



Pré II

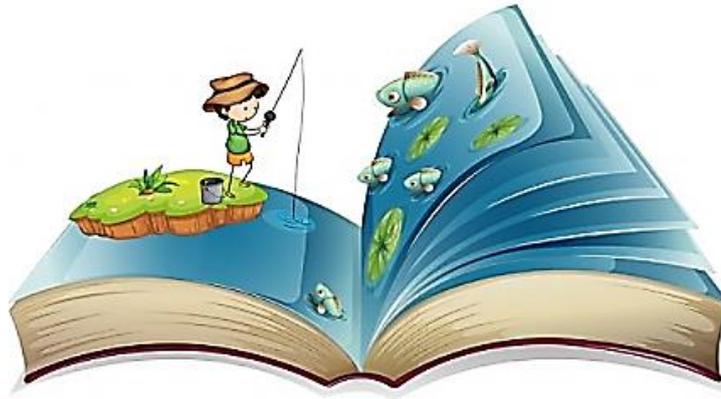
Volume 1

Secretaria Municipal de Educação



PREFEITURA DE
ITURAMA
TRABALHO QUE GERA RESULTADO
Gestão 2021 - 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ II



Interação Escola e Família

OLÁ FAMÍLIAS!

AINDA ESTAMOS VIVENDO DIAS DIFERENTES DA NOSSA ROTINA HABITUAL. A PANDEMIA DO CORONA VÍRUS, CONTINUA ALTERANDO NOSSAS VIDAS E TEMOS QUE NOS ADAPTAR ÀS MUDANÇAS, NÃO É MESMO?

POR ALGUM TEMPO AS CRIANÇAS AINDA VÃO DEIXAR DE FREQUENTAR A ESCOLA, PORÉM NÃO DEIXARÃO DE APRENDER.

PENSANDO EM AJUDAR AS FAMÍLIAS A ENFRENTAR ESSE MOMENTO, PREPARAMOS ESSE MATERIAL QUE VAI APOIAR AS CRIANÇAS EM EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGENS EM CASA. É IMPORTANTE RESSALTAR QUE A **PRÉ-ESCOLA** É UMA PARCEIRA IMPORTANTE NESTA JORNADA DE APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS, QUE SE TORNA AINDA MAIS POTENTE QUANDO HÁ ESSE ENCONTRO: **FAMÍLIAS E ESCOLA**. VAMOS VIVER ESSE MOMENTO DIFÍCIL DE MÃOS DADAS. AS CRIANÇAS VÃO APRENDER MUITO COM TUDO ISSO!

CONTAMOS COM A AÇÃO E APOIO DE VOCÊS!





ATIVIDADES DOMICILIARES PARA O ALUNO

Aluno (a): _____

Professora: _____ Contato: _____

Data da retirada: _____ Data da devolução _____

JUNTOS, ESCOLA E FAMÍLIA EM PROL DA EDUCAÇÃO E CONTRA O COVID-19!

Querida família,

Com o objetivo de minimizar o impacto da perda de aulas durante esse tempo de quarentena e para dar continuidade ao currículo escolar preparamos os conteúdos para serem aplicados em casa, mas para isso contamos com seu apoio para que as crianças realizem as atividades. Na realização das mesmas a criança poderá utilizar: lápis preto, giz de cera, lápis de cor, o celular, o computador. Observe as orientações e lembre-se que a equipe pedagógica estará a sua disposição no período de aula para auxiliar a criança nas dúvidas que surgirem.

DICAS IMPORTANTES

Rotina: Separe um tempo para a realização das atividades com a criança;

Cabeçalho: Coloque o nome da criança e a data que realizou a atividade;

Acompanhamento: A criança precisa da orientação de um adulto para a realização das atividades domiciliares, mas lembrem-se que a atividade **é dela**, contamos com o seu apoio;

Grupo do WhatsApp da turma com a professora: Será criado pela escola para explicação e orientação das atividades propostas.

Esclarecimento de dúvidas: para realizar as atividades, caso seja necessário, a criança ou responsável poderá entrar em contato direto com suas professoras durante a semana, nos horários das 7h às 11h30min / 13h às 17h30min por telefone ou via WhatsApp, conforme período de aula de seu(sua) filho(a), (exceto: sábados, domingos e feriados).

A retirada das apostilas impressas: Será na escola por seus responsáveis, das **07h às 11h30min e das 13 às 17h30min**, sem gerar aglomeração, retirando-se do local assim que pegar o material.

Campo de experiência: EF (Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação).

Objetivo: Manusear diferentes tipos de textos, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

Orientações: Estimular a criança a falar o que ela aprendeu com o texto, fazendo perguntas.

Ex. Qual é o nome da doença? / Como a doença é transmitida? / O que temos que fazer para evitar o Coronavírus?

AULA 01



LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES.

Covid-19 – Doença do novo coronavírus.

O VÍRUS É DESCONHECIDO E NÃO SABEMOS COMO NOS DEFENDER DELE. MAS, PODEMOS NOS PROTEGER, CONHECER COMO É TRANSMITIDO E SABER QUAIS SÃO OS SINTOMAS.

COMO É TRANSMITIDO?



Aperto de mãos
(uma das principais formas de contágio)



Gotinhas de saliva



Espirro



Tosse



Catarro



Toque em objetos ou superfícies contaminados, como celulares, mesas, maçanetas, brinquedos, teclados e mouses de computador etc.

QUAIS SÃO OS SINTOMAS DESSA DOENÇA?

Os sintomas mais comuns são febre e tosse (que são os mesmos sintomas de uma gripe) ou dificuldade para respirar.



TURMA DA Mônica

ACESSE: [SAUDE.GOV.BR/CORONAVIRUS](https://saude.gov.br/coronavirus) OU LIGUE 136

3ª versão (22/04/2020)

1-MOSTRE QUE ENTENDEU O TEXTO, CONTANDO PARA O PAPAI E A MAMÃE COMO É FEITA A TRANSMISSÃO DO COVID 19.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

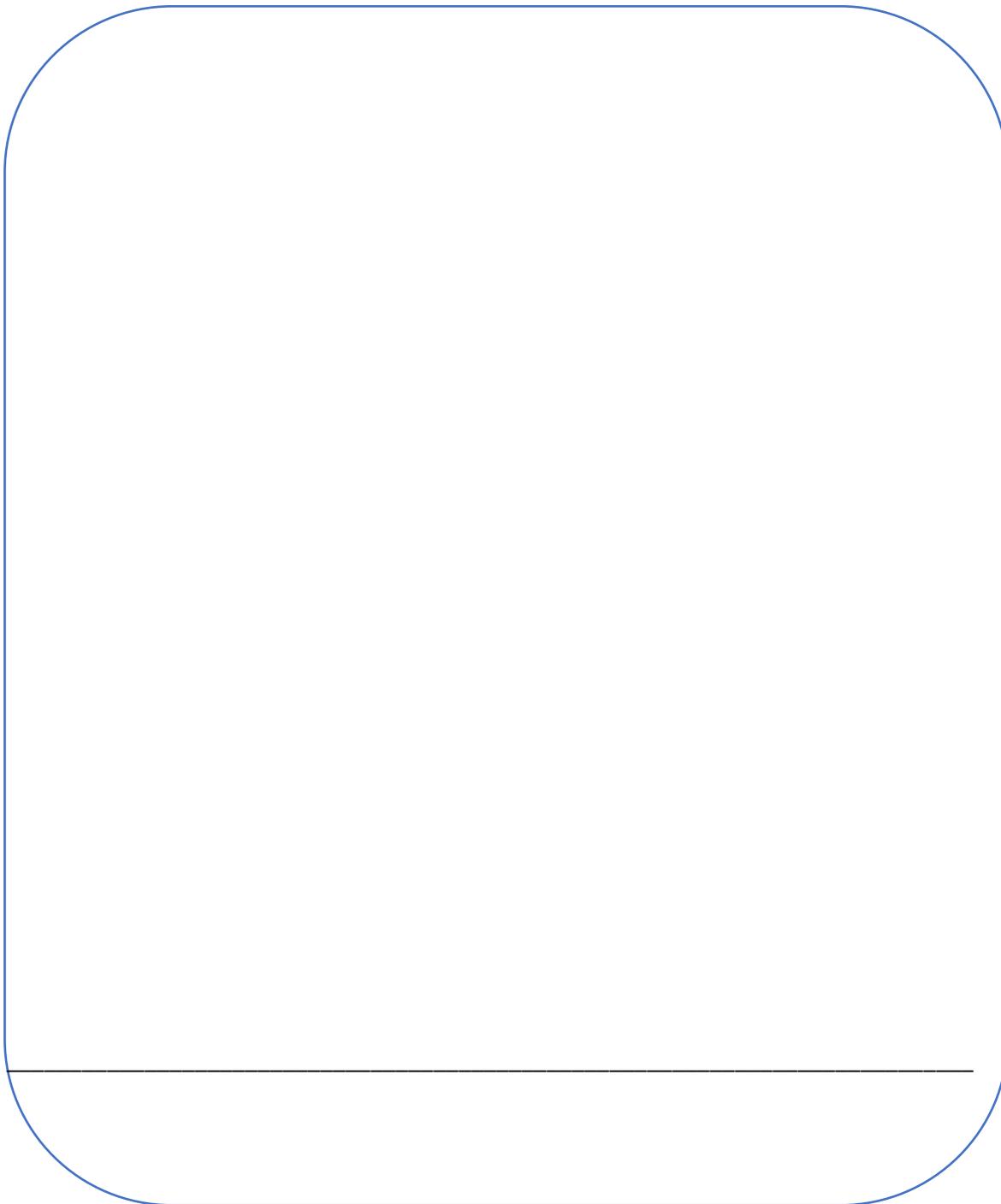
Campo de experiência: TS (Traços, sons, cores e formas)

Objetivo: Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando lápis, giz de cera ou tintas.

Orientações: Explique novamente sobre os cuidados para se proteger do coronavírus. Estimule a criança a fazer um desenho mostrando como se proteger para não ser contaminado pelo vírus.

AULA 02

1- FAÇA UM BONITO DESENHO MOSTRANDO UMA **ATITUDE CORRETA** PARA NÃO SER CONTAMINADO PELO CORONAVÍRUS, EM SEGUIDA ESCREVA COMO SOUBER O QUE VOCÊ DESENHOU.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campos de experiências: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação) / ET(Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Levar a criança a reconhecer e se apropriar das letras do alfabeto; identificar a letra inicial e a escrita do nome próprio.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e traçar a letra inicial do seu nome. Pedir para ela falar outros nomes que iniciam com a mesma letra do seu nome.

AULA 03

1 - O CARTAZ ABAIXO MOSTRA A IMAGEM DE ALGUMAS CRIANÇAS QUE SÃO HERÓIS E HEROÍNAS NA LUTA CONTRA O CORONAVÍRUS.



2 - OBSERVE O CARTAZ E FAÇA O QUE SE PEDE.

- CIRCULE A CRIANÇA QUE MAIS SE PARECE COM VOCÊ.
- ESCOLHA UMA CRIANÇA E ESCREVA **ACIMA DELA**, A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME.
- FALE PARA SEUS FAMILIARES QUAL É A COR DA ROUPA QUE A CRIANÇA ESCOLHIDA ESTÁ USANDO.
- NUMERE AS CRIANÇAS DO CARTAZ COLOCANDO O NÚMERO CORRESPONDENTE **ABAIXO** DE CADA UMA.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 04

QUEM SOU EU?



