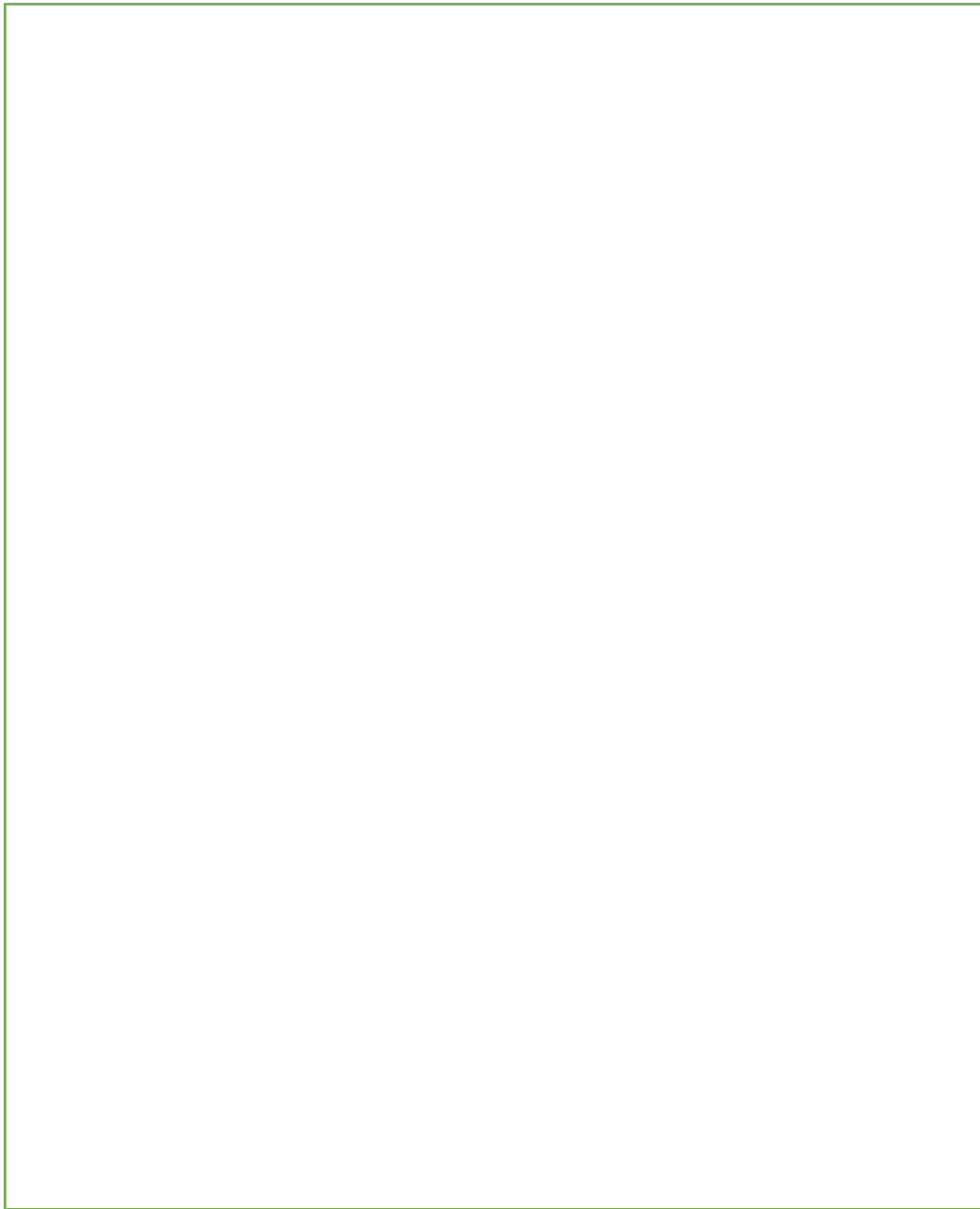
COM OS OLHOS VENDADOS A CRIANÇA TEM QUE PASSAR PELOS OBSTÁCULOS SEGUINDO OS COMANDOS DE VOZ DOS ADULTOS, ELA PRECISA SE ORIENTAR E ATRAVESSAR TODO O CIRCUITO SEM TOCAR NOS OBSTÁCULOS.