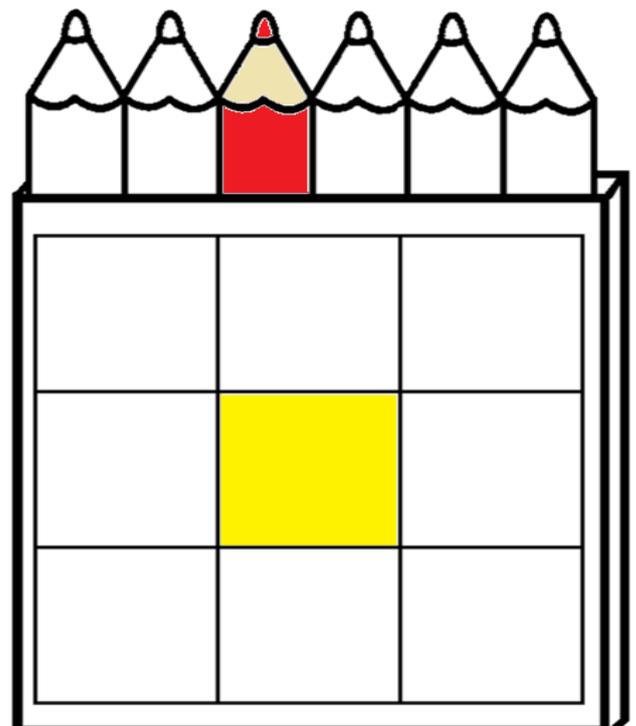
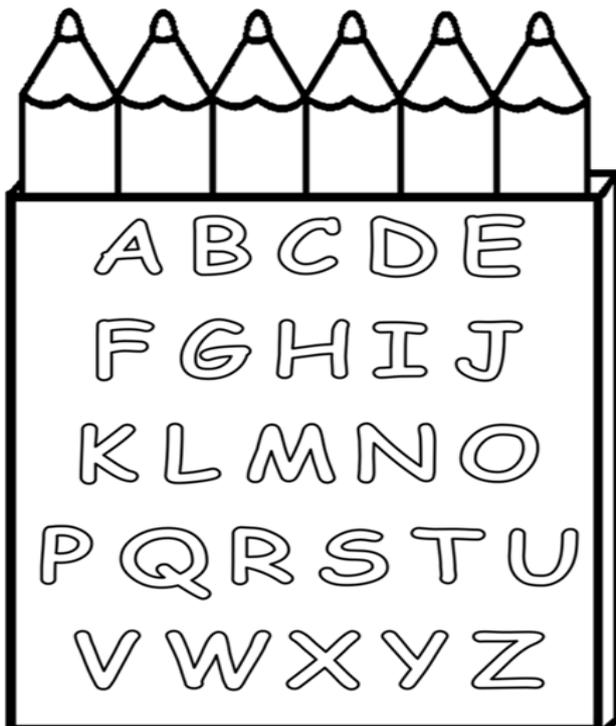
MEU NOME É...

1- PINTE DE **AZUL** A LETRA INICIAL DO SEU NOME E CIRCULE DE **VERMELHO** A ÚLTIMA LETRA.

2 - MEU NOME TEM LETRAS.

3- A ÚLTIMA LETRA DO MEU NOME É

4- PINTE AS LETRAS DO SEU NOME NA PRIMEIRA CAIXA, CONTE E ESCREVA O TOTAL DE LETRAS NO QUADRADINHO DO MEIO QUE ESTÁ COLORIDO.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.)

Objetivos: Conhecer os numerais, representar as quantidades e traçar o numeral 1.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer os numerais, representar sua quantidade e incentivar o seu traçado correto.

AULA 05

O NÚMERO DO DIA É...



NÚMERO UM

NÚMERO UM

VAMOS COMEÇAR ASSIM

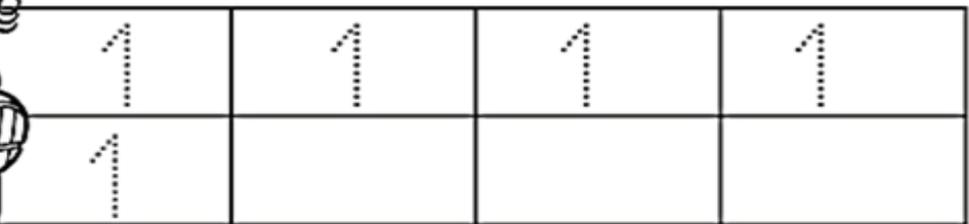
FAZ TUM TUM TÁ TÁ

FAZ TÁ TÁ TUM TUM

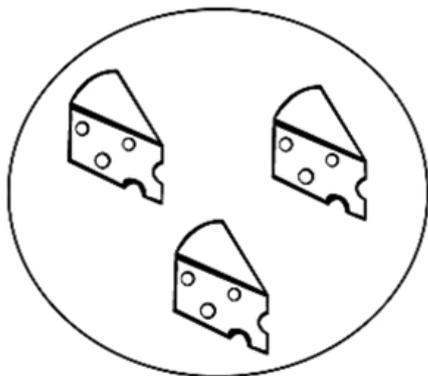
É, MAIS FALTA ALGUÉM AQUI.



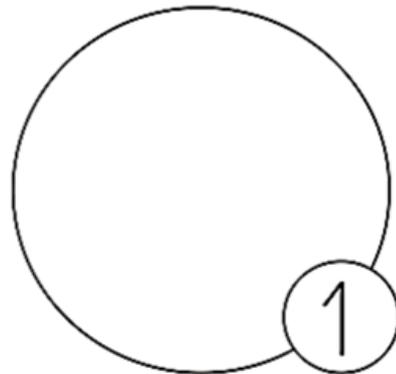
1 – VAMOS TREINAR?



2 – CIRCULE APENAS **UM** QUEIJO.



3 – IDENTIFIQUE O NÚMERO E DESENHE A QUANTIDADE.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campos de experiências: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação) / ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Levar a criança a desenvolver a linguagem oral, expressar suas ideias, argumentar e relatar fatos oralmente.

Orientações: Estimular a criança a falar e observar cada detalhe da imagem ouvindo-a com atenção.



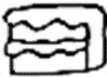
AULA 06

Hoje é dia de **DESAFIO**

1 - OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, IMAGINE O QUE ESTÁ ACONTECENDO. CRIE UMA BELA HISTÓRIA E DEPOIS CONTE-A PARA SUA FAMÍLIA.



2 - OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA, CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA FIGURA.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
			<input type="text"/>

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: CG (Corpo, gestos e movimentos)

Objetivos: Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio

Orientações: Explique como acontecerá a brincadeira e deixe bem claro quais são as regras da mesma.

AULA 07

HORA DA BRINCADEIRA

A brincadeira é uma forma lúdica de desenvolver a expressão corporal, ritmo e coordenação motora das crianças.

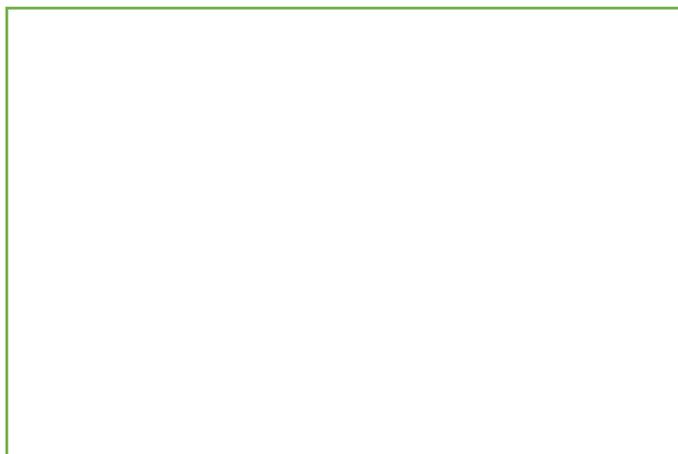
O MESTRE MANDOU.

DESENVOLVIMENTO - Funciona assim: um dos participantes será **o mestre** e ficará na frente dos outros jogadores. Ele dará as ordens e todos os seguidores deverão obedecê-las desde que sejam iniciadas das palavras de ordem: **“o mestre mandou”**. As frases que não comecem com estas palavras não devem ser obedecidas. Por isso, esse é um jogo que exige bastante atenção, uma vez que será eliminado aquele que não cumprir as ordens ou o que fizer aquilo que foi dito sem as palavras de comando. A parte melhor está na dificuldade das tarefas dadas pelo chefe, que pode pedir, por exemplo, que os demais tragam objetos de determinada cor ou façam uma sequência de atividades de uma vez só, como: **“O mestre mandou... pular de um pé só mostrando a língua, girando e batendo palmas”**.

APROVEITE A BRINCADEIRA E INCENTIVE A CRIANÇA:

- Organizar os brinquedos;
- Levar o prato de comida até a pia;
- Organizar alguns objetos da casa;
- Arrumar a cama e dobrar algumas roupas.
- Regar as plantas.

1- APÓS A BRINCADEIRA A CRIANÇA DEVERÁ DESENHAR O QUE ELA MAIS GOSTOU DE FAZER.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivos: Levar a criança a desenvolver a linguagem oral, expressar suas ideias, argumentar e relatar fatos oralmente.

Orientações: Estimular a criança a falar sobre o que está escrito na frase.

AULA 08

1 - LEIA COM A FAMÍLIA O QUE ESTÁ ESCRITO ABAIXO.



1- EXPLIQUE O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE O QUE ESTÁ ESCRITO NO CARTAZ DA TURMA DA MÔNICA.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: TS (Traços, sons cores e formas)

Orientações: A música proposta nesta atividade permite uma conversa sobre higiene pessoal, tema importante para este momento. Devemos ter muito cuidado com a higiene do corpo e das mãos. Cante e depois leia a quadrinha indicando a direção da escrita para que a criança consiga acompanhar a leitura.

Objetivo: Demonstrar progressiva independência no cuidado com o seu corpo, apropriando-se de hábitos de higiene, através da música.

AULA 09

1- CANTE A MUSIQUINHA COM SUA FAMÍLIA (Ritmo: ciranda cirandinha)



2- LEIA A MÚSICA ACIMA COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA PASSANDO O DEDINHO INDICADOR.

3 - ENCONTRE NO TEXTO A PALAVRA QUE COMEÇA COM A VOGAL **A**, CIRCULE E COPIE-A NO RETÂNGULO ABAIXO.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal A.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar o som da vogal **A**, citar outros nomes que iniciam com essa vogal e treinar o traçado correto da mesma.

AULA 10

1-OBSERVE ATENTAMENTE A IMAGEM. O QUE VOCÊ ACHA QUE ESTÁ ACONTECENDO? FALE PARA SUA FAMÍLIA.

**ÁGUA...
QUE FALTA FAZ!**

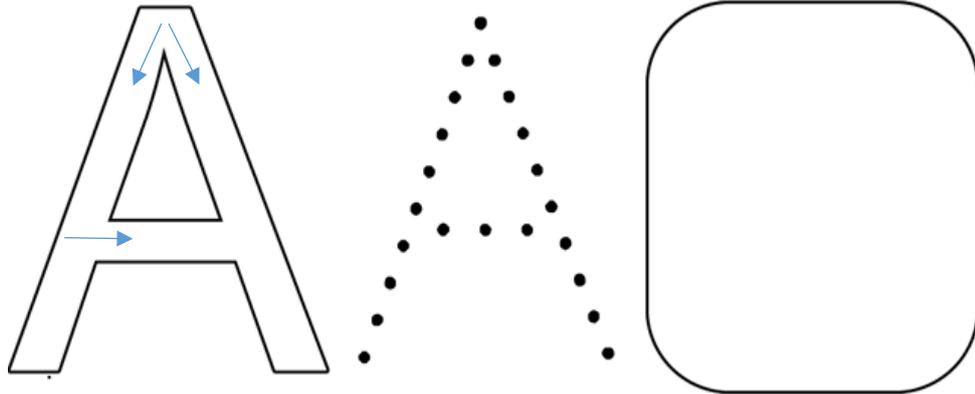


2- OBSERVE A VOGAL **A** ABAIXO.

a) PASSE O DEDO NA TINTA GUACHE **VERMELHA** E FAÇA A PRIMEIRA VOGAL.

b) CUBRA O PONTILHADO DA SEGUNDA VOGAL COM GIZ DE CERA.

c) COPIE NO RETÂNGULO A VOGAL QUE VOCÊ ESTÁ APRENDENDO.