O PAPEL DO ADULTO É PASSAR ÀS ORIENTAÇÕES PARA A TRAVESSIA: PARE! / VIRE PARA ESQUERDA! / VIRE PARA DIREITA! / UM PASSO PEQUENO À FRENTE!

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Aula 39

1- FAÇA UM DESENHO DA BRINCADEIRA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE REALIZAR.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

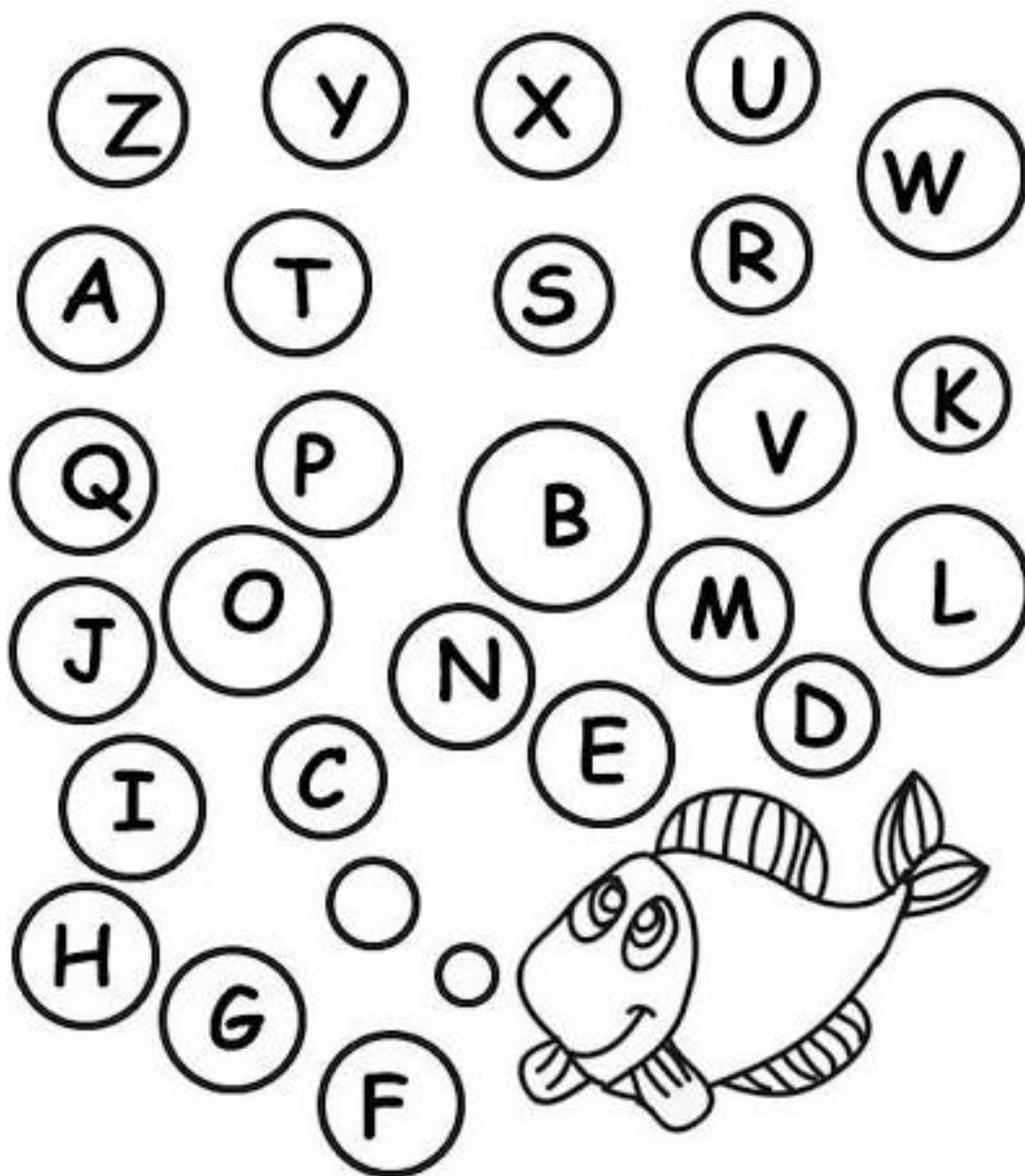
Campo de experiência: EO (O eu, o outro e nós)

Objetivo: Aperfeiçoar o reconhecimento das letras do nome

Orientações: Peça para a criança olhar na **ficha do nome (modelo)** e identificar as letras que compõem seu nome, na sequência peça para pintá-las na atividade.