3 – RECORTE E COLE PALAVRAS INICIADAS COM A VOGAL “**A**”.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

QUADRINHA DA LETRA A

A ABELHA E A ARANHA
VIAJARAM DE AVIÃO
FORAM VISITAR A ARARA
QUE ESTÁ EM EXTINÇÃO!



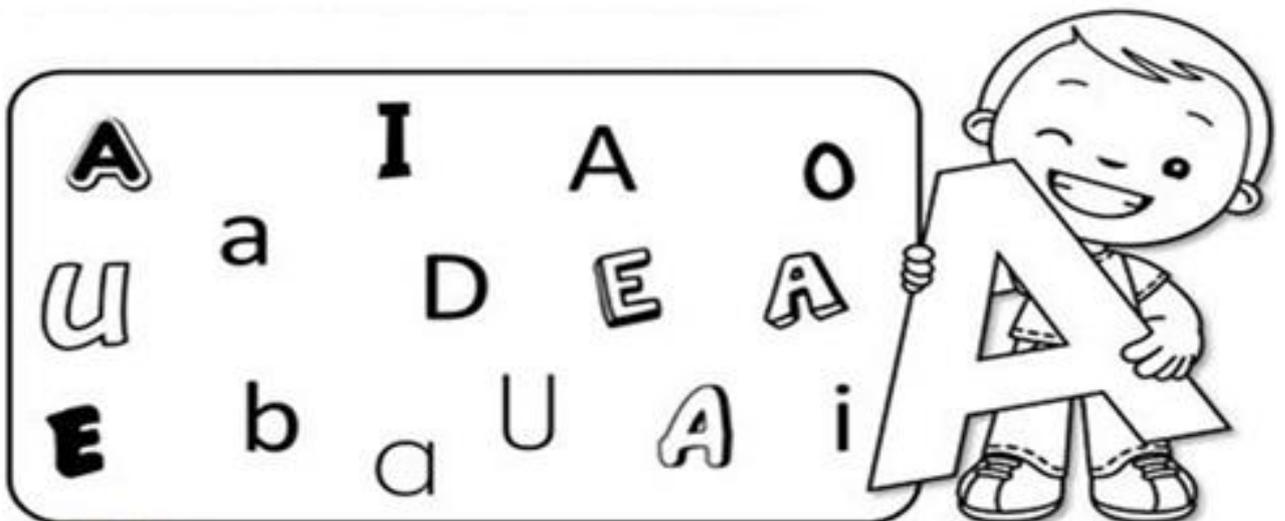
ISABEL CRISTINA SOARES

1- LEIA A QUADRINHA E PINTE DE **AMARELO** TODAS AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA A.

2- COPIE DENTRO DO RETÂNGULO, A ÚNICA PALAVRA QUE VOCÊ CIRCULOU QUE COMEÇA COM "A" E TERMINA COM A LETRA "O".



3- CIRCULE TODAS AS LETRAS "A" QUE ENCONTAR NO QUADRO.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campos de experiências: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) /CG (Corpo, gestos e movimentos).

Objetivos: Conhecer os numerais, reconhecer a sequência numérica, representar as quantidades, traçar os numerais; apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras.

Orientação: Cante e brinque com a criança, a parlenda: A galinha do vizinho, aproveite para ensinar a contar de 1 a 10.

AULA 12

1 – CANTE COM A FAMÍLIA A PARLENDA ABAIXO.

A GALINHA DO VIZINHO

A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO.
BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS,
BOTA QUATRO, BOTA CINCO, BOTA SEIS,
BOTA SETE, BOTA OITO, BOTA NOVE,
BOTA DEZ!

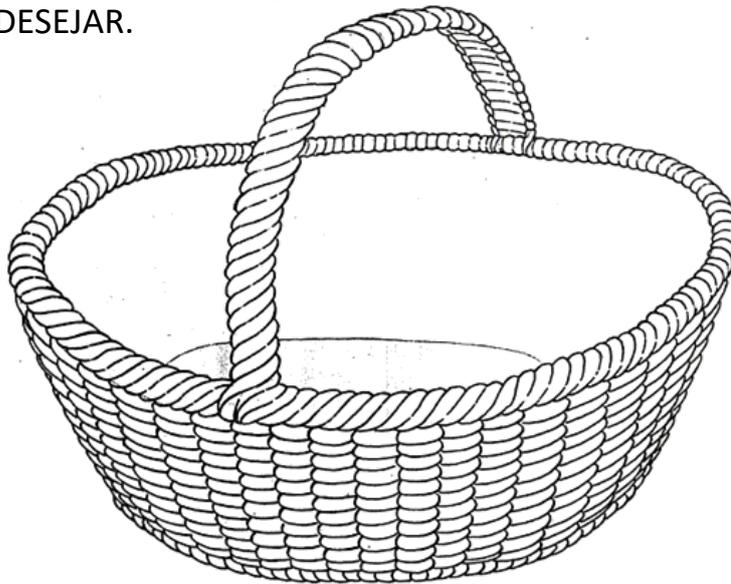


A galinha do vizinho, bota ovo amarelinho!

1- RESPONDA DE ACORDO COM A PARLENDA.

a) QUANTOS OVOS A GALINHA BOTOU?

b) DESENHE DENTRO DA CESTA A QUANTIDADE DE OVOS QUE A GALINHA BOTOU.
PINTE-OS COMO DESEJAR.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campos de experiências: TS (Traços, sons cores e formas) / ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

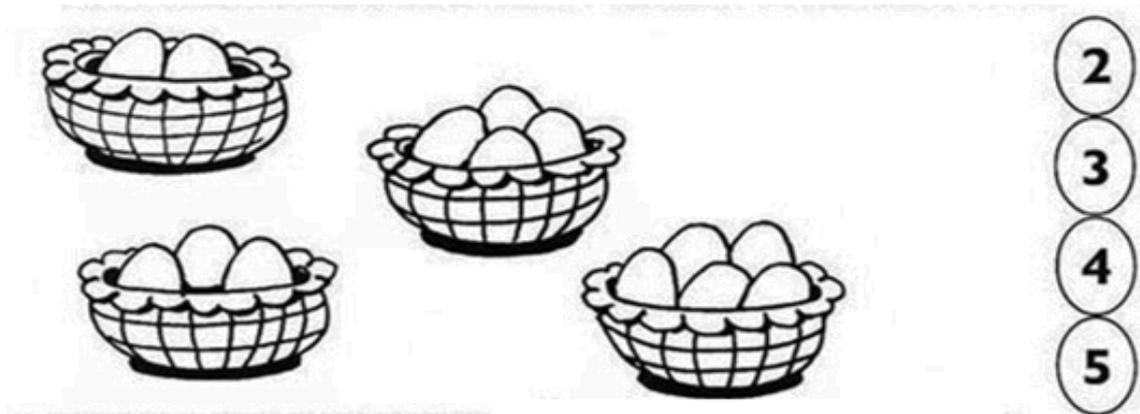
Objetivos: Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais; identificar e comparar a quantidade de objetos.

Orientação: Utilize material concreto como (lápiz de cor, palitos...) para que a criança entenda a relação de número e quantidade. Estimule e incentive a criança para que ela use a criatividade na atividade de pintura e colagem.

AULA 13



1- LIGUE AS CESTINHAS DE OVOS AO NÚMERO CORRESPONDENTE.



2- AGORA, CARIMBE SUA **MÃOZINHA ESQUERDA** E COMPLETE COM COLAGEM OU DESENHO TRANSFORMANDO-A NUMA GALINHA.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, identificar e se apropriar da escrita da vogal E.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar o som da vogal E, citar outros nomes que iniciam com essa vogal e treinar o traçado correto da mesma.

AULA 14

A  LETRINHA DO DIA É...

1- LEIA A QUADRINHA COM SUA FAMÍLIA.



2- AGORA CIRCULE AS PALAVRAS DO TEXTO QUE INICIAM COM A VOGAL "E"

3- COPIE A PALAVRA QUE VOCÊ CIRCULOU QUE INICIA E TERMINA COM A VOGAL E.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

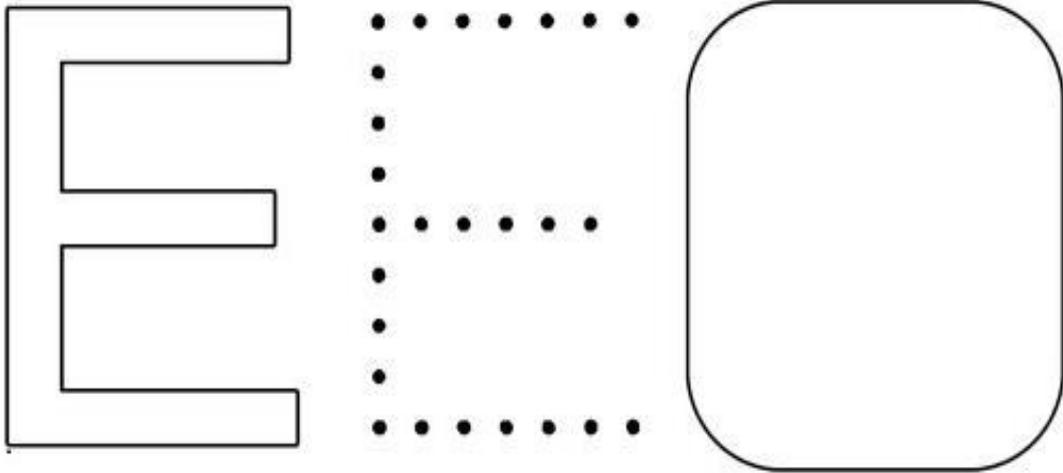
AULA 15

1-OBSERVE A VOGAL **E** ABAIXO.

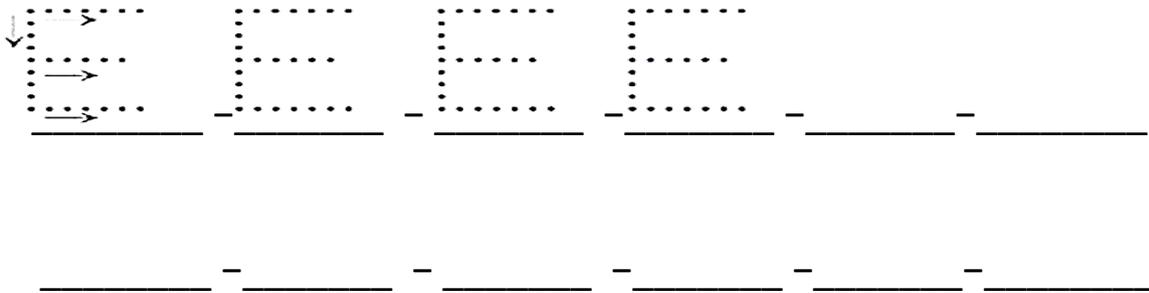
a) PASSE O DEDO NA TINTA GUACHE **AZUL** E FAÇA A PRIMEIRA VOGAL.

b) CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL DO MEIO COM GIZ DE CERA.

c) COPIE NO RETÂNGULO A VOGAL QUE VOCÊ ESTÁ APRENDENDO.



2 – CUBRA, SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS, CONTINUE FAZENDO A VOGAL .