Aula 40

1 - OBSERVE A FICHA DO SEU NOME, ENCONTRE ABAIXO AS LETRAS E PINTE UMA LETRA DE CADA COR.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

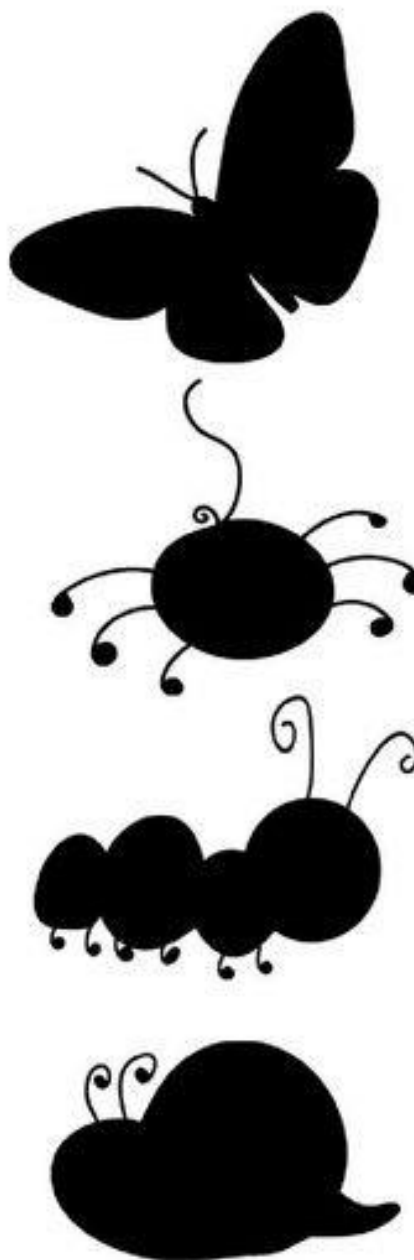
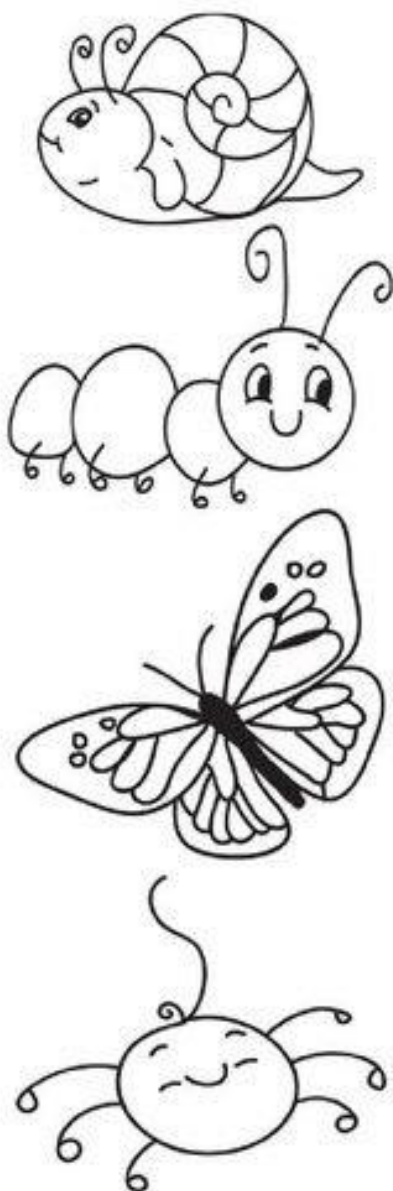
Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.)

Objetivos: Desenvolver a percepção da criança quanto a identificação de formas, desenvolver a coordenação motora, reconhecimento visual e posicional.

Orientações: Estimular a criança a perceber a semelhança entre a figura e sua sombra.

AULA 41

1-LIGUE OS ANIMAIS À SUA SOMBRA CORRESPONDENTE.



ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/2021.

Secretaria Municipal de Educação

CNPJ: 18.457.242/0001-74