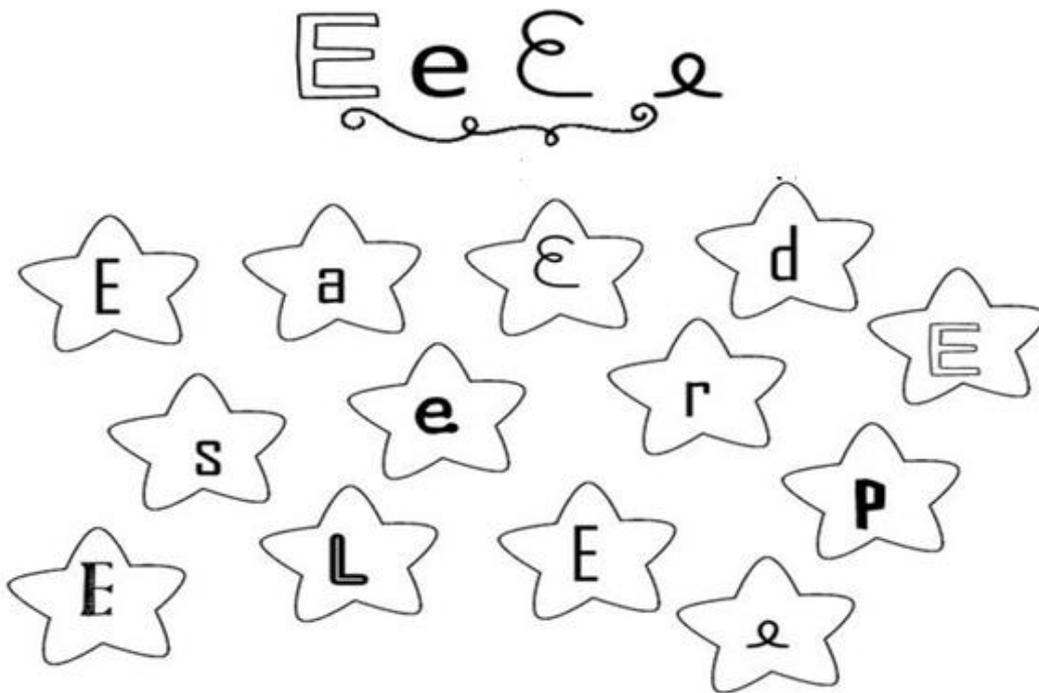
3 – RECORTE E COLE PALAVRAS INICIADAS COM A VOGAL “**E**”.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 16

1- PINTE APENAS AS ESTRELAS QUE TEM A LETRA "E".



2- PINTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A VOGAL E.



3 – QUANTAS FIGURAS VOCÊ PINTOU? _____

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Identificar e traçar o numeral 2 representando sua quantidade, através de desenho e material concreto.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer o numeral 2, representar sua quantidade e fazer o traçado correto. Represente no concreto para a criança assimilar melhor, juntando objetos como: 2 copos ou 2 colheres ou 2 tampinhas de garrafas.

AULA 17

O NÚMERO DO DIA É...

1- CANTE A SEGUNDA ESTROFE DA MÚSICA DOS NÚMEROS, DEPOIS PINTE O NUMERAL 2 COM GIZ DE CERA.



NÚMERO 2

NÚMERO 2

VAMOS COMEÇAR ASSIM

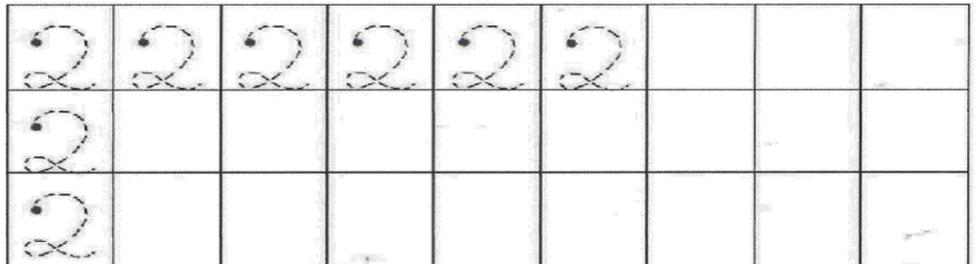
FAZ TUM TUM TÁ TÁ

FAZ TÁ TÁ TUM TUM

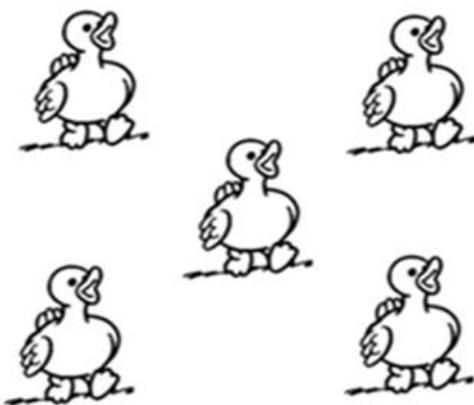
É, MAIS FALTA ALGUÉM AQUI.



2 – VAMOS TREINAR?



3-PINTE 2 PATOS.



4-LEVE DOIS PATOS ATÉ A PASTORINHA.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de Experiência: CG (Corpo, gestos e movimentos).

Objetivo: Vivenciar os jogos e brincadeiras que fazem parte da cultura dos alunos.

Orientações: Olá família, nas aulas de movimento nós desenvolvemos a prática dos jogos e brincadeiras que fazem parte da cultura dos alunos. Agora vocês vão aproveitar esse momento em casa para dar continuidade às nossas práticas e se divertirem com as crianças.

AULA 18

BRINCADEIRA: CARRINHO DE MÃO



1- AQUI UM DOS PARTICIPANTES SEGURA O OUTRO PELOS PÉS, ENQUANTO ELE ESTÁ COM AS MÃOS NO CHÃO.

O OBJETIVO DA BRINCADEIRA É ATRAVESSAR A LINHA DE CHEGADA EM MENOS TEMPO.



1- FAÇA NO ESPAÇO ABAIXO UM DESENHO BEM LEGAL DA BRINCADEIRA QUE VOCÊ REALIZOU COM SUA FAMÍLIA.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita; conscientizar sobre os cuidados com a saúde.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar as maneiras de se proteger do coronavírus.

AULA 19

A CHARLOTTE ESTÁ SE PROTEGENDO DO CORONAVÍRUS, E VOCÊ?

1- ASSISTA AO VÍDEO DA CHARLOTTE COM ATENÇÃO.



VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=5rLGIL3sl9I&feature=emb_logo

VOCÊ JÁ CONHECE A EXISTÊNCIA DO **CORONAVÍRUS** E SABE TAMBÉM QUE ISSO É MUITO SÉRIO, POR ISSO NÓS TEMOS QUE RESPEITAR E **SEGUIR TODAS AS INSTRUÇÕES** QUE NOS FORAM PASSADAS POR ESPECIALISTAS.

2- VOCÊ OUVIU TODAS AS RECOMENDAÇÕES DA CHARLOTTE. AGORA, FALE PARA SUA FAMÍLIA O QUE ELA TE ENSINOU.

3- DESENHE A MENINA QUE APARECE NO VÍDEO E CIRCULE AS VOGAIS DO NOME DELA.



CHARLOTTE

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 20

1- OBSERVE A IMAGEM.



OI, EU SOU A
CHARLOTTE E
TENHO ÓCULOS
MÁGICOS!



2- VOCÊ GOSTOU DOS ÓCULOS DA CHARLOTTE?

ÓCULOS



3- OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA PODEMOS PERCEBER QUE CHARLOTTE ESTÁ PENSANDO EM LAVAR ALGO MUITO ESPECIAL PARA ELA. CIRCULE-O.

4- ESCREVA O NOME DESSE OBJETO DENTRO DO RETÂNGULO, DEPOIS PINTE A LETRA INICIAL.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, identificar a letra, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal O.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar o som da vogal O, citar outros nomes que iniciam com essa vogal e treinar o traçado. Fale para ela sobre o animal apresentado na atividade.

AULA 21

A  LETRINHA DO DIA É...

1- LEIA A QUADRINHA DA LETRA "O" COM SUA FAMÍLIA



2- CIRCULE NO TEXTO O NOME DO ANIMAL QUE INICIA COM A VOGAL O.

3- COPIE NO RETÂNGULO A PALAVRA QUE VOCÊ CIRCULOU.

CURIOSIDADES

A OVELHA
O MEU PAI É O CARNEIRO E MEU
IRMÃO MAIS NOVO É O CORDEIRO.
MEUS PÊLOS SÃO BEM BRANCOS.
GOSTO DE COMER GRAMAS E
PLANTAS NO PASTO.
O SOM QUE FAÇO É UM BALIDO.

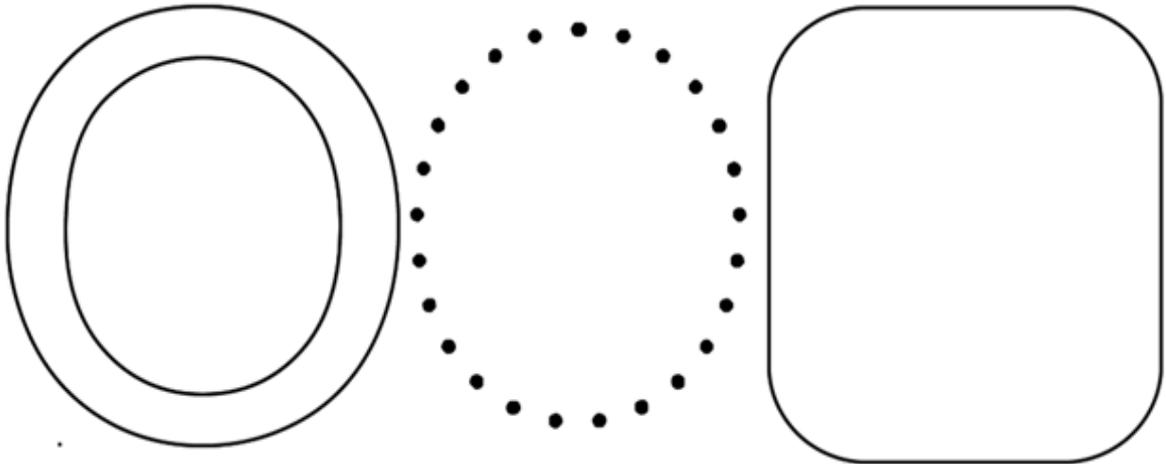


ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

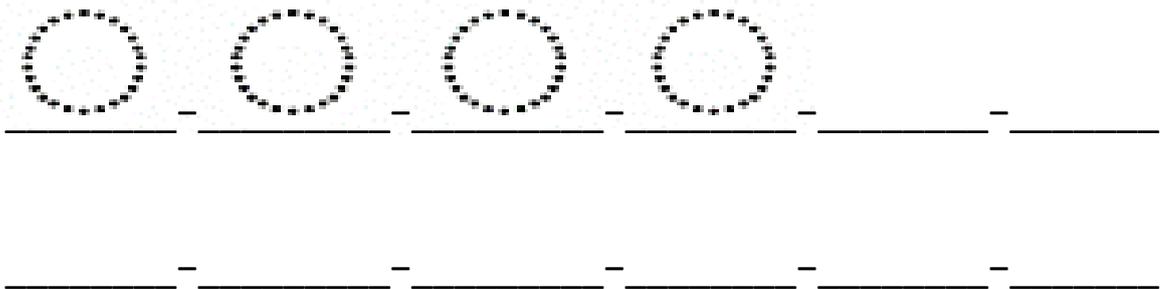
AULA 22

2- OBSERVE A VOGAL **O** ABAIXO.

- PASSE O DEDO NA TINTA GUACHE **AMARELA** E FAÇA A PRIMEIRA VOGAL.
- CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL DO MEIO, COM GIZ DE CERA.
- COPIE NO RETÂNGULO A VOGAL QUE VOCÊ ESTÁ APRENDENDO.



3- VAMOS APRENDER A FAZER A VOGAL **O** COBRINDO O TRAÇADO.



4 – RECORTE E COLE PALAVRAS INICIADAS COM A VOGAL “**O**”.



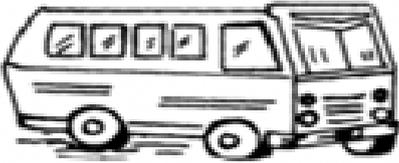
ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

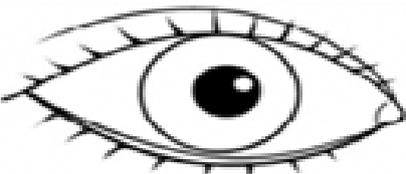
AULA 23

1- ENCONTRE E PINTE NO DESENHO ABAIXO 5 VOGAIS "O".



2- COMPLETE AS PALAVRAS COM A VOGAL "O" E DEPOIS COPIE NA LINHA CORRESPONDENTE.

	
__CUL__S	__NIBUS
_____	_____

	
__LH__	__VELHA
_____	_____

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.)

Objetivos: Reconhecer a representação das quantidades e traçar o numeral 3.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer os números, representar suas quantidades e incentivar o traçado. Lembre-se de usar material concreto para ajudar a criança relacionar o numeral com a quantidade.

AULA 24

O NÚMERO DO DIA É...

1- CANTE A TERCEIRA ESTROFE DA MÚSICA DA XUXA: OS NÚMEROS.

NÚMERO 3
NÚMERO 3
VAMOS COMEÇAR ASSIM
FAZ TUM TUM TÁ
FAZ TÁ TÁ TUM TUM
É, MAIS FALTA ALGUÉM AQUI.



1- PASSE O DEDO SOBRE O NUMERAL E PINTE AS BALAS QUE REPRESENTAM ESSA QUANTIDADE.

**OLÁ!
SOU O
NÚMERO**



2- CUBRA O PONTILHADO SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS. CONTINUE.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: CG (Corpo, gestos e movimentos).

Objetivo: Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.

Orientações: Explique como acontecerá a brincadeira e deixar bem claro quais são as regras da mesma.

AULA 25

A brincadeira de hoje é:

GATO MIA

ORGANIZE UM LOCAL AREJADO E COM ESPAÇO PARA REALIZAR A BRINCADEIRA.

AS CRIANÇAS FAZEM UM CÍRCULO E UMA CRIANÇA FICA NO MEIO COM OS OLHOS VENDADOS. TODOS DEVEM CANTAR A MÚSICA ABAIXO E AO FINAL UMA CRIANÇA DEVE MIAR E A CRIANÇA QUE ESTÁ COM OS OLHOS VENDADOS DEVE **ADIVINHAR QUEM MIOU**.

SENHOR CAÇADOR,
PRESTE BEM ATENÇÃO!
NÃO VÁ SE ENGANAR,
QUANDO O **GATO** MIAR.
MIA GATO!

DEPOIS DA BRINCADEIRA DESENHE DO JEITINHO DE CRIANÇA, O ANIMAL EM DESTAQUE NA MÚSICA.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, revisar, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal I.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar o som da vogal I, falar outros nomes que iniciam com essa vogal e treinar o traçado correto da mesma.

AULA 26

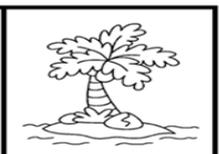
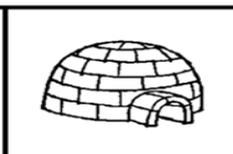
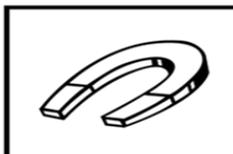
ADIVINHAÇÕES COM A VOGAL I.

1 - LEIA AS ADIVINHAS ABAIXO COM ATENÇÃO.

LUGAR ONDE ENTRAMOS PARA ORAR. <input type="text"/>	
METAL QUE ATRAI OUTROS METAIS. <input type="text"/>	
PEDAÇO DE TERRA CERCADO DE ÁGUA. <input type="text"/>	
OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL. <input type="text"/>	
A CASA DOS ESQUIMÓS. <input type="text"/>	

2- RECORTE E COLE AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS NOS SEUS RESPECTIVOS LUGARES.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____



AULA 27

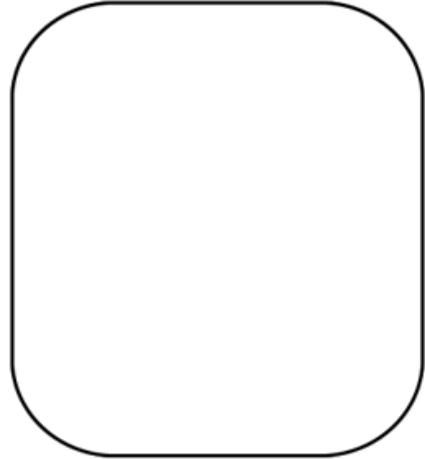
A LETRINHA DO DIA É...

1- OBSERVE A VOGAL **I** ABAIXO.

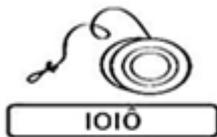
a) PASSE O DEDO NA TINTA GUACHE **VERDE** E FAÇA A PRIMEIRA VOGAL.

b) CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL DO MEIO, COM GIZ DE CERA.

c) COPIE NO RETÂNGULO A VOGAL QUE VOCÊ ESTÁ APRENDENDO.



2- VAMOS CAPRICHAR? CUBRA A VOGAL "I". DEPOIS CONTINUE.





3 – RECORTE E COLE PALAVRAS INICIADAS COM A VOGAL "I".



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações)

Objetivos: Conhecer o numeral 4, representar as quantidades e traçar o numeral.

Orientações: Reforçar a importância de saber fazer o número 4, representar sua quantidade e incentivar o traçado. Represente no concreto para a criança assimilar melhor, juntando objetos como feijões, colheres, tampinhas de garrafas e outros



AULA 28

CHICO BENTO VIU EM UMA REVISTA A IMAGEM DO VÍRUS E FICOU COM MEDO DELE, VAMOS AJUDÁ-LO A FALAR:

XÔ CORONAVÍRUS!



NA IMAGEM ACIMA PODEMOS OBSERVAR ALGUNS VÍRUS.

1- CIRCULE AS FIGURAS QUE REPRESENTAM ESTES VÍRUS. CONTE E NUMERE-OS.

2- QUANTOS VÍRUS VOCÊ ENCONTROU? _____ DESENHE A QUANTIDADE DE VÍRUS QUE VOCÊ ENCONTROU E PINTE-OS NA COR DE SUA PREFERÊNCIA.

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 29

O NÚMERO DO DIA É ...

1 - CANTE A QUARTA ESTROFE DA MÚSICA DA XUXA: OS NÚMEROS.



NÚMERO 4

NÚMERO 4

VAMOS COMEÇAR ASSIM

FAZ TUM TUM TÁ TÁ

FAZ TÁ TÁ TUM TUM

É, MAIS FALTA ALGUÉM AQUI.



2 - VAMOS TREINAR?



4	4	4	4
4			

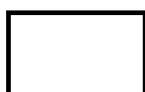
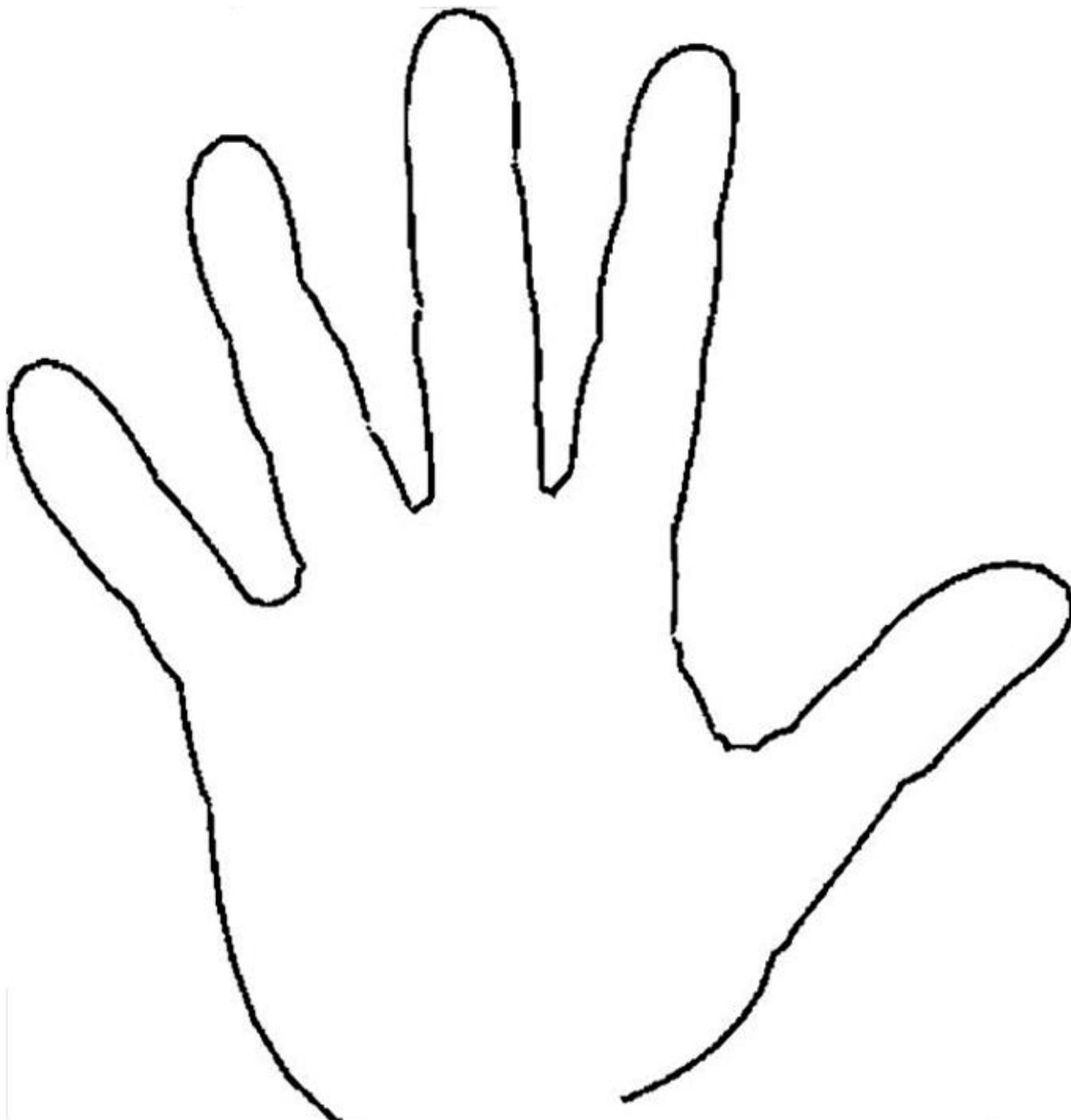
3 - DESENHE A CAUDA DE APENAS 4 SEREIAS.



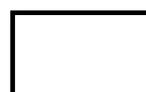
ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 30

1-PASSE TINTA GUACHE **VERMELHA** EM SUA MÃO DIREITA E CARIMBE EM CIMA DA IMAGEM. COMPARE E VEJA SE SUA MÃO É MAIOR OU MENOR DO QUE A DA IMAGEM E ASSINALE ABAIXO.



MAIOR



MENOR

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Interpretar a história contada; desenvolver a linguagem oral e escrita.

Orientações: Estimular a criança a ouvir com atenção a história apresentada.

AULA 31

OUÇA COM BASTANTE ATENÇÃO A HISTÓRIA QUE SUA PROFESSORA VAI CONTAR:



Jane Flory

Traduzido e adaptado por: Magdala Bisboa Bacha

NA FLORESTA, TODOS OS FILHOTES DE ANIMAIS IAM À ESCOLA. SÓ UM FICAVA EM CASA:
O URSINHO MARROM.

- APRENDER A LER, PARA QUÊ? DIZIA MARROM. EU NÃO PRECISO DISSO. EU POSSO MUITO BEM ENCONTRAR MEL SEM SABER LER. EU VOU É ME DIVERTIR.

TODOS OS ANIMAIZINHOS TINHAM IDO PARA A ESCOLA. MARROM RESOLVEU DISTRAIS-SE E DISSE:

- VOU À CASA DO COELHO OUVIR HISTÓRIAS.

MARROM CHEGOU À CASA DO SENHOR COELHO. BATEU, BATEU, CHAMOU E NINGUÉM ATENDEU.

O SENHOR COELHO TINHA DEIXADO UM AVISO NA PORTA, MAS MARROM NÃO SABIA LER E PENSOU:

- COM CERTEZA ELE FOI FAZER ALGUMA VISITA. VOU EMBORA.

NO CAMINHO, MARROM ENCONTROU-SE COM O SENHOR COELHO.

- ESTOU VINDO DE SUA CASA, SENHOR COELHO. QUE PENA O SENHOR TER IDO FAZER VISITAS JUSTAMENTE HOJE!

- FAZER VISITAS? MAS VOCÊ NÃO LEU O AVISO QUE EU DEIXEI NA PORTA?

MARROM FICOU DESAPONTADO E NÃO RESPONDEU.

O SENHOR COELHO SE LEMBROU QUE ELE NÃO SABIA LER E EXPLICOU:

- POIS O AVISO DIZIA: VOLTO JÁ. SENTE-SE E ESPERE UM POUCO.

MARROM PENSOU: - AH! ENTÃO É ISSO QUE OS AVISOS DIZEM. POIS JÁ SEI. APRENDI.

NO DIA SEGUINTE, MARROM FOI À CASA DO JOÃO-DE-BARRO CONVERSAR UM POUCO. SEU JOÃO-DE-BARRO NÃO ESTAVA, MAS TINHA DEIXADO UM AVISO.

- AGORA JÁ SEI TUDO SOBRE AVISOS, PENSOU O URSINHO. SEU JOÃO-DE-BARRO VOLTA JÁ. VOU SENTAR E ESPERAR UM POUCO.

MAL O URSO MARROM SE ASSENTOU DEU UM PULO NA CADEIRA:

- TINTA FRESCA! PORQUE NÃO ME AVISARAM?

SEU JOÃO-DE-BARRO ESTAVA CHEGANDO E RESPONDEU:

- O AVISO ESTÁ AÍ NA CADEIRA, MARROM, VOCÊ NÃO VIU?

MARROM FICOU DESAPONTADO. SEU JOÃO-DE-BARRO SE LEMBROU DE QUE ELE NÃO SABIA LER E EXPLICOU:

- ESTE PAPEL NA CADEIRA DIZ: **TINTA FRESCA**

O URSINHO PENSOU:

- COMO EU ME ENGANEI. MAS AGORA EU NÃO ME ENGANO MAIS. JÁ SEI TUDO SOBRE AVISOS.

MARROM FOI EMBORA. QUANDO ELE CHEGOU À SUA CASA, VIU A CAIXA DO CORREIO ABERTA. DENTRO DELA HAVIA UM PAPEL.

- JÁ SEI, PENSOU MARROM, NÃO DEVO CHEGAR PERTO DA CAIXA. ELA FOI PINTADA DE NOVO. AQUELE PAPEL DIZ: **TINTA FRESCA.**

E MARROM PASSOU BEM LONGE DA CAIXA.

NO DIA SEGUINTE, CEDINHO, QUANDO MARROM SE LEVANTOU, COMEÇOU A SENTIR UM CHEIRO DELICIOSO! DONA URSULA ESTAVA ASSANDO BOLO. O URSINHO FICOU TODO ALEGRE.

DEPOIS DE TER SE ALIMENTADO MARROM FOI PARA O JARDIM E COMEÇOU A OBSERVAR O MOVIMENTO. PARECIA QUE ESTAVA ACONTECENDO ALGUMA COISA FORA DO COMUM. HAVIA UM MOVIMENTO ENORME NA RUA. OS ANIMAIZINHOS NÃO TINHAM IDO À ESCOLA. ESTAVAM TODOS PASSANDO PELA RUA, COM SUAS FAMÍLIAS. CARREGAVAM DOCES E SALGADOS.

PASSARAM OS COELHOS COM UMA CESTA CHEIA DE BOMBONS. PASSARAM OS PASSARINHOS CARREGANDO UMA LINDA TORTA. PASSARAM OS MACAQUINHOS E OS MARRECO.

MARROM RESOLVEU IR AONDE ELES IAM. COMEÇOU A ACOMPANHÁ-LOS ÀS ESCONDIDAS.

OS ANIMAIS ESTAVAM PARADOS NO MEIO DA MATA. DEBAIXO DE UMA GRANDE ÁRVORE HAVIA UMA MESA. NELA, OS BICHOS ESTAVAM COLOCANDO DOCES, SALGADOS E BEBIDAS.

- UM PIQUENIQUE E NÃO ME CONVIDARAM! PENSOU MARROM E COMEÇOU A CHORAR.

- POR QUE ESTÁ CHORANDO? PERGUNTOU A DONA CABRA.

- EU NÃO FUI CONVIDADO PARA O PIQUENIQUE, RESPONDEU O URSINHO.

- COMO NÃO FOI? FOI SIM. EU VI O CARTEIRO COLOCANDO O CONVITE NA CAIXA DO CORREIO DE SUA CASA.

MARROM ENXUGOU OS OLHOS E DISSE:

- ENTÃO AQUILO ERA UM CONVITE? PENSEI QUE FOSSE UM AVISO SOBRE TINTA FRESCA.

- ORA, MARROM! QUE VERGONHA! VOCÊ PRECISA APRENDER A LER.

-É MESMO, DISSE MARROM, BAIXINHO.

DONA URSA VINHA CHEGANDO COM O BOLO E O CONVITE. O URSINHO CORREU PARA JUNTO DELA E PERGUNTOU:

- MAMÃE, NÓS FOMOS CONVIDADOS PARA O PIQUENIQUE?

- FOMOS, RESPONDEU DONA URSA. AQUI ESTÁ O CONVITE.

- QUE BOM, MAMÃE! EU PENSEI QUE ELES TINHAM ESQUECIDO DE NÓS. EU PRECISO APRENDER A LER. AMANHÃ MESMO VOU COMEÇAR.

NO DIA SEGUINTE O URSINHO MARROM FOI O PRIMEIRO A CHEGAR À ESCOLA E NÃO FALTOU NENHUM DIA. HOJE ELE JÁ SABE LER E ESCREVER. ESTÁ FELIZ E SUA MÃE TAMBÉM.

ENTENDENDO MELHOR A HISTÓRIA.

RESPONDA ORALMENTE.

- a) QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA QUE VOCÊ OUVIU?
- b) QUEM ERA O PERSONAGEM PRINCIPAL?
- c) QUAL ERA O LUGAR QUE O URSINHO NÃO QUERIA IR?
- d) O URSINHO SABIA LER?
- e) COMO VOCÊ PERCEBEU QUE ELE NÃO SABIA LER?
- f) QUAL ERA A COR DO URSINHO?
- g) VOCÊ GOSTOU DA HISTÓRIA DO URSINHO?
- h) QUE OUTRO TÍTULO VOCÊ COLOCARIA NA HISTÓRIA?

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

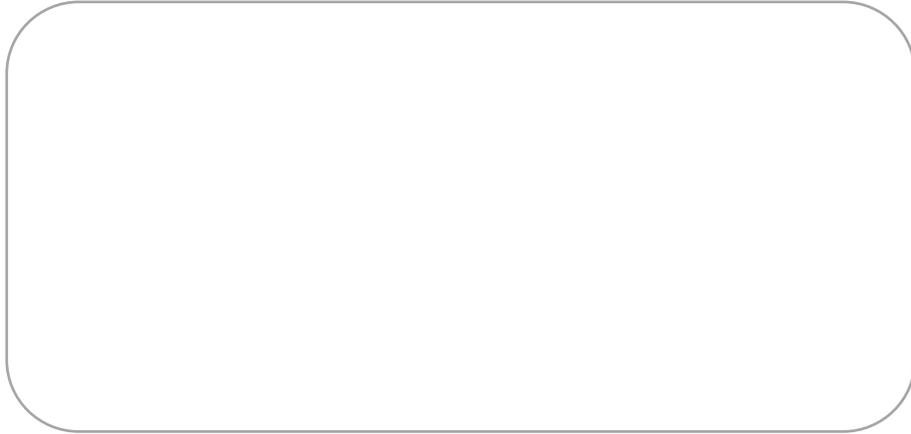
Campo de experiência: TS (Traços, sons, cores e formas) /EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação).

Objetivos: Desenvolver a autonomia, coordenação motora fina; promover o percurso criador em atividades de pintura, recorte, desenho, colagem; identificar a letra **u** e reconhecer e treinar o seu traçado.

Orientações: Estimular a criança a fazer uma bonita pintura e orientá-la no recorte obedecendo o pontilhado e fazer o traçado correto da letra U.

AULA 32

1- DESENHE A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.



OBA!
DEDOCHE!

2 - PINTE O URSO ABAIXO DA MANEIRA QUE QUISER. DEPOIS RECORTE NOS PONTILHADOS E TRANSFORME-O EM UM DEDOCHE. BRINQUE COLOCANDO NOS DEDOS. DÊ UM NOME PARA O SEU URSINHO.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 33

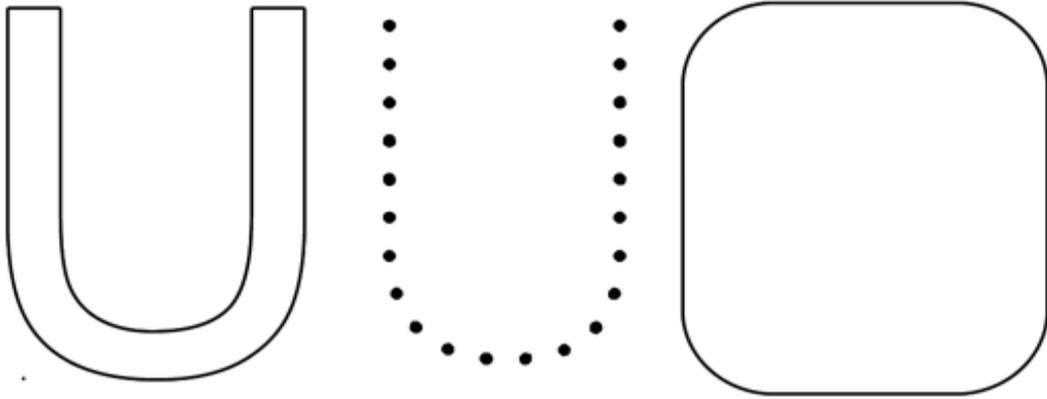
A  LETRINHA DO DIA É...

1- OBSERVE A VOGAL **U** ABAIXO.

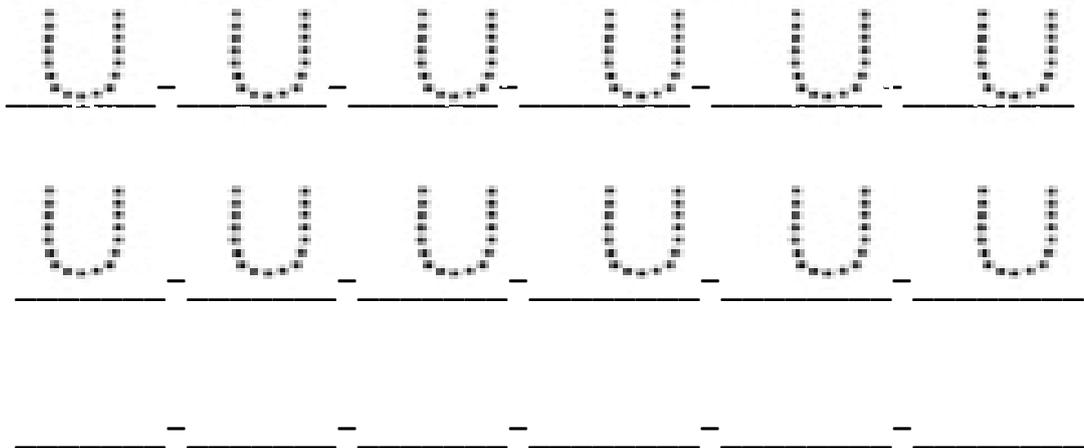
a) PASSE O DEDO NA TINTA GUACHE **AZUL** E FAÇA A PRIMEIRA VOGAL.

b) CUBRA O PONTILHADO DA VOGAL DO MEIO, COM GIZ DE CERA.

c) COPIE NO RETÂNGULO A VOGAL QUE VOCÊ ESTÁ APRENDENDO.



2 - VAMOS CAPRICHAR? CUBRA A VOGAL "U". DEPOIS CONTINUE.



3 – RECORTE E COLE PALAVRAS INICIADAS COM A VOGAL "U".



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

Objetivos: Desenvolver a linguagem oral e escrita, revisar, reconhecer e se apropriar da escrita da vogal U.

Orientações: Estimular a criança a reconhecer e identificar o som da vogal U, falar outros nomes que iniciam com essa vogal e treinar o traçado correto da mesma.

AULA 34

MATEUS ESTÁ FAZENDO MALABARISMO, MAS VOCÊ PRECISA PINTAR AS BOLAS DE ACORDO COM AS CORES INDICADAS ABAIXO:

1- PINTE DE:

- ✓ **AZUL** A BOLA COM A VOGAL A.
- ✓ **AMARELO** A BOLA COM A VOGAL E.
- ✓ **VERDE** A BOLA COM A VOGAL I.
- ✓ **VERMELHO** A BOLA COM A VOGAL O.
- ✓ **LARANJA** A BOLA COM A VOGAL U.

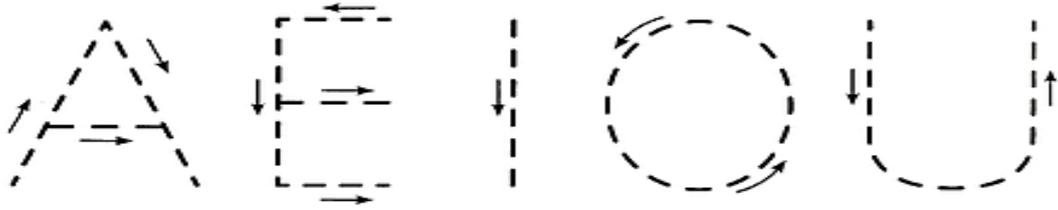


ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

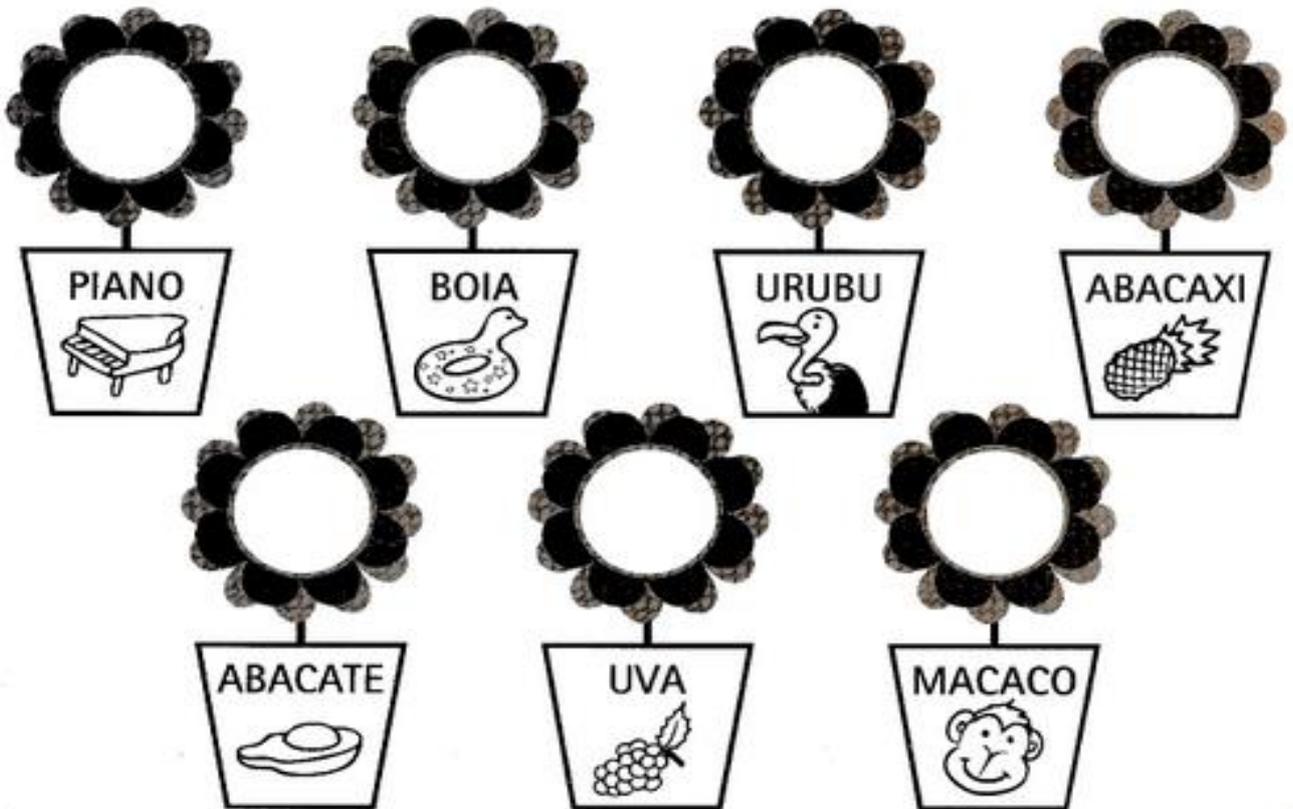
AULA 35

MOSTRE QUE APRENDEU!

1- CUBRA AS VOGAIS E ESCREVA-AS ABAIXO.



2- ESCREVA NAS FLORES A VOGAL QUE TERMINA O NOME DE CADA DESENHO.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: EF (Escuta, fala, pensamento e imaginação)

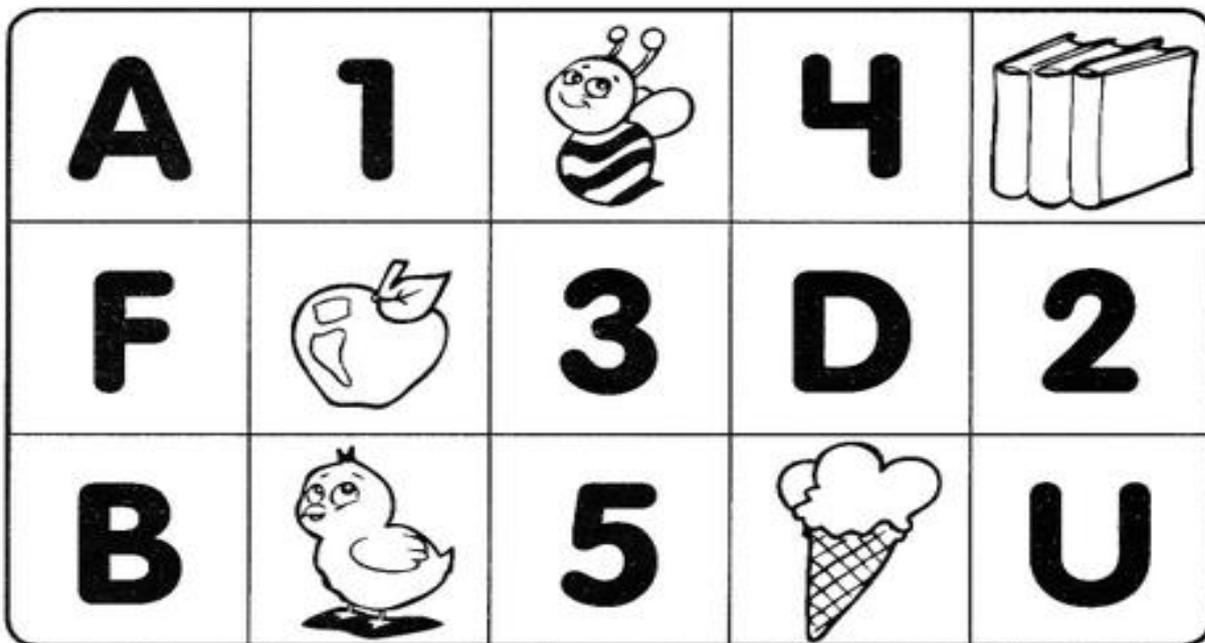
Objetivo: Diferenciar números, letras e desenhos

Orientações: Estimular a criança a diferenciar letras de demais imagens.

AULA 36

NO QUADRO ABAIXO, VOCÊ VÊ DESENHOS, NÚMEROS E LETRAS.

1- PINTE SOMENTE OS DESENHOS.



2- ESCREVA NOS QUADRADOS ABAIXO SOMENTE AS LETRAS.

--	--	--	--	--

3- COPIE NOS ESPAÇOS ABAIXO OS NÚMEROS DO QUADRO.

--	--	--	--	--

ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.)

Objetivos: Identificar os numerais e quantidades de 1 ao 4.

Orientações: Reforce a importância de reconhecer os numerais e quantidades.

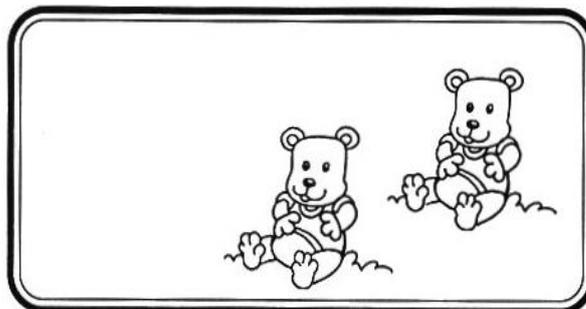
AULA 37

QUANTOS ANIMAIS!

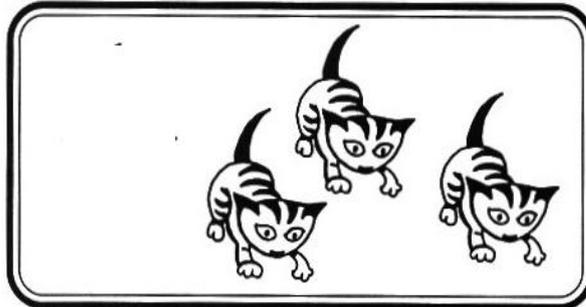
1- VAMOS CONTAR E LIGAR OS CONJUNTOS AO NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE CERTA?

2 -PINTE OS DESENHOS.

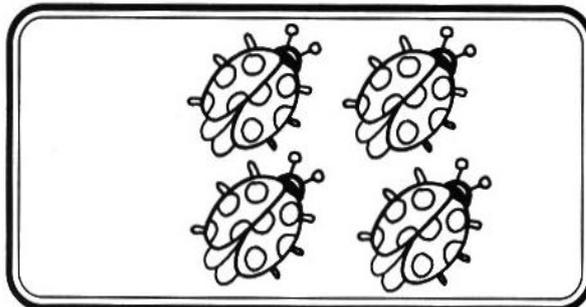
1



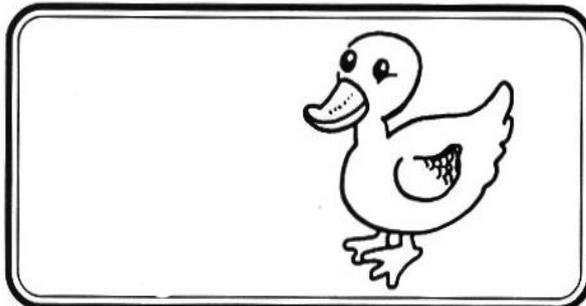
2



3



4



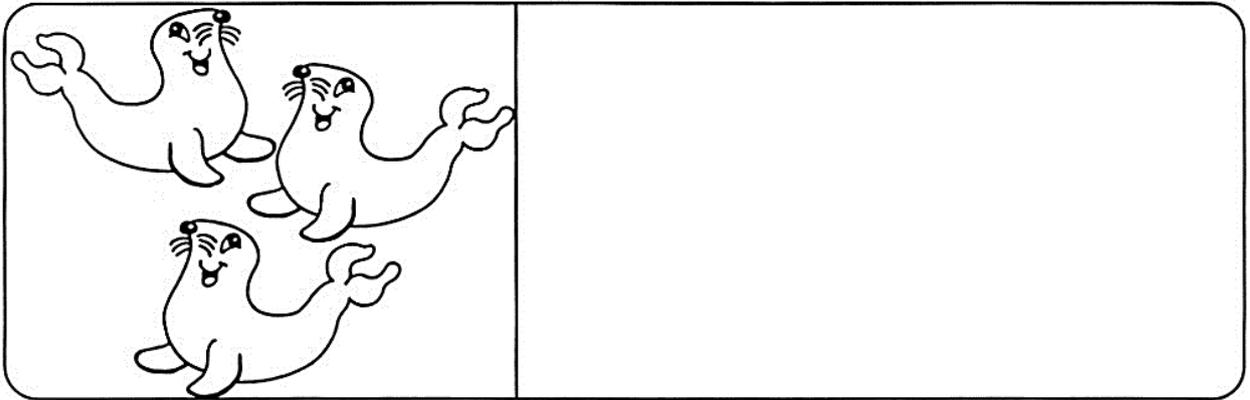
ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 38

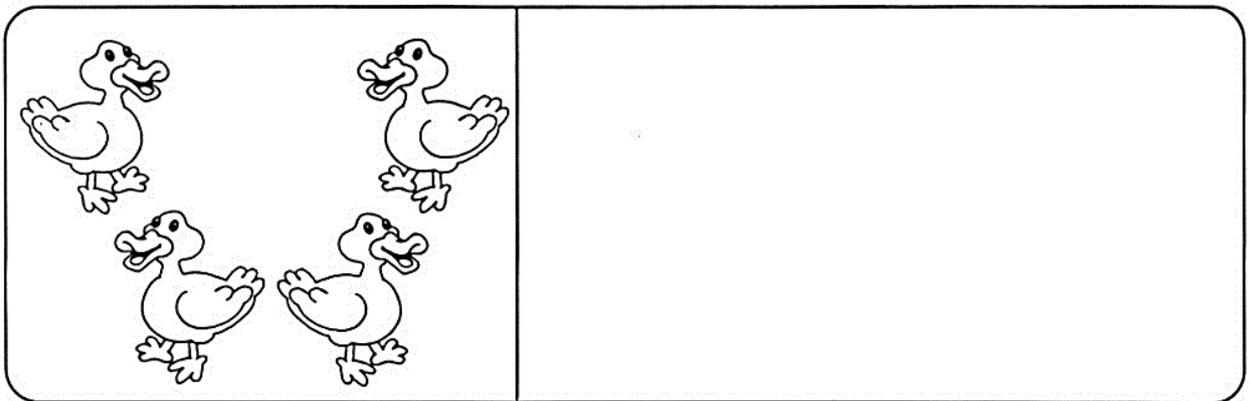
FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA

1- DESENHE NO RETÂNGULO AO LADO CONFORME O QUE SE PEDE.

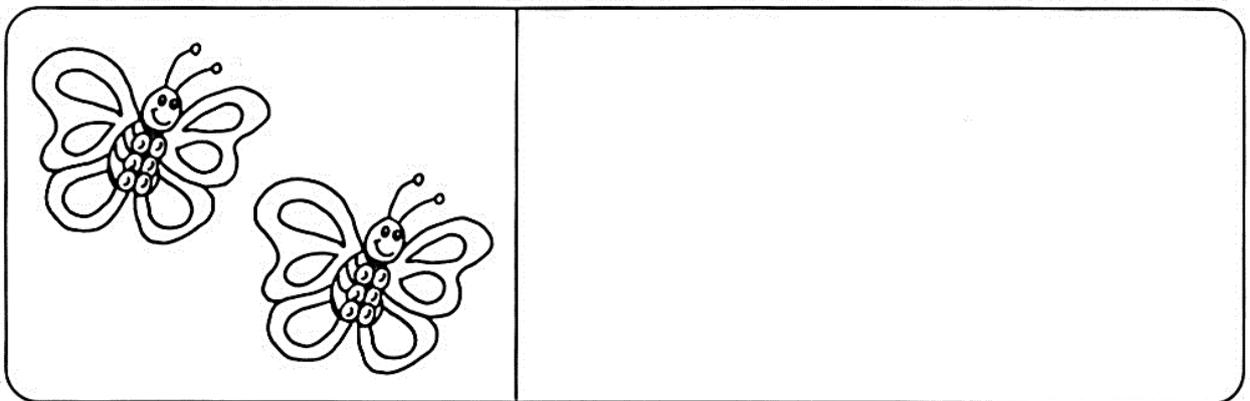
UMA BOLA PARA CADA FOCA.



UMA MINHOCA PARA CADA PATINHO.



UMA FLOR PARA CADA BORBOLETA.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Identificar e nomear as cores e figuras geométricas.

Orientações: Incentivar a criatividade através da pintura.

AULA 39

O PALHAÇO PIPOCA

 PIPOCA É O PALHAÇO DO CIRCO CAMELO. VAMOS DEIXÁ-LO BEM BONITO? PINTE:

- A CALÇA DE AZUL
- A BLUSA DE VERMELHO
- O CABELO DE AMARELO
- A GRAVATA DE VERDE
- O SAPATO DE MARROM
- O CHAPÉU DE ROXO



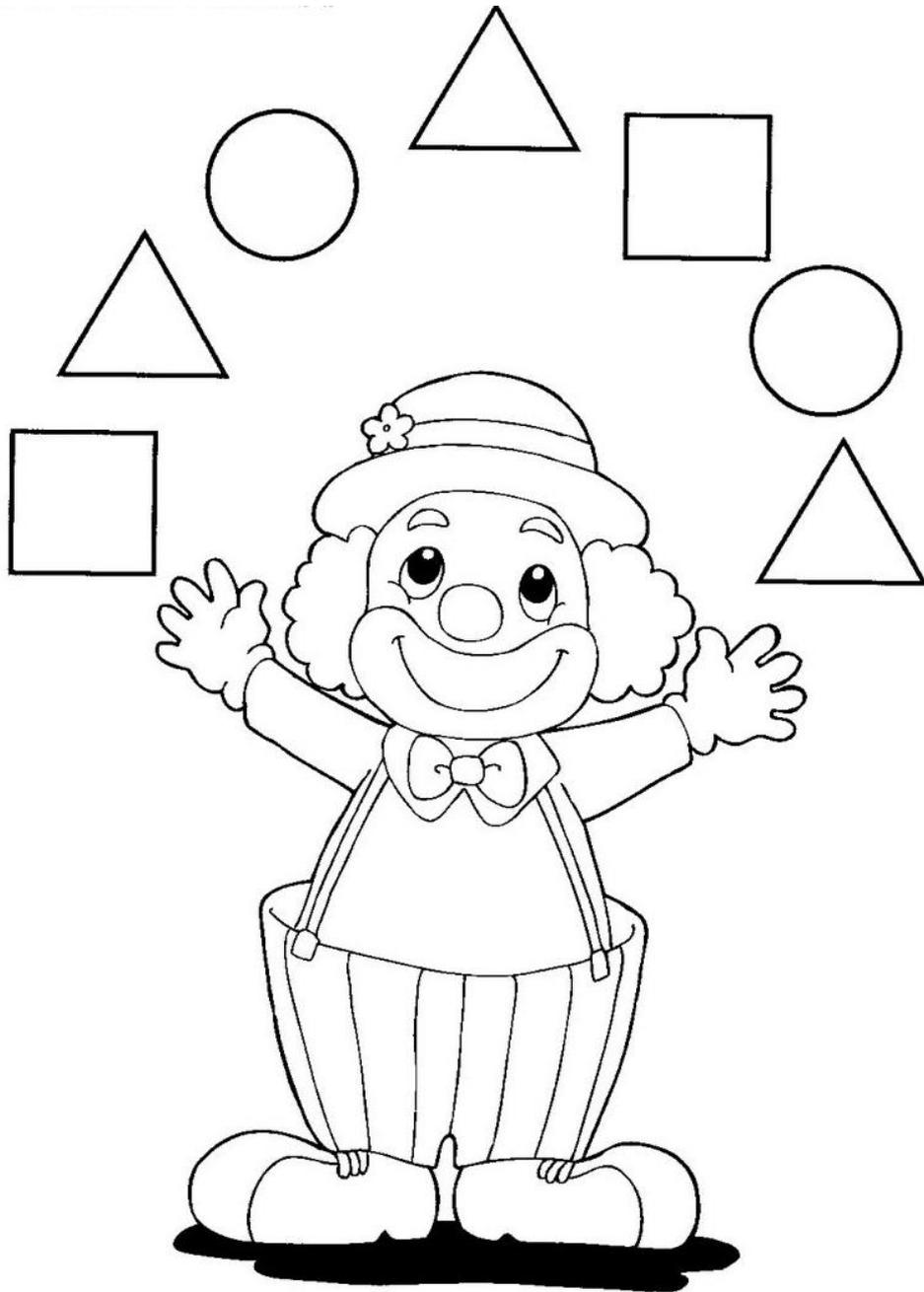
ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

AULA 40

O PALHACINHO MALABARISTA

O PALHAÇO PIRULITO É UM ÓTIMO MALABARISTA. AS CRIANÇAS ADORAM IR AO CIRCO VER PIRULITO.

PINTE DA MESMA COR AS FIGURAS QUE TÊM A MESMA FORMA.

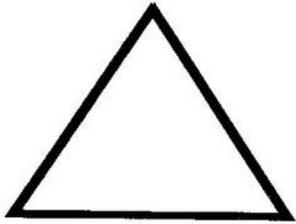


ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

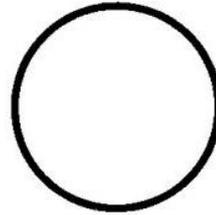
AULA 41

DE OLHO NAS FORMAS GEOMÉTRICAS

1- FALE O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ABAIXO E, DEPOIS, PINTE-AS COM CORES DIFERENTES.



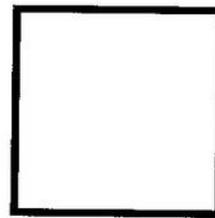
TRIÂNGULO



CÍRCULO

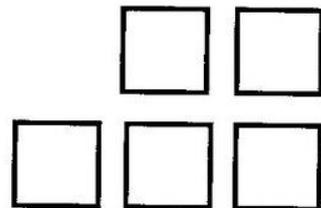
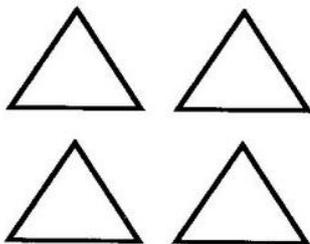
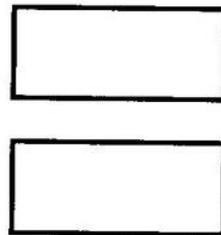
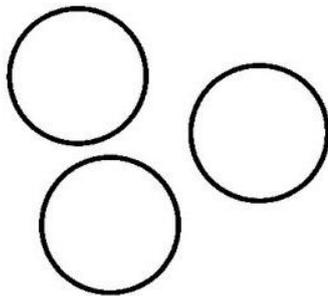


RETÂNGULO



QUADRADO

2- COM AS CORES QUE VOCÊ USOU ACIMA, CIRCULE OS CONJUNTOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Campo de experiência: ET (Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações).

Objetivos: Conhecer o numeral 5, representar as quantidades e traçar o numeral.

Orientações: Reforce a importância de saber fazer o número 5, representar sua quantidade e incentive o traçado. Represente no concreto para a criança assimilar melhor, juntando objetos como feijões, colheres, tampinhas de garrafas e outros.

AULA 42

O NÚMERO DO DIA É ...

1- CONTE OS DEDOS DE SUA MÃO E VEJA SE TEM A MESMA QUANTIDADE MOSTRADA NA IMAGEM, EM SEGUIDA PINTE OS PIRULITOS COM CORES VARIADAS.

**OLÁ!
SOU O
NÚMERO**



CINCO
cinco

2- CUBRA SEGUINDO A DIREÇÃO DAS SETAS.



3- MOSTRE QUE APRENDEU FAZENDO O NUMERAL ACIMA EM CADA QUADRO.



ALUNO (A) _____ HOJE É: _____

Secretaria Municipal de Educação
CNPJ: 18.457.242/0001-74

